臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

教材版本	康軒	/ `	施年級 級/組別) 8年級/高	高組 教學節數	每週(	3)節,本學期共(	66 )節
課程目標 該學習階段 領域核心素	2. 學會平方根的意義 3. 理解因式、倍式、 4. 認識一元二次方程 數-J-A1 對於學習數 數-J-A2 具備有理數 想像情境中	項及公式學、,	並熟練多項式的運算。 算,並化簡之;並能理 與因式分解的意義;利 用因式分解法、配方法 用因式分解法、配使用立 心和正向態度,能使用立 、坐標系之運作能力,立 本質以解決問題。 機以增進學習的素養,	用乘法公式與十字交 及公式解求一元二次 適當的數學語言進行 近能以符號代表數或	乘法做因式分解。 方程式的解。 溝通,並能將所學 幾何物件,執行運	算與推論,在生活	情境或可理解的
			統計資料的基本特徵。 動與溝通以解決問題,i	近欣賞問題的多元解	法。		
	'		課程第	<b>只構脈絡</b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/30~8/31	1-1 乘法公式	3	1. 能學會 (a+b)(c+d)。 2. 能學會二次式的乘 法公式,如: (a+b)²、(a-b)²	a-IV-5:認識多 項式及相關名	A-8-1:二次式 的乘法公式: (a+b) <sup>2</sup> = a <sup>2</sup> +2ab+b <sup>2</sup> ; (a-b) <sup>2</sup> =	1. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1:了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。
第二週 9/1~9/7	1-1 乘法公式	3	1. 能透過面積計算導 出乘法公式。 2. 能利用乘法公式進 行簡單計算。	詞,並熟練多項 式的四則運算及 運用乘法公式。	$a^{2}-2ab+b^{2};$ $(a+b)(a-b)=$ $a^{2}-b^{2};$ $(a+b)(c+d)=$ $ac+ad+bc+bd \circ$	2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。

第三週 9/8~9/14	1-2 多項式與其加減運算 3	1. 能認識多項式的定 義及相關名詞。如 項數、係數、常數 項、一次項、二次 項、升幂與降幂。	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項	A-8-2: 多 多 多 多 主 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> </ol>	【環境教育】 環境教育】 環別:了解性 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第四週 9/15~9/21	1-2 多項式與其加減運算 3	1. 能以直式做一個文字符號的多項式加 法與減法運算。	式的四則運算及運用乘法公式。	的式式法式高除多運則運動大加;乘至式或其為人。	3. 作業	科知識的意 河運 與 通 河 與 通 通 與 通 通 , 運 人 進 行 黄 如 彙 , 進 行 溝 , 進 行 溝 , 黄 如 彙 , 黄 如 彙 , 黄 如 黄 黄
第五週 9/22~9/28	1-3 多項式的乘除運算 3	1. 能利用直式算法來 計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計 算多項式的除法。	a-IV-5:認識多 項式及相關名 詞,並熟練多項 式的四則運算及 運用乘法公式。	A-8-3:多項第二章 到運動 到運動 到運動 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力		【環J1:樣性力 實」 類解及的 實」 以 類 別 別 別 別 別 員 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

第六週 9/29~10/5	2-1 平方根與近似值	3	<ol> <li>能了解二次方根的 意義並用「√」來 加以表示。</li> <li>能用計算機求出√a 的近似值。</li> </ol>	n-IV方號運到境IV機雜或算似理產:的根與算日解-9計的根與值解生理意式並生問用此式等角題算差解義的能活題用值、四比,機。二、四運的。十、小則的並可	N-8-1:二次根意簡 N-8-2:近根 到二似的方;数近人大根则二似的方;数近人大人,就通道,从一个大大大战,是一个大人,是一个大人,是一个大人,是一个大人,是一个大人,是一个大人,是一个大人,	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【科日品作科手性【育閱文分能文確科E1:見用式:作讀 ] J2:的、,知有解技與解重 養 展對究判的無數學 教 跨、的讀正
第七週 10/6~10/12	段考前複習 第一次段考評量週 10/8、10/9	3				1. 紙筆測驗	
第八週 10/13~10/19	2-2 根式的運算	3	1. 能理解化簡根式。 2 能將二次方根化成 最簡根式。	n-IV-5:理解二 次方根的意義、 符號與根式的四 則運算,並能運	N-8-1:二次方 根:二次方根的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀
第九週 10/20~10/26	2-2 根式的運算	3	1. 能理解二次根式的 加、減、乘、除的運 算規則。	用到日常生活的 情境解決問題。 n-IV-9:使用計 算機計算比值、	意義;根式的化 簡及四則運算。	<ol> <li>至相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	策略。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解,

				複雜的數式、小 數或根式等四則 運算與三角比的 近似值問題,並 能理解計算機可 能產生誤差。			運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週 10/27~11/2	2-3 畢氏定理	3	1. 能理解畢氏定理,並 能介紹其在生活中 的應用。 2. 能由簡單面積計算 導出畢氏定理。	S-IV-7:理解畢 氏定理與其逆敘 或學解題與用 生活的問題。 S-IV-8:理解特 工	S-8-6:畢氏 理(理的學生 民定定 理的 意義; 是 是 是 是 定 定 定 是 其 長 、 高 及 異 氏 、 高 長 異 氏 、 高 長 長 長 的 長 長 的 長 長 的 長 長 的 長 長 后 長 の 長 長 の 長 の 長 の 長 長 の 長 長 長 長 長	1. 紙筆測驗	【科技教育】 科E1:了解于 日常見科技與 作方式讀素 意 】 11:25
第十一週 11/3~11/9	2-3 畢氏定理	3	1. 能在數線上標出平 方根的點。 2. 能計算平面上兩相異 點的距離。	三角形(形形梯形相關形、特正平影),如、、形的問題等角四形四、一種的問題,是一個人。一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是	畢角角 S-形角積關的 定必角 7:面的式沒面 的是。面:與及圖 三直 圖正面相	2. 互相討論 3. 口頭回答	閱元策閱文分能文確 到1:發的 以2:發的、,知 展閱 展對究判的 本析力本性。

第十二週 11/10~11/16	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 能利用提公因式因 式分解二次多項式。 2. 能利用乘法公式因 式分解二次多項式。	a-IV-6:理解一 元二次方意義以方第日 其因式求,就是 所以方, 有常是 ,和 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	A-8-4: A-8-4: 因制式式式意子的式公解 对方的二一一式式。因法;做 一一次分别。 A-8-4: 因为的一个人。 一个次分别, 一个次子。 一个次一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【育閱元策閱文分能文確 閱讀 J1:發的 S2:的、,知本 養人 B2:的、,知。 養民閱 E 對究判的 表 教的 E 数
第十三週 11/17~11/23	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	a-IV-6:理解一 元二次的武求,第日解武,和大公司,并是是,有关,和一个人。 在一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人。 在一个人,是是是一个人,是是是一个人。 在一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	A-8-4: 居明明式式意。的式交分别, 出了的一个人。因是, 出了的一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【育閱文分能文確閱科要涵何他閱】J2:的、,知。: 識彙並用漢素發比深以識 理內的懂詞通養 展對究判的 解的意得彙。教 跨、的讀正 學重 如與

第十四週 11/24~11/30	段考前複習 <b>第二次段考評量週</b> 11/26、11/27	3		1. 紙:	筆測驗
第十五週 12/1~12/7	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能在具體情境中認 識一元二次方程 式,並理解其解的意 義。	a-IV-6:理解一 元二年 一次的武水,常是 一及的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的武水。 一次的一次。 一次的武水。 一次的一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次。 一次的一次的一次。 一次的一次。 一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一	次方程式的解 2. 互 2. 互 2.	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2:發展跨 文本的比對、分析、深究的能力,以判讀
第十六週 12/8~12/14	4-1 因式分解解一元二次 方程式 【校慶運動會】 12/13	3 1. 能以因式分解解一 元二次方程式。		因式分解、配方	東四答 文本知識的正確性。 閱J3:理解學 科知識內意 要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙 與他人溝通。
第十七週 12/15~12/21	4-2 配方法與公式解	1. 利用配方法解形如 $x^2 + ax + b = 0$ 的一 元二次方程式。	a-IV-6:理解一 元二次方程式及 其解的意義,能 以因式分解和配	A-8-7:一元二 次方程式的解 法與應用:利用 因式分解、配方	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。

第十八週 12/22~12/28	4-2 配方法與公式解 3	1. 能以配方法導出一 元二次方程式公式 解。	方法求解和驗 算,並能運用到 日常生活的情境 解決問題。	法、公式解一元 二次方程式;應 用問題;使用計 算機計算一元 二次方程式根 的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	閱 J2:發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力,以判讀 文本知識的正 確性。
第十九週 12/29~1/4	5-1 資料整理與統計圖表 3	1. 能將原始資料視需要加以排序或分類,整理成「累積次數分配表」「相對次數分配表」「相對內配表」「相對內配表」,以數分配表」累積相對次數分配表」累積相對次數分配表」,以數分配表」,與	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特	D-8-1:統計資 料處理:累積次 數、相對次數、	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 環J6:了解世 界人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續
第二十週 1/5~1/11	5-1 資料整理與統計圖表 3	1. 能繪製累積次數、相 對次數與累積相對次 數分配折線圖,來顯 示資料內容。	性及使用統計軟 體的資訊表徵, 與人溝通。	累積相對次數 折線圖。	3. 口頭回答	議題。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。
第二十一週 1/12~1/18	段考前複習 第三次段考評量週 3 1/16、1/17				1. 紙筆測驗	

|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

		• • • • •	<u> </u>			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	8年級/高組	教學節數	每週(	3)節,本學期共(	66 )節		
課程目標	1. 認識乘法公式、多工 2. 學會平方根的意義 3. 理解因式、倍式、2 4. 認識一元二次方程	及其運算,並化簡 公因式與因式分解	之;並能理解畢氏 的意義;利用乘法	公式與十字交乘	•				
該學習階。領域核心素	數-J-A2 具備有理數 像情境中,分數-J-B2 具備正確使戶 學程序。能言	<ul> <li>发-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</li> <li>发-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</li> <li>发-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</li> </ul>							
			課程架構	脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數學	:習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 2/5~2/8	1-1 等差數列	列,並 2. 能在等 首項、 3. 知道等	差數列中求 公差、項數 差中項的意	-IV-7:辨識數 引的規律性,以 效學符號表徵生 5中的數量關係	N-8-3:認識數 列:生活中常見 的數列及其規 律性(包括圖形 的規律性)。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。		
第二週 2/9~2/15	1-2 等差級數	1. 能了解 表的意 3 2. 能舉出 , 並能	等差級數索代 差	具規律,認識等 上數列與等比數 別,並能依首項 具公差或公比計 其他各項。	N-8-4:等差數 列:等差數列; 給定首項、公差 計算等差數列 的一般項。	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。		

第三週 2/16~2/22	1-2 等差級數	1. 能利用等差級數公 3 式,解決日常生活中 的問題。	n-IV-8:理解等 差級數的求和 式,並能運用 等 公 到 時 時 時 題 的 規 題 的 員 的 員 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 員 的 員 的 員	N-8-5:等差級 數求和:等差級 數求和公式的問 動。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【育閱求釋達【戶環運識具述錄閱】10.元並已外:的所生觀測力素。主的試想教擴理學活察量。數詮著法育充解的中、、教。尋、表。】對,知,描紀教,與一次,對,知,描紀教,與一次,
第四週 2/23~3/1	1-3 等比數列	1. 能判斷哪些數列是等 比數列,算公比。 2. 能在等比數列中求 首項、公比、項數。	n-IV-7:辨識數 列的規律性,以 數學符號表徵生 活中的數量關係 與相律,認識等	N-8-6:等比數列; 列:等比數列; 公定首項、公比	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 別J1:發展多元、 策別 一文略 別J4:除紙本 閱讀之外,依
第五週 3/2~3/8	1-3 等比數列	1. 能利用首項和公比計 3 算出等比數列的第 <i>n</i> 項。	與規律,認識等 差數列與等比數 列,並能依首項 與公差或公比計 算其他各項。	給定首項、公比 計算等比數列 的一般項。	2. 互相討論 3. 作業	學 適 材 何 管 演 不 題 漢 媒 如 的 一 管 源 。

第六週 3/9~3/15	2-1 函數與函數圖形 第一次段考評量週 3/13、3/14	1. 能認識函數,並了解 函數的意義。 2. 能認識常數及一 次函數。 3. 能在直角坐標平面上 描繪常數函數及一次 函數的圖形。	f-IV-1:理解常数 愈 常	F-8-1: 数係要抽數 $(x)$ 数	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【科確觀選品【育閱元策閱求釋達技月6:科遊科 讀 :本。O:元並已教具技適技 素 發的 主的試想育有價當產 養 展閱 動詮著法了正值的 教 多讀 尋 表。
第七週 3/16~3/22	3-1 角與尺規作圖	3 1.了解尺規作圖定義。	S-IV-2:理解角 的各種性質、三 角形與凸多邊形 的內角和外角的 意義、三角形的	S-8-1: 種類 第(對、內 第(對、內 類( 對、內 的 的 的 的 可 項 內 員 份 員 員 員 員 員 員 員 員 的 。 人 員 的 的 。 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等教育】 性J11:去除性 別刻板與性別
第八週 3/23~3/29	3-1 角與尺規作圖	1能利用尺規作線、 3 角的複製。 .2. 能利用尺規作圖 作:垂直平分線、 角平分線。	一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	S-8-12:尺規作 圖與幾何推 理:複製已知的 線段、圓、角、 三角形;能以尺 規作出指定的	3. 口頭回答	加州 編

				尺、圓規操作過 程的敘述,並應 用於尺規作圖。	中垂線、角平分線、平行線、垂直線;能寫出幾何推理所依據的幾何性質。		閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。
第九週 3/30~4/5	3-2 三角形與多邊形的內 角與外角	3	1. 能理解三角形內角 、外角的定義。 2. 能知道三角形的內角 和、外角和定理。	s-IV-2:理解角 的各種性質、三 角形與凸多邊形 的內角和外角的 意義、三角形的	S-8-2:凸多邊 形的內角和:凸 多邊形的意 義;內角與外角	1. 紙筆測驗	【性別 育】 性別11:去與性別 見類人的 時通 與與的 的 時 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 是 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十週 4/6~4/12	3-2 三角形與多邊形的內 角與外角	3	1. 能知道三角形的外角 定理。 2. 能計算 n 邊形的內角 和。	外角和、與凸多 邊形的內角和於 遊能應用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的意義; 凸多邊 形的內角和公 式; 正 n 邊形的 每個內角度數。	2. 互相討論 3. 口頭詢問	【育】 別 類 類 類 類 類 類 類 理 器 的 並 當 、 適 、 選 習 曾 的 並 當 的 並 管 的 が 。 と る 、 後 る 。 と る 。 と 。 と る 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。
第十一週 4/13~4/19	3-3 三角形的全等性質	3	1. 能理解全等的意義 與與表示法。 2. 若兩個三角形的三	s-IV-4:理解平 面圖形全等的意 義,知道圖形經 平移、旋轉、鏡	S-8-4:全等圖 形:全等圖形的 意義(兩個圖形 經過平移、旋轉 或翻轉可以完	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。

		組邊對應相等,則此兩三角形即 SSS全等。 3. 若過過一個三角對應,則 SAS 全等,則此一一人,則 SAS 全等,則 是第一人,則 是第一人,則 是第一人,則 是第一人,即 RHS 全等,即 RHS 全等。	射等解生 S-角係應個等解生份,決活IV形,相三,決活仍並幾的-9的利等角並幾的保能何問理邊用,形能何問程應與題解角邊判的應與題解關角斷全用日。	全疊合); 子邊 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 口頭回答3. 作業	閉題學適材何管資閱求釋達法J4:之需的並用獲。0.元並己除外求閱了適得 主的試的紙,選讀解當文 動詮著想本依摆媒如的本 尋 表
第十二週 4/20~4/26	3-4 垂直平分線與角平分 線的性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推 理,例如:一線段之 垂直平分線上任一 點到兩端點等距。	s-IV-4:理解平 面圖形全等的意 ,知道圖形。 基 ,知道圖形。 好 ,	S-8-5:三角形 的全等性質:三 角形的全等判 定(SAS、SSS、 ASA、AAS、RHS) S-8-8:三角形 的基本性質:等	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。 閱J4:除紙本
第十三週 4/27~5/3	3-4 垂直平分線與角平分 線的性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理,例如:角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。	生活的問題。 S-IV-9:理解三 角形的邊角關 係,利用邊角 應相等, 個三角形的全 等。	腰三角等; 非角形兩底 腰 一角	2. 互相討論 3. 口頭回答	閱讀 智當 材 何管 資 爾 的 并 到 獨 的 并 到 獨 的 的 并 用 獲 的 的 一 的 一 资 源。

第十四週 5/4~5/10	段考前複習 第二次段考評量週 5/8、5/9	3			1. 紙筆測驗	
第十五週 5/11~5/17	3-5 三角形的邊角關係	1. 能以三角形的全等性 質做簡單幾何推理 例如: 例如: 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-IV-9:理解 第一下的 第一下的 第一个, 第一个一, 第一个一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	S-8-8:三十年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【育性別偏達備互【育閱元策性】11級的溝他的讀 子去與情通人能素 發的 等除性感,平力養 展閱 教性別表具等。教 多讀
第十六週 5/18~5/24	4-1 平行	1. 能了解平行線定義。 3 2. 能認識平行線的基本 性質。	S-IV-2:理解角 的各種性質 的形內角 的內 為 的內 為 的 的 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-8-1:角:角的 種類;兩個角的 關係(互頂角) 補、對內內 位角內角); 同側內角);角	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。 閱J4:除紙本

第十七週 5/25~5/31	4-1 平行	3	1. 能理解平行線截角性 質:兩平行線同位角 相等;內錯角相等; 同側內角互補。	何題。 S-IV-3:理解 真的意性 所 是 所 所 是 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 。 是 的 。 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	平分線的意義。 S-8-3:平行的意義等 行的意義與符 號;平行與截 性質;兩平行線 間距離處相等。	2. 口頭回答3. 互相討論	閱學 適材何管資 割 對 所
第十八週 6/1~6/7	4-2 平行四邊形	3	1. 能理解平行四邊形的 定義。	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩	S-8-9:平行四 邊形的基本性 質:關於平行四	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會 與生活方式。
第十九週 6/8~6/14	4-2 平行四邊形	3	1. 能理解平行四邊形的 基本性質。 2. 能理解平行四邊形的 判別性質。	形、平行四邊 形、菱形、箏形、 梯形)和正多邊 形幾何性質相關 問題。	邊形的內角、 邊、對角線等的 幾何性質。	2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。
第二十週 6/15~6/21	4-3 特殊四邊形的性質	3	1. 能理解長方形、正方形、菱形、等形的定義。 2. 能理解梯形的意義與性質。	S-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩	S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊形的內角、變何性質。 S-8-10:正方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。

			形、菱形、箏形、 梯形)和正多邊 形的幾何性質及 相關問題。	形形質角相角平中重條大的:線平線分互;線平線分子直對大大型等對分類等對分線平角形直,線平角光。	2. 互相討論 3. 口頭回答	閱子 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明 的 並 用 獲 調 的 が 用 獲 源 の が の が の が り が り が り う り う り る う る う 。 の も う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う
第二十一週 6/22~6/28	段考前複習 第三次段考評量週 6/26、6/27	3			1. 紙筆測驗	
第二十二週 6/29~6/30	6/30 休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

EV	公(加)亚音儿匹音儿图		<u> </u>		明正/미里(□日也)						
教材版本	康軒	實施年級 8年 (班級/組別)	-級/低組 教學節數	每週(	2 )節,本學期共(	44 )節					
課程目標		項式,並熟練多項式的運 及其運算,並化簡之;並		月。							
	4. 認識一元二次方程	4. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解。									
	數-J-A1 對於學習數	學有信心和正向態度,能	使用適當的數學語言進行	<b>亍溝通,並能將所</b> 學	應用於日常生活中	0					
該學習階段	數-J-A2 具備有理數	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的									
領域核心素	想像情境中 人名英格兰	想像情境中,分析本質以解決問題。									
領域核心系	數-J-B2 具備正確使	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行									
	數學程序。	能認識統計資料的基本特	徵。								
		ין יין	課程架構脈絡								
			學	學習重點		ラレン 2半 日石					
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週 8/30~8/31	1-1 乘法公式	2 1. 能學會 (a+b)(c+d)。	$(a+b)(c+d)$ 。 $a-IV-5$ : 認識多 $a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=$ 1. 紙筆:	1. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1:了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。						
第二週 9/1~9/7	1-1 乘法公式	2 1. 能利用乘法公司 2 行簡單計算。	詞,並熟練多項 式的四則運算及 進用乘法公式。	(a+b)(a-b)=	2. 互相討論 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。					

第三週 9/8~9/14	1-2 多項式與其加減運算 2	1. 能認識多項式的定 義及相關名詞。如 項數、係數、常數 項、一次項、二次 項、升幂與降幂。	a-IV-5:認識多 項式及相關名 詞,並熟練多項	A-8-2: 義的項相式數次最幂人 多:定詞數數二項高、次項高、資調數數二項幂多條、項系、分降。 4-8-3: 五與項(一、)項	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> </ol>	【環境教育】 環境教育】 環分解性 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第四週 9/15~9/21	1-2 多項式與其加減運算 2	1. 能以直式做一個文字符號的多項式加 法與減法運算。	式的四則運算及運用乘法公式。	的式式法式高除多運則運動大加;乘至式或所述。 類別與大學, 類別, 類別, 以 以 的 減 的 減 的 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	3. 作業	科知詞,運 何與 通 河 與 通 通 與 通 通 與 通 通 無 通 無 通 無 通 無 通 無 通 無
第五週 9/22~9/28	1-3 多項式的乘除運算 2	1. 能利用直式算法來計算多項式的乘法。	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項第二章 到與 明 明 明 明 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武		【環J1:樣大 環」 環境 類解 以 環 類 以 性 力 的 素 性 関 引 : 機 力 的 素 性 関 引 : 發 養 、 養 、 養 、 養 、 養 、 養 、 養 、 養 、 養 、 養

第六週 9/29~10/5	2-1 平方根與近似值	2	1. 能用計算機求出√a 的近似值。	n-IV-9:使用音。 算額數運近能能 開值、四比與明 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	N-8-1:二次根意簡 N-8-1:二次根則二似的方;數近機大方式運次值近水分,使鍵度,以上於一次,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>同儕互評</li> </ol>	【科日品作科手性【育閱文分能文確料 E1:見用式:作讀。閱】J2:的、,知本析力本性教了科途。了的 素 發比深以識育解技與 解重 養 展對究判的到平產運 動要 教 跨、的讀正
第七週 10/6~10/12	段考前複習 第一次段考評量週 10/8、10/9	2				1. 紙筆測驗	
第八週 10/13~10/19	2-2 根式的運算	2	1. 能理解化簡根式。 2 能將二次方根化成 最簡根式。	n-IV-5:理解二 次方根的意義、 符號與根式的四 則運算,並能運	N-8-1:二次方 根:二次方根的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀
第九週 10/20~10/26	2-2 根式的運算	2	1. 能理解二次根式的 加、減、乘、除的運 算規則。	用到日常生活的 情境解決問題。 n-IV-9:使用計 算機計算比值、	意義;根式的化 簡及四則運算。	<ol> <li>至相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	策略。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解,

			複雜的數式、小 數或根式等四則 運算與三角比的 近似值問題,並 能理解計算機可 能產生誤差。			運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週 10/27~11/2	2-3 畢氏定理 2	<ol> <li>能理解畢氏定理,並 能介紹其在生活中 的應用。</li> <li>能由簡單面積計算 導出畢氏定理。</li> </ol>	S-8-6:畢氏定理:舉氏定理:每股弦定理(勾股弦定理)的意義及其數學史;畢氏定理。 S-IV-7:理解畢在生活上的應 氏定理與其逆敘用;三邊長滿足	1. 紙筆測驗	【科技教育】 科 El:了解平 日常見科技產 品的用途與運	
第十一週 11/3~11/9	2-3 畢氏定理 2	1. 能在數線上標出三角形的距離。	述,並能應用於 數學解題與日常 生活的問題。	畢角角 S-形角積關的 定必角 7:面的式沒面的是。面:與及屬 的 面:與其形	2. 互相討論 3. 口頭回答	作了問讀素養教 育】 別J1:發展 閱 元 略。

第十二週 11/10~11/16	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	2 1. 能利用提公因式因式分解二次多項式。	a-IV-6:理解一人。 (多国項解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国项解一人, (多国分解。	式的意義 在二次 的一次 ; 二次多 因式分 。	【閱讀素養教 育】J2:發於 分析力 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的 。 。 。 。
第十三週 11/17~11/23	3-2 利用十字交乘法做因式分解	2 1. 能利用十字交乘法因 式分解二次多項式。	解:因 a-IV-6:理解一 元二次方程式及 其解的意義,能 以因式分解和配 方法求解和驗 算,並能運用到 日常生活的情境 解:因 多項式 因式的 稱意義 A-8-5: 解的方	3. 同儕評量     法:提公     ;利用十     法做因	【閒子】 別J3:理內的 無 類 類 類 類 類 類 類 前 , 運 利 前 , 運 利 前 , 便 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十四週 11/24~11/30	段考前複習 <b>第二次段考評量週</b> 11/26、11/27	2		1. 紙筆測驗	

第十五週 12/1~12/7	4-1 因式分解解一元二次 方程式	2	在具體情境中認 一元二次方程 ,並理解其解的意 。	a-IV-6:理解一 元二解因法,常知 好的式求 並生問 以方解和運的。 如果我,和驗用情 的。	A-8-6: 程體元A-次法因法二用算二的 一式元其列方一式用解式程;算程值 一式元其列方一式用解式程;算程值 元的二解出程元的:、解式程;算程值 一式二解用程元的:、解式使一式。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【閱讀素養 育】 閱 J1:發展 閱 D1:發的閱 文略 閱 J2:發的 文析、 分析、 , 以 , 以 , 以 , , , , , , , , , , , , ,
第十六週 12/8~12/14	4-1 因式分解解一元二次 方程式 【校慶運動會】 12/13	2	以因式分解解一 二次方程式。				文本 確性。 閱 J3:理解學 科知詞,並開 到 到 類 類 類 的 意 , 道 用 題 的 的 意 , 道 に 題 的 。 的 。 的 。 。 是 的 。 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第十七週 12/15~12/21	4-2 配方法與公式解	$2 \qquad \qquad x^2$	用配方法解形如 +ax+b=0的一 二次方程式。	a-IV-6:理解一 元二次方程式及 其解的意義,能	A-8-7:一元二 次方程式的解 法與應用:利用 因式分解、配方	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。	
第十八週 12/22~12/28	4-2 配方法與公式解		以配方法導出一 二次方程式公式 。	以因式分解和配 方法求解和驗 算,並能運用到 日常生活的情境 解決問題。	法、公式解一元 二次方程式;應 用問題;使用計 算機計算一元 二次方程式根 的近似值。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	閱 J2:發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力,以判讀 文本知識的正 確性。

第十九週 12/29~1/4	5-1 資料整理與統計圖表	2	1. 能將原始資料視需要加排序或分數,整理成「次數分配表」、「累積少數分配表」、「相對次數分配表」、累積相對次數分配表」、累積相對次數分配表」、累積相對次數分配表」、與	d-IV-1 理解常 用統運用資料的 實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	D-8-1:統計資 料處理:累積次 數、相對次數、 累積相對次數 折線圖。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【環界加與議【育閱元策環J6:口糧養。讀到1:本。育解量供永養養的素 機閱的素 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第二十週 1/5~1/11	5-1 資料整理與統計圖表	2	1. 能繪製累積次數、相 對次數與累積相對次 數分配折線圖,來顯 示資料內容。				
第二十一週 1/12~1/18	段考前複習 第三次段考評量週 1/16、1/17	2				1. 紙筆測驗	
第二十二週 1/19~1/20	1/20 休業式						

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

教材版本	康軒		施年級 8年級/低級	组 教學節數	<b>与</b> 節數 每週(2)節,本學期共(44)節						
課程目標		及其運算	<ul><li>色熟練多項式的運算。</li><li>算,並化簡之;並能理解</li><li>引因式分解法、配方法及2</li></ul>								
該學習階領域核心素	段 數-J-B2 具備正確使用 學程序。能言	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									
			課程第	<b>只構脈絡</b>							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 2/5~2/8	1-1 等差數列	2	1. 能在等差數列中求 首項、公差、項數	n-IV-7:辨識數 列的規律性,以 數學符號表徵生 活中的數量關係	N-8-3:認識數 列:生活中常見 的數列及其規 律性(包括圖形 的規律性)。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀 策略。				
第二週 2/9~2/15	1-2 等差級數	2	1.能了解等差級數索代 表的意義。 2.能舉出級數的實例 ,並能判斷哪些級數 是等差級數。	與規律,認識等 差數列與等比數 列,並能依首項 與公差或公比計 算其他各項。	N-8-4:等差數 列:等差數列; 給定首項、公差 計算等差數列 的一般項。	2. 互相討論 3. 作業	閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。				

第三週 2/16~2/22	1-2 等差級數	1. 能利用等差級數公 2 式,解決日常生活中 的問題。	n-IV-8:理解等 差級數的求和 式,並能運用 時 生活的情 題。	N-8-5:等差級 數求和:等差級 數求和公式的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【育閱求釋達【戶環運識具述錄閱】J10多,自戶J2境用到備、能讀 10: 元並己外: 的所生觀測力素 主的試想教擴理學活察量。養 動詮著法育充解的中、、教 尋 表。】對,知,描紀
第四週 2/23~3/1	1-3 等比數列	1. 能判斷哪些數列是等 比數列,算公比。 2. 能在等比數列中求 首項、公比、項數。	n-IV-7:辨識數 例學符號數,公 的學的, 的學 的 的 學 的 數 的 數 , 。	規律性,以 符號表徵生 N-8-6:等比數 的數量關係 列:等比數列;	•	【閱讀素養教育】 別J1:發展多元文本的閱讀 策略。 別J4:除紙本
第五週 3/2~3/8	1-3 等比數列	1. 能利用首項和公比計 2 算出等比數列的第 <i>n</i> 項。		差數列與等比數 列,並能依首項 與公差或公比計	計算等比數列	

第六週 3/9~3/15	2-1 函數與函數圖形 第一次段考評量週 3/13、3/14	2	1. 能認識函數,並了解 函數的意義。 2. 能認識常數函數及一 次函數。	f-IV-1:理解常 數會常 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 數 數 的 數 數 的 數 的 數 的	F-8-1:一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一分數 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【科確觀選品【育閱求釋達科J6:科並科 讀 ] J10 元並己教具技適技 素 主的試想育有價當產 養 動詮著法
第七週 3/16~3/22	3-1 角與尺規作圖	2	1. 了解尺規作圖定義。	S-IV-2:理解角 的是理性品种的 的是, 的是, 的是, 的是, 的是, 的是, 的是, 的是, 的是, 的是	S-8-12:尺規作 圖與幾何推 理:複製已知的 線段、圓、角、 三角形;能以尺	1. 紙筆測驗	【性别平等教育】 性J11:去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通,具
第八週 3/23~3/29	3-1 角與尺規作圖	2	1. 能利用尺規作線、角 的複製。	變形的應用 一般 一般 一般 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	規作出指定的 中垂線、角平行線、 車線、平行線、 直線;能寫出 傾推理所依據 的幾何性質。	2. 互相討論 3. 實作評量	備與他人 互動的 體力 體力 體力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第九週 3/30~4/5	3-2 三角形與多邊形的內 角與外角	1. 能理解三角形內角 、外角的定義。 2. 能知道三角形的內角 和、外角和定理。	S-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的的意義、三角形的意義的	马 1 紙筆測驗	【性别 育】 性别和 是 類 類 的 , 是 與 性 別 的 情 題 的 情 題 的 的 , 是 的 的 , 是 的 的 。 是 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。
第十週 4/6~4/12	3-2 三角形與多邊形的內 角與外角	1. 能知道三角形的外角 定理。 2. 能計算 // 邊形的內角 和。	外角和、與凸多 邊形的內角和 並能應用於解決 並能應用常生活 的問題。 報內角度數	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【育閱閱學適材用 讀 計 計 計 計 計 引 計 習 習 當 常 常 的 前 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一
第十一週 4/13~4/19	3-3 三角形的全等性質	1. 能理解全等的意義 與與表示法。 2. 若兩個三角形的三 組邊對應相等,則此 兩三角形即 SSS 全 等。 3. 若兩個三角形的兩 組邊及其夾角對應	S-IV-4:理解平 S-8-4:全等圖 形:全等圖形	形轉 固 之	【育閱元策閱閱讀素 養別 養的 養的 發明 題 題 習 題 習 體 習 體 習 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體

		相等,則此兩三角形 全等,即 SAS 全等。	應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	的全等性質:三 角形的全等判 定(SAS、SSS); 全等符號( <sup>≅</sup> )。	2. 口頭回答 3. 作業	材,並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。
第十二週 4/20~4/26	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推 理,例如:一線段之 垂直平分線上任一 點到兩端點等距。	S-IV-4:理解平 面圖形全等的 義,知道圖形。 基份保持 等份保持全 等, 並能應用 等 解決幾何 與日常	S-8-5:三角形 的全等性質:三 角形的全等判 定(SAS、SSS、 ASA、AAS、RHS) S-8-8:三角形 的基本性質:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問 J1:發展多元文本的閱讀 策略。 閱 J4:除紙本
第十三週 4/27~5/3	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理,例如:角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。	生活的問題。 S-IV-9:理解三 角形的邊角關係,利等 應相等,判斷兩個三角形的全 等。	腰三角等; 声角形雨底 等 大角 那一人角,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人	2. 互相討論 3. 口頭回答	閱讀習當材何管資別的並用獲。
第十四週 5/4~5/10	段考前複習 <b>第二次段考評量週</b> 5/8、5/9	2			1. 紙筆測驗	

1				
第十五週 5/11~5/17	3-5 三角形的邊角關係	1. 能以三角形的全等性 質做簡單幾何推理, 例如:等腰三角形的 底角相等。 2. 知道三角形任意。 的和大於第三邊。	S-8-8:三角形的基本性質:等角形的邊角關係,利用邊角對應相等,非斷應相等,非所以一個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活問題。  S-8-8:三角形的基本性質:等腰三角形兩底角等;非等時人。	【性别育】 性J11:去除性别偏見所以 是與情感,是與人。 是與人。 是與他的,是與人。 是與他的。 是與他的。 是與他的。 是與他的。 是與的的。 是與的的。 是與的。 是與的。 是與的。 是與的。 是與的。
第十六週 5/18~5/24	4-1 平行	1. 能了解平行線定義。 2 2. 能認識平行線的基本 性質。	S-IV-2:理解角的各種性質。 的形內養一個的一個人 的一個人 的一個人 多一個人 一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一個人 多一一 多一一 多一一 多一一 一一 一一 一一 一一 一一	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J4:除紙本
第十七週 5/25~5/31	4-1 平行	1. 能理解平行線截角性 質:兩平行線同位角 相等;內錯角相等; 同側內角互補。	何與日常生活問題。 S-IV-3:理解兩條直線的垂直和 平分線的意義。 S-8-3:平行: 行的意義與符 號;平行線截 性質;兩平行線 性質;兩平行線 能應用於解決幾	問讀之外,依 學習需求選擇 適當的閱讀 之外,依 學習需求選讀 材,近 可 可 可 利用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			T	T	T	
			何與日常生活問 題。			
第十八週 6/1~6/7	4-2 平行四邊形	2 1. 能理解平行四邊形的 定義。	S-IV-8:理解特 三角形、生理解如果的,是是是是一种,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	如正 要三 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一 多一	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 同儕評量	【多了6:分析文社教育 J6:分析文社式養育 J1:本。 到5 J1:本。
第十九週 6/8~6/14	4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的基本性質。 2. 能理解平行四邊形的 判別性質。				
第二十週 6/15~6/21	4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解長方形、正方 2 形、菱形、筝形的定 義。	S-IV-8:那一角形(形形梯形相别形、鱼角形、竹正平菱)幾門如 腰三邊、邊形和何題明 是一邊、邊形。正性。	S-8-9: 邊邊邊幾 子8-9: 那 影 , 所 對 性 的 是 是 是 是 等 分 互 等 分 互 等 分 互 等 分 五 等 , 相 野 性 的 五 五 天 五 五 天 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【育閱元策閱閱學適材何管資閱】J1文略J4讀習當,利道源素 發的 除外求閱了適得養展閱 紙,選讀解當文教 多讀 本依擇媒如的本

			中一條對角線 垂直平分另一 條對角線。	
第二十一週 6/22~6/28	段考前複習 第三次段考評量週 6/26、6/27	2	1. 紙筆測驗	
第二十二週 6/29~6/30	6/30 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。