

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/A組	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感						
該學習階段 領域核心素養	國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 、 第四週	本學期課程、評量說明 古體詩選	4	1. 說出兩首詩的主題。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 4. 了解設問法在詩中的作用。	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號, 增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人
第五週	語文常識	2	1. 說出/選出句子裡各	2-IV-1: 掌握生	Ab- IV -1	課堂觀察紀錄	

第六週	詞性		詞語的類別。 2. 運用適合的動詞/形容詞/副詞，使句子語意通順清晰。	活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。	作業表現 口頭評量 紙筆評量	
第七週	評量週/進行評量	1	以紙筆測驗評量相關學習內容				
第八週 第十一週 ★11/6~11/8 國三校外教學，學生依實際活動日期參加。	五柳先生傳	4	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 4. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 5. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

				活情境，適切表情達意，分享自身經驗。			
第十二週 第十三週	田園之秋選(形音義)	2	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫本課重要生詞。 3. 背出/寫出本課重要詞彙意義。 4. 依句意選填入適當的詞彙。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	
第十四週	評量週/進行評量	1	以紙筆測驗評量相關學習內容				
第十五週 第十八週 ★12/13 校慶運動會，學生依實際期程參與預演及運動會。	愛蓮說	4	1. 聽出文中感嘆的語氣 2. 說出作者喜愛蓮花的原因。 3. 理解文中三種花卉的象徵含義。 4. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 5. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
第十九週 第二十週	鳥(形音義)	2	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫本課重要生詞。 3. 背出/寫出本課重要詞彙意義。 4. 依句意選填入適當的詞彙。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量
第二十一週	評量週/進行評量	1	以紙筆測驗評量相關學習內容			
第二十二週	總結本學期學習成果	1	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/A組	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ， 第五週	木蘭詩	5	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 4. 建立性別平等的觀念。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

第六週	評量週/進行評量	1	以紙筆測驗評量相關學習內容				
第七週 第十一週	張釋之執法	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 3. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 4. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 5. 尊重法律的精神與價值。 	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>課堂觀察紀錄</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>
第十二週 第十三週 ★ 4/21-24 全中運停課	語文常識-東帖	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同用途的東帖。 2. 了解東帖傳達內容。 	<p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>課堂觀察紀錄</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週	評量週/進行評量	1	以紙筆測驗評量相關學				

第十五週 第十八週	空城計	4	習內容 1. 說出文章的時、地、人、事及故事結果。 2. 判斷人物說話的語氣或語意。 3. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	
第十九週 第二十週	陋室銘	2	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫本課重要生詞。 3. 背出/寫出本課重要詞彙意義。 4. 說出/選出重要文句表達之涵義。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週	評量週/進行評量	1	以紙筆測驗評量相關學習內容				
第二十二週	總結本學期學習成果	1	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感						
該學習階段 領域核心素養	國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	小詩選	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 依句意選填入適當的詞彙。 5. 說出詩中所描述的內容。 6. 了解詩中所抒寫的情感與想法。	1-IV-2: 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達, 並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。

<p>第四週 ↕ 第六週</p>	<p>世說新語選(調整課文)</p>	<p>5</p>	<p>1. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 2. 在引導下辨析文中人物品性的優劣。 3. 培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>第七週</p>	<p>月考複習 評量週/進行評量</p>	<p>2</p>	<p>複習: 利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答, 評量上課學習成效。</p>			<p>口頭評量 紙筆評量</p>	
<p>第八週 ↕ 第十週</p>	<p>田園之秋選(簡編課文)</p>	<p>6</p>	<p>1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 5. 聽出文中西北雨不同階段的變化。 6. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 7. 理解作者對大自然的敬愛之情。</p>	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p>	<p>Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7: 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>

				5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
第十一週 第十三週 ★11/6~11/8 國三校外教學，學生依實際活動日期參加。	自學-定伯賣鬼 (白話替代課文)	6	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 分析故事中人與鬼的形象特質。 5. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1: 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1: 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2: 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	
第十四週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第十五週 第十八週	鳥(簡編課文)	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-IV-1: 2,700~4,000 個常用字的字	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的

<p>★12/13 校慶運動會，學生依實際期程參與預演及運動會。</p>			<p>3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 依句意選填入適當的詞彙。 5. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 6. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 7. 了解作者愛鳥的心意。 8. 關懷萬物，學習與自然共處。</p>	<p>身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-IV-2: 2, 200~3, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第十八週 第二十週</p>	<p>愛蓮說(白話替代課文)</p>	<p>5</p>	<p>1. 認讀本課重要生詞。 2. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 3. 說出文中提到的蓮花實質特質。 4. 了解作者以蓮花象徵君子。 5. 說出/選出蓮花各個特質象徵的君子人品。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab- IV -1 : 2, 700~4, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2, 200~3, 500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1: 篇章</p>	<p>課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	
第二十一週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量
第二十二週	總結本學期學習成果	2	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及重編文言文(白話型式), 增進語文理解能力。 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識常見的修辭技巧。 4. 藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 、 第四週	木蘭詩(翻譯課文)	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 5. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 6. 建立性別平等的觀念。	1-IV-2: 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 自我評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

					他社群的關係。		
第四週 、 第五週	語文常識 書信	3	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 用正確格式完成直/橫式信封的書寫	2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2: 在人際溝通方面, 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第六週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習: 利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答, 評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第七週 、 第十週	張釋之執法(調整課文)	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 說出故事中的人事時地。 5. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 6. 聽出張釋之說話的用意。 7. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 8. 尊重法律的精神與價值。	1-IV-2: 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達, 並注重言談禮貌。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J3: 認識法律之意義與制定。

					Bd- IV -1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十週 第十三週 ★ 4/21-24 全中運停課	我所知道的康橋 (簡編課文)	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 聽出分享美景的欣喜語氣。 5. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。	1- IV -2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	課堂觀察記錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，			口頭評量 紙筆評量	

			評量上課學習成效。				
第十五週 第十八週	空城計(調整課文)	8	1.能認讀本課重要生詞。 2.能認寫出本課重要生詞。 3.能理解本課重要詞彙的意義。 4.說出文章的時、地、人、事及故事結果。 5.判斷人物說話的語氣或語意。 6.了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 作業表現	
第十九週 第二十週	成功是失敗之母 (生字&詞彙)	4	1.能認讀本課重要生詞 2.能認寫本課重要生詞 3.能理解本課重要詞彙的意義。	2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1: 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察記錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	
第二十一週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第二十二週	總結本學期學習成果	2	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/C 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及重編文言文(白話型式)，增進語文理解能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識常見的修辭技巧。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	白靈新詩選	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 依句意選填入適當的詞彙。 5. 說出詩中所描述的內容。 6. 了解詩中所抒寫的情感與想法。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小	課堂觀察紀錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

					說、劇本。		
第四週 第六週	語文常識 詞性(名詞、動詞)	5	1. 說出句子裡各詞語的類別(名詞/動詞)。 2. 運用適合的動詞使句子語意通順清晰。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab- II -8 詞類的分辨。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	
第七週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習:利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答,評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第八週 第十一週 ★11/6~11/8 校外教學, 學生依實際 活動日期參加。	田園之秋選(簡編課文)	8	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 依句意選填入適當的詞彙。 5. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 6. 聽出文中西北雨不同階段的變化。 7. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 8. 理解作者對大自然的敬愛之情。	1- IV -2: 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2- IV -3 依理解的內容做適當的表達,並注重言談禮貌。 2- IV -5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 4- IV -1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。

				5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
第十二週 第十三週	語文常識 詞性(形容詞、量詞)	4	1. 說出句子裡各詞語的類別(形容詞/量詞)。 2. 運用適合的量詞使句子語意通順清晰。 3. 運用適合的形容詞使句子語意通順鮮明。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	
第十四週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第十五週 第十八週 ★12/13 校慶運動會，學生依實際期程參與預演及運動會。	鳥(簡編課文)	8	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 依句意選填入適當的詞彙。 5. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 6. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 7. 了解作者愛鳥的心意。 8. 關懷萬物，學習與自然共處。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1:標點符號在文本中	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

					的不同效果。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	
第十九週 第二十週	愛蓮說(替代課文) 從蓮花特質談人品	4	1. 說出文中提到的蓮花實質特質。 2. 了解作者以蓮花象徵君子。 3. 說出/選出蓮花各個特質象徵的君子人品。	2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 【品德教育】 品 EJU5: 廉潔自持。
第二十一週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量
第二十二週	總結本學期學習成果	2	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/C組	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及重編文言文(白話型式),增進語文理解能力。 2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識常見的修辭技巧。 4. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第四週	替代(木蘭詩)課文 花木蘭代父從軍	7	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 5. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 6. 判斷文句使用何種感官摹寫。 7. 建立性別平等的觀念。	1-IV-2: 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 自我評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

					會。 Cb- IV -2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第四週 ↘ 第五週	語文常識 書信	3	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 用正確格式完成直/橫式信封的書寫	2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6- IV -4: 依據需求書寫各類文本。	Be- IV -2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb- IV -2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第六週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第七週 ↘ 第八週	語文常識 便條	4	1. 讀懂他人便條要傳達的內容。 2. 依據情境在引導/協助下完成便條書寫。	2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Be- IV -2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb- IV -2: 各類	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第九週 第十一週	替代課文 張釋之執法(白話)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 說出故事中的人事時地。 5. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 6. 聽出張釋之說話的用意。 7. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 8. 尊重法律的精神與價值。 	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬</p>	<p>課堂觀察紀錄</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>

					關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十二週 第十三週 ★4/21-24 全中運停課	語文常識 常用題辭	4	1. 了解題辭的種類。 2. 能依據情境正確使用題辭。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄 口頭評量 習作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第十五週 第十八週	運動家的風度(簡編課文)	8	1. 能認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 能理解本課重要詞彙的意義。 4. 了解運動家所應具備的風度。 5. 培養正大光明的態度，並在生活中實踐運	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 作業表現	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

			動家的風度。	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十九週 第二十週	成功是失敗之母 (生字&詞彙)	4	1. 能認讀本課重要生詞。 2. 認寫/仿寫本課重要生詞。 3. 能理解本課重要詞彙的意義。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3-1: 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 作業表現	
第二十一週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第二十二週	總結本學期學習成果	2	整理並檢視個人學習檔			檔案評量	

週		案				
---	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。