

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級/高組	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 認識因數、倍數、質數與合數, 並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 3. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 4. 能做含有負分數的四則運算。 5. 運用文字符號, 將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式, 並透過等量公理, 解決部分生活中的一元一次方程式。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	1-1 負數與數線	3	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量, 並認識負數的性質。 2. 能認識負數在數線上的位置, 並在數線上操作簡單的描點。 3. 能在數線上判別數的大小。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 且能運用到日常生活情境。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-5 數線: 擴充至含負數的	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵。 【生涯發展教育】 涯J2具備生涯規劃的知識與

<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>1-1 負數與數線</p>	<p>3</p>	<p>1. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 3. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p>		<p>數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p>		<p>概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>1-2 整數的加減</p>	<p>3</p>	<p>1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算其值。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：認識交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>1-2 整數的加減</p>	<p>3</p>	<p>1. 能用絕對值的符號表示數線上兩點距離。 2. 能求出數線上線段的中點坐標。</p>				

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>1-3整數的乘除</p>	<p>3</p>	<p>1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算其值。 2. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律等等算式。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:認識交換律;結合律;分配律;$-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>1-4 指數記法與科學記號</p>	<p>3</p>	<p>1. 能理解底數為整數且數為正整數運算。 2. 能以10為底的指數，表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位。</p>	<p>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$ 時 $a^0=1$; 同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數)。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>

第七週 10/6~10/12	第 1 章整數的運算複習 第一次段考評量週 10/8、10/9	3				1. 紙筆測驗	
第八週 10/13~10/19	2-1 因數與倍數	3	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、3、4、5 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及練習其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第九週 10/20~10/26	2-1 因數與倍數	3	1. 能找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並做質因數分解。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及練習其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

第十週 10/27~11/2	2-2 最大公因數與最小公倍數	3	1. 能找出兩數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。				
第十一週 11/3~11/9	2-2 最大公因數與最小公倍數	3	1. 能找出兩數以上的最小公倍數。 2. 能利用最大公因數與最小公倍數，解決日常生活中的問題。				
第十二週 11/10~11/16	2-3 分數的四則運算	3	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。				
第十三週 11/17~11/23	2-3 分數的四則運算	3	1. 能理解分數加法運算的計算方式。 2. 能了解分數的乘法運算的計算方式。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：認識交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J1：描述、測量、紀錄觀察所得。

<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第 2 章分數的運算複習 第二次段考評量週 11/26、11/27</p>	<p>3</p>				<p>1. 紙筆測驗</p>	
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>2-4 指數律</p>	<p>3</p>	<p>1. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制。</p>	<p>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

第十六週 12/8~12/14	3-1 代數式的化簡 【校慶運動會】 12/13	3	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。	a-IV-1 認識並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 12/15~12/21	3-1 代數式的化簡	3	1. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求其值。				
第十八週 12/22~12/28	3-2 一元一次方程式	3	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。	a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則；驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週 12/29~1/4	3-2 一元一次方程式	3	1. 能以代入法求一元一次方程式的解。 2. 能利用移項法解一元一次方程式。				
第二十週 1/5~1/11	3-3 應用問題	3	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。	a-IV-2: 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗	A-7-3: 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	驗算；應用問題。	3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
第二十一週 1/12~1/18	段考前複習 第一次段考評量週 1/16、1/17	3				1. 紙筆測驗	
第二十二週 1/19~1/20	1/20 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級/高組	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 認識平均數、中位數與眾數。 2. 能認識二元一次聯立方程式，及其解的意義。 3. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 4. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 5. 能認識立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	1-1 二元一次方程式	3	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其	1. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值

第二週 2/9~2/15	1-1二元一次方程式	3	1. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。	去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列二元一次聯立方程式。	2. 口頭詢問 3. 作業	觀，並適當的選用科技產品。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第三週 2/16~2/22	1-2 解二元一次聯立方程式	3	1. 能以代入法求二元一次方程式的解。	a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並練習以代入消去法與加減消去法求解和驗算，運用到日常生活情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。
第四週 2/23~3/1	1-2 解二元一次聯立方程式	3	1. 能使用加減消去法解出二元一次方程式。				
第五週 3/2~3/8	1-2 解二元一次聯立方程式	3	1. 能熟練以代入法求二元一次方程式的解。 2. 能熟練加減消去法解出二元一次方程式。				

<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>2-1 直角坐標平面 第一次段考評量週 3/13、3/14</p>	<p>3</p>	<p>1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2 認識直角坐標系的構成：x軸、y軸，和直坐標平面的象限。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>3</p>	<p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p>	<p>a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並練習以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>3</p>	<p>1. 能了解二元一次方程式 $ax + by = c$ 在坐標平面上的圖形。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產</p>

<p>第九週 3/30~4/5</p>	<p>3-1 比例式</p>		<p>1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能熟練比例式的基本運算。</p>	<p>並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。</p>	<p>式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>品。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十週 4/6~4/12</p>	<p>3-2 正比與反比</p>	<p>3</p>	<p>1. 能理解正比、反比關係的意義。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業</p>	<p>【資訊教育】 資 J10 系統整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十一週 4/13~4/19</p>	<p>3-2 正比與反比</p>	<p>3</p>	<p>1. 能利用正比、反比的概念處理生活中的相關問題。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。</p>			<p>【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>

第十二週 4/20~4/26	4-1 認識一元一次不等式	3	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十三週 4/27~5/3	4-1 認識一元一次不等式	3	1. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 2. 能由情境中描述一元一次不等式的意義。				
第十四週 5/4~5/10	段考前複習 第二次段考評量週 5/8、5/9					紙筆測驗	
第十五週 5/11~5/17	4-2 解一元一次不等式	3	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍。	a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，了解如何利用適當管道獲得文本資源。
第十六週 5/18~5/24	4-2 解一元一次不等式	3	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍。 1. 能列出不等式，再配合具體情境，檢驗其合理性。				

第十七週 5/25~5/31	5-1 統計圖表與資料分析	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表。 2. 能繪製直方圖與折線圖，顯示資料內容。 	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第十八週 6/1~6/7	5-1 統計圖表與資料分析	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 	<p>s-IV-1 認識常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段</p>		
第十九週 6/8~6/14	6-1 垂直、線對稱與三視圖	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 	<p>s-IV-1 認識常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>

第二十週 6/15~6/21	6-1 垂直、線對稱與三視圖	3	1. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 2. 能理解立體圖形三視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。	及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	2. 口頭詢問 3. 互相討論	管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第二十一週 6/22~6/28	段考前複習 第三次段考評量週 6/26、6/27	3				1. 紙筆測驗	
第二十二週 6/29~6/30	6/30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級/低組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 認識因數、倍數、質數與合數, 並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 3. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	1-1 負數與數線	2	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量, 並認識負數的性質。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 且能運用到日常生活情境。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵。 【生涯發展教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作

<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>1-1 負數與數線</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。</p>				<p>/教育環境的資料。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>1-2 整數的加減</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以有向線段表示簡單的運算。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>1-2 整數的加減</p>	<p>2</p>	<p>1. 能用絕對值的符號表示數線上兩點距離。</p>				<p>【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>1-3整數的乘除</p>	<p>2</p>	<p>1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算其值。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:認識交換律;結合律;分配律;$-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>1-4 指數記法與科學記號</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解底數為整數且數為正整數運算。 2. 能以10為底的指數，表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位。</p>	<p>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$ 時 $a^0=1$; 同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數)。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>

<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第 1 章整數的運算複習 第一次段考評量週 10/8、10/9</p>	<p>2</p>				<p>1. 紙筆測驗</p>	
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>2-1 因數與倍數</p>	<p>2</p>	<p>1. 辨識質數與合數，並能判別 2、3、4、5 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 50 的數，哪些是質數。</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及練習其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>2-1 因數與倍數</p>	<p>2</p>	<p>1. 能找出小於 50 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並做質因數分解。</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及練習其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>

第十週 10/27~11/2	2-2 最大公因數與最小公倍數	2	1. 能找出兩數以上的最大公因數。				
第十一週 11/3~11/9	2-2 最大公因數與最小公倍數	2	1. 能找出兩數以上的最小公倍數。				
第十二週 11/10~11/16	2-3 分數的四則運算	2	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。				
第十三週 11/17~11/23	2-3 分數的四則運算	2	1. 能理解分數加法運算的計算方式。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：認識交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J1：描述、測量、紀錄觀察所得。

<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第 2 章分數的運算複習 第二次段考評量週 11/26、11/27</p>	<p>2</p>				<p>1. 紙筆測驗</p>	
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>2-4 指數律</p>	<p>2</p>	<p>1. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制。</p>	<p>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論</p>	<p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

第十六週 12/8~12/14	3-1 代數式的化簡 【校慶運動會】 12/13	2	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。	a-IV-1 認識並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 12/15~12/21	3-1 代數式的化簡	2	1. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求其值。				
第十八週 12/22~12/28	3-2 一元一次方程式	2	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。	a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則；驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週 12/29~1/4	3-2 一元一次方程式	2	1. 能以代入法求一元一次方程式的解。				
第二十週 1/5~1/11	3-3 應用問題	2	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。	a-IV-2: 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗	A-7-3: 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	驗算；應用問題。	3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
第二十一週 1/12~1/18	段考前複習 第一次段考評量週 1/16、1/17	2				1. 紙筆測驗	
第二十二週 1/19~1/20	1/20 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 七 年 級 數 學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■多元班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級/低組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識平均數、中位數與眾數。 2. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 3. 能認識立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	1-1 二元一次方程式	2	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【閱讀素養教
第二週 2/9~2/15	1-1二元一次方程式	2	1. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。				

					方程式及其解的意義；具體情境中列二元一次聯立方程式。		育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第三週 2/16~2/22	1-2 解二元一次聯立方程式	2	1. 能以代入法求二元一次方程式的解。	a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並練習以代入消去法與加減消去法求解和驗算，運用到日常生活情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。
第四週 2/23~3/1	1-2 解二元一次聯立方程式	2	1. 能使用加減消去法解出二元一次方程式。				
第五週 3/2~3/8	1-2 解二元一次聯立方程式	2	1. 能熟練以代入法求二元一次方程式的解。				
第六週 3/9~3/15	2-1 直角坐標平面 第一次段考評量週 3/13、3/14	2	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表

				構成要素，並能報讀與標示坐標點。	角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	2. 口頭詢問 3. 互相討論	達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第七週 3/16~3/22	2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並練習以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第八週 3/23~3/29	2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 能了解二元一次方程式 $ax + by = c$ 在坐標平面上的圖形。				
第九週		2	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依

3/30~4/5	3-1 比例式			複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	值為例。		學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十週 4/6~4/12	3-2 正比與反比	2	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【資訊教育】 資 J10 系統整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十一週 4/13~4/19	3-2 正比與反比	2	1. 能利用正比、反比的概念處理生活中的相關問題。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。			【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

第十二週 4/20~4/26	4-1 認識一元一次不等式	2	1. 能認識不等式。	a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十三週 4/27~5/3	4-1 認識一元一次不等式	2	1. 能由具體情境中列出一元一次不等式。				
第十四週 5/4~5/10	段考前複習 第二次段考評量週 5/8、5/9	2				紙筆測驗	
第十五週 5/11~5/17	4-2 解一元一次不等式	2	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍。	a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，了解如何利用適當管道獲得文本資源。
第十六週 5/18~5/24	4-2 解一元一次不等式	2	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍。				

第十七週 5/25~5/31	5-1 統計圖表與資料分析	2	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十八週 6/1~6/7	5-1 統計圖表與資料分析	2	1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。				
第十九週 6/8~6/14	6-1 垂直、線對稱與三視圖	2	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。	s-IV-1 認識常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段	1. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的

第二十週 6/15~6/21	6-1 垂直、線對稱與三視圖	2	1. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。	及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	2. 口頭詢問 3. 互相討論	管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第二十一週 6/22~6/28	段考前複習 第三次段考評量週 6/26、6/27	2				1. 紙筆測驗	
第二十二週 6/29~6/30	6/30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。