

臺南市立善化國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(63)節 | | |
|------------------------|--|-----------------|--|------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| 課程目標 | <p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面,經由對個性的認識,學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過找尋及使用資源的活動,了解生活中各項資源的特性及個人運用資源的看法,以培養合宜的生活自理能力,並讓學生設計適宜的家庭活動對家庭最常使用的金錢資源進行探討,發覺個人與家庭的資源、金錢管理方式,並學習金錢管理,將資源管理的概念運用實踐在家庭生活中。</p> <p>(四) 透過觀察新聞事件,找出從原料生產到餐桌,食安問題可能發生在哪些環節,進而探討避免遭遇食安危機的可行辦法,培養對關心食品安全的態度與習慣,充實自己對食品的認知與了解。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自我的認識,運用在生活中。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 8/31 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素,並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊,覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素,擬訂可行的消費計畫。</p> | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。</p> | <p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道/支付方式的優缺點,學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源,學習適合自己的資源使用策略,並做出合宜的行動</p> | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | | | 判斷。 | |
| 一 8/30 8/31 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活樂趣及反思永續環保的意義。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（圖像組織）。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 一 8/30 8/31 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 二 | 主題一：幸福生活計畫 | 1 | 1. 能表達運用生活中 | 2c-IV-2 有效蒐 | 家Ca-IV-1 個 | 1. 課堂參與度。 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| 9/1 9/7 | 單元一：發現幸福力 | | <p>各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p> | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p> | 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 二 9/1 9/7 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | <p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p> | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。</p> | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 二 | 主題五：心之谷 | 1 | 1. 能說出個人或家庭 | 1d-IV-1 覺察個 | 輔Da-IV-1 正 | 學生完成「情緒曲 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 9/1 9/7 | 單元一：情緒密碼 | | 產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 線圖」。 | 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 三 9/8 9/14 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 三 9/8 9/14 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分 | 實作評量。 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活樂趣及反思永續環保的意義。</p> | | 工、計畫、執行、檢討與反思。 | | |
| 三 9/8 9/14 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | <p>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p> | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 四 9/15 9/21 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的</p> | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | <p>消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p> | | | 並做出合宜的行動判斷。 | |
| <p>四 9/15 9/21</p> | <p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p> | 1 | <p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p> | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | 實作評量。 | <p>【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>四 9/15 9/21</p> | <p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p> | 1 | <p>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p> | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>五 9/22 9/28</p> | <p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> | <p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |
| <p>五 9/22 9/28</p> | <p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p> | <p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------|---|---|---|---|--|
| <p>五 9/22 9/28</p> | <p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p> | <p>1</p> | <p>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p> | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p> | <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>六 9/29 10/5</p> | <p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> | <p>1</p> | <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <p>1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p> | <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |
| <p>六 9/29 10/5</p> | <p>主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> | <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 六 9/29 10/5 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 七 10/6 10/12 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考） | 1 | 1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 七 10/6 10/12 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考） | 1 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 七 10/6 10/12 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 (第一次段考) | | <p>小隊分工</p> <p>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通</p> <p>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p> | 成分內工作。 | 力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| | | 1 | <p>1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。</p> <p>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。</p> <p>3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p> | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | <p>1. 口頭分享自己的失落經驗。</p> <p>2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p> | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| | | 1 | <p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p> | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | <p>1. 計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>2. 計畫執行成果。</p> | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 八 10/13 10/19 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | | | | | | |
| 八 10/13 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | <p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用</p> <p>2. 學會搭帳步驟，並</p> | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與 | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問 | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評</p> | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 10/19 | | | 能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 合作，並負責完成分內工作。 | 題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 量。 | 關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 八 10/13 10/19 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 九 10/20 10/26 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 九 10/20 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 10/26 | | | <ol style="list-style-type: none"> 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 3. 高層次紙筆評量。 | 作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 九 10/20 10/26 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭分享自己的失落經驗。 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十 10/27 11/2 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | <ol style="list-style-type: none"> 計畫內容合宜性及完整性。 計畫執行成果。 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 十 | 主題三：露營練功坊 | 1 | 1. 認識帳篷的種類、 | 2b-IV-1 參與各 | 童 Cb-IV-1 露 | 1. 口語評量。 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 10/27 11/2 | 單元二：帳篷下的秘密 | | 功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十 10/27 11/2 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者所需的協助，展現對己對人的關懷態度。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十一 11/3 11/9 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | <p>活動一</p> <p>1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。</p> <p>活動二</p> <p>問答與口頭報告：觀察分析食品的</p> | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | 「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | |
| 十一 11/3 11/9 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十一 11/3 11/9 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記 | 1 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。 | 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 11/10 11/16 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生 | 活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> | | <p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>理出食安問題的可能成因與因應方式。</p> <p>活動二 問答與口頭報告： 觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> | <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| <p>十二 11/10 11/16</p> | <p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營</p> | <p>1</p> | <p>1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗</p> <p>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p> <p>3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。</p> <p>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> | <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| <p>十二 11/10 11/16</p> | <p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記</p> | <p>1</p> | <p>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</p> <p>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。</p> <p>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>我的訪問札記—實作評量。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 十三 11/17 11/23 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十三 11/17 11/23 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十三 11/17 11/23 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記 | 1 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | 生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | | 趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十四 11/24 11/30 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考) | 1 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十四 11/24 11/30 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 (第二次段考) | 1 | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十四 11/24 11/30 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記 (第二次段考) | 1 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我 | 高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | 響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 發展之思辨。 | | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十五 12/1 12/7 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十五 12/1 12/7 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十五 12/1 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記 | 1 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生 |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---|---|--|---|
| 12/7 | | | 個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 12/8 12/14 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十六 12/8 12/14 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 護弱勢。 |
| 十六 12/8 12/14 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十七 12/15 12/21 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十七 12/15 12/21 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | 防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | | | | 動來關懷與保護弱勢。 |
| 十七 12/15 12/21 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 12/22 12/28 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食品譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十八 12/22 12/28 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | 適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同的原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而自己解決問題並保護自己或他人。 | | | | 福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十八 12/22 12/28 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 性別與職業一口語評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十九 12/29 1/4 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十九 | 主題四：安康露營去 | 1 | 1. 說出露營生活中可 | 3a-IV-1 覺察人 | 童 Cc-IV-1 戶 | 1. 口語評量。 | 【生命教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 12/29 1/4 | 單元二：風險一把罩 | | 能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同的原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十九 12/29 1/4 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十 1/5 1/11 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | 食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | | | | 動來關懷與保護弱勢。 |
| 二十 1/5 1/11 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 二十 1/5 1/11 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十一 1/12 1/18 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考) | 1 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> | | <p>利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> | | <p>福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 二十一 1/12 1/18 | <p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (第三次段考)</p> | 1 | <p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</p> <p>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</p> <p>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p> | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 二十一 1/12 1/18 | <p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 (第三次段考)</p> | 1 | <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p> <p>2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</p> <p>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p> | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> | <p>1. 職人素養—口語評量。</p> <p>2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 二十二 | 家政/休業式 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 1/19 1/20 | | | | | | | |
| 二十二 1/19 1/20 | 童軍/休業式 | | | | | | |
| 二十二 1/19 1/20 | 輔導/休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立善化國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(63)節 | | |
|----------------------|---|-----------------|---|--|---|---|---|
| 課程目標 | <p>(一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題,還可以採取更友善環境與生活的飲食行動,實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p>(二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法,展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p> <p>(三) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候,能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資,學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p>(四) 以露營的學習經驗為基礎,進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫,提升健康的品質。</p> <p>(五) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響,藉由多元性別議題的介紹,進而形塑正向的性別認同,並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(六) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論,讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思,以及因應分手失落的哀傷,進而在未來面對愛情關係,能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(七) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連,規畫可行性的執行策略,逐步接近所期待的未來工作。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/8 | 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 | 1 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 一 2/5 2/8 | 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 口語評量。 | 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 一 2/5 2/8 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 二 2/9 2/15 | 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 | 1 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | | 際環境議題的理解、參與及省思。 | 問題及打擊剩食的相關策略。 | 原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 二 2/9 2/15 | 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 口語評量與資料搜集。 | 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 二 2/9 2/15 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 三 2/16 | 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 | 1 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 2/22 | | | <p>通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。</p> <p>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。</p> | <p>與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> | <p>造成剩食問題。</p> <p>3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p> | <p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| <p>三 2/16 2/22</p> | <p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> | 1 | <p>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</p> <p>2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p> <p>3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>1. 團隊討論與報告。</p> <p>2. 戲劇表演與討論法。</p> | <p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |
| <p>三 2/16 2/22</p> | <p>主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p> | 1 | <p>1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。</p> <p>2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。</p> <p>3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> | <p>小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。</p> | <p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 四 2/23 3/1 | 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 | 1 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 四 2/23 3/1 | 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 四 2/23 3/1 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | | | | |
| 五 3/2 3/8 | 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 | 1 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 五 3/2 3/8 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 口語評量。 | 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |
| 五 3/2 3/8 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀， | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 口語評量。 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展， |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | 並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 以及溝通與衝突處理。 |
| 六 3/9 3/15 | 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 (第一次段考) | 1 | 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 六 3/9 3/15 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考) | 1 | 1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|---|--|---|--|
| <p>六 3/9 3/15</p> | <p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 (第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>略與方法在生活中實踐的可行性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>口語評量。</p> | <p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> |
| <p>七 3/16 3/22</p> | <p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。 | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| <p>七 3/16 3/22</p> | <p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能 | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | <p>【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| <p>七 3/16 3/22</p> | <p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p> | | <p>減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p> | | | | |
| <p>八 3/23 3/29</p> | <p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p> | 1 | <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p> | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | 口語評量。 | <p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> |
| <p>八 3/23 3/29</p> | <p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> | 1 | <p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p> | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | <p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| <p>八 3/23 3/29</p> | <p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> | 1 | <p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責</p> | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發 | <p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。</p> | <p>【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>任。</p> <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p> | 境永續發展。 | 展策略的實踐與省思。 | 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | 響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |
| 八 3/23 3/29 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p> | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 九 3/30 4/5 | 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 | 1 | <p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p> | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。</p> <p>3. 良食計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>4. 良食計畫執行成果。</p> | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------|---|---|--|---|---|
| <p>九 3/30 4/5</p> | <p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> | <p>1</p> | <p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p> | <p>與營養的永續議題。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> |
| <p>九 3/30 4/5</p> | <p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p> | <p>1</p> | <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。</p> | <p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> |
| <p>十 4/6 4/12</p> | <p>主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人</p> | <p>1</p> | <p>連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運</p> | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決</p> | <p>1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | 行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 用。 | 策及行為。 | 消費的方法。 3.能說出自己擁有的服飾資源項目。 | 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 |
| 十 4/6 4/12 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 十 4/6 4/12 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展 | 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | 的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | | 歷程。 | | |
| 十一 4/13 4/19 | 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十一 4/13 4/19 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go | 1 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 十一 4/13 4/19 | 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 | 1 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 適當的判斷及行動。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十二 4/20 4/26 (4/21- 4/24 全中 運) | 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 能分享自己服飾購買之經驗。 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十二 4/20 4/26 (4/21- 4/24 全中 運) | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | 求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 十二 4/20 4/26 (4/21- 4/24 全中 運) | 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 | 1 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十三 4/27 5/3 | 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。 | 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十三 4/27 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運 | 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 5/3 | | | <p>生的風險。</p> <p>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。</p> <p>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。</p> <p>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p> | 力，並與環境做合宜的互動。 | 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | <p>關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
| 十三 4/27 5/3 | 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 | 1 | <p>1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。</p> <p>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。</p> <p>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。</p> <p>4. 了解適配的職業群。</p> | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | <p>1. 學生自評。</p> <p>2. 學生互評。</p> <p>3. 教師評量。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 十四 5/4 5/10 | 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考) | 1 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化 | <p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。</p> <p>2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|--|--|---|---|
| <p>十四 5/4 5/10</p> | <p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)</p> | <p>1</p> | <p>不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p> <p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p> | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
| <p>十四 5/4 5/10</p> | <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 (第二次段考)</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> | <p>學生實作與口頭分享。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|
| 十五 5/11 5/17 | 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 4. 統整自己的生涯金三角。 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。 | 涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十五 5/11 5/17 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go | 1 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 十五 5/11 5/17 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 學生實作與口頭分享。 | 適當的判斷及行動。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 十六 5/18 5/24 | 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。 3. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十六 5/18 5/24 | 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 口語評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| <p>十六 5/18 5/24</p> | <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> | | <p>性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> | | | | |
| <p>十七 5/25 5/31</p> | <p>主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手</p> | 1 | <p>1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。</p> | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | <p>1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> |
| <p>十七 5/25 5/31</p> | <p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> | 1 | <p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | <p>1. 能找出適合自己的服飾風格。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>十七 5/25 5/31</p> | <p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> | 1 | <p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒</p> | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|---|--|---|---|--|
| <p>十七 5/25 5/31</p> | <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> | <p>1</p> | <p>活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> | <p>1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> |
| <p>十八 6/1 6/7</p> | <p>主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p> | <p>1</p> | <p>能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> | <p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>十八 6/1 6/7</p> | <p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> | <p>1</p> | <p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件</p> | <p>1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | 能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | | 的處理。 | | |
| 十八 6/1 6/7 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 十九 6/8 6/14 | 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 | 1 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 6/8 6/14 | 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶 | 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> | | <p>外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | | |
| 十九 6/8 6/14 | <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> | 1 | <p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p> <p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p> | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 實作與分享。 | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> |
| 二十 6/15 6/21 | <p>主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p> | 1 | <p>能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> | <p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 二十 6/15 | <p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> | 1 | <p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資</p> | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 學生行為觀察。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 6/21 | | | <p>訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> | 能力，接納自我，以促進個人成長。 | 差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>3. 分組合作學習。</p> <p>4. 海報評量。</p> <p>5. 小隊報告。</p> <p>6. 高層次紙筆測驗。</p> | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二十 6/15 6/21 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | <p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p> <p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p> | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 討論與口頭評量。 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> |
| 二十一 6/22 6/28 | 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考） | 1 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> | <p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | 文化的價值。 |
| 二十一 6/22 6/28 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考） | 1 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二十一 6/22 6/28 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考） | 1 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 討論與口頭評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 二十二 6/29 6/30 | 家政/休業式 | | | | | | |
| 二十二 6/29 6/30 | 童軍/休業式 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 二十二 6/29 6/30 | 輔導/休業式 | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。