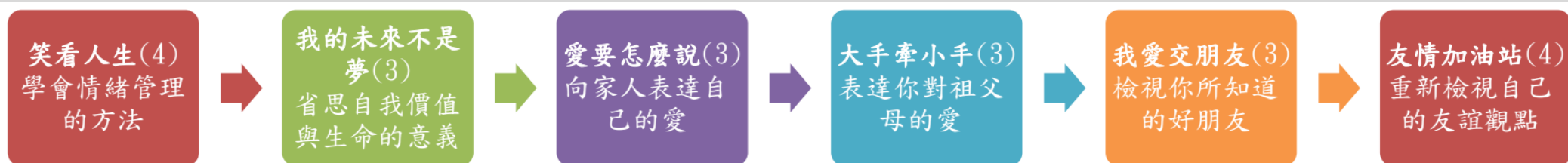


臺南市立和順國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	小繪本大視界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	尊重與接納：了解個人、家人、朋友的關係，接納與尊重異同。 溝通和表達：訓練合作與溝通等團隊腦力激盪的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	學生能夠發展生命意義與目的的正向價值觀，增進實踐生命價值的行為，學習建立與經營幸福家庭，與能培養友善的人際情懷並包容異己。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	根據所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告向他人介紹英語繪本。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	笑看人生 How to Stay Positive?	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	自我情緒	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自我感受。 能學會情緒管理的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師問學生 How do you feel today? 鼓勵學生用 I feel 舉手發表 「I' m Bored」繪本導讀 情緒輪繪製 小組合作完成正向負向情緒字彙分類學習單 觀賞正向思考卡通影片 「It' s Tough to Lose Your Ballon」繪本導讀 完成情緒 ABC 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本閱讀 Q&A 分組討論 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 「I' m Bored」繪本 「It' s Tough to Lose Your Ballon」繪本 正向思考卡通影片 https://www.youtube.com/watch?v=_S7Wnn8QCrc 學習單(情緒輪學習單) 學習單(正向負向情緒字彙分類) 學習單(情緒 ABC)
第 5-7 週	3	我的未來不是夢 My Future Is Not a Dream	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自我價值 自己存在的意義與價值 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解並跟著讀繪本 能省思自我價值與生命的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 「The Fire Cat」繪本導讀 「The Fire Cat」繪本賞析 分組討論與報告 完成學習單(The Fire Cat Worksheet) 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本閱讀 Q&A 分組討論 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 「The Fire Cat」繪本 「The Fire Cat」影片 CHAPTER 1 https://www.youtube.com/watc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				<p>h?v=1HIC0ivFC6c&feature=youtu.be</p> <p>CHAPTER 2 https://www.youtube.com/watch?v=7BviVpSgq74</p> <p>CHAPTER 3 https://www.youtube.com/watch?v=YrRSo8oQnBg</p> <p>3. 學習單(The Fire Cat Worksheet)</p>	
第 8-10 週	3	愛要怎麼說 We Are Family	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	家庭溝通模式與技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家人對自己的愛 2. 能向家人表達自己的愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「My Mom」繪本導讀 2. 完成學習單(My Mom) 3. 「Guess How Much I Love You」影片賞析 4. 分組討論與報告 5. 完成學習單(Write to Your Mom) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「My Mom」繪本 2. 學習單(My Mom) 3. 「Guess How Much I Love You」影片 https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9s 4. 學習單(Write to Your Mom)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 11-13 週</p>	<p>3</p>	<p>大手牽小手 Grandparents & Grandchildren</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>家庭代間關係</p>	<p>1. 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。 2. 檢視你對祖父母的了解。 3. 能表達你對祖父母的愛。</p>	<p>1. 「Now One Foot, Now the Other」繪本導讀。 2. 邊閱讀邊注意故事主角的情緒變化。完成學習單 (Sequence of emotions)。 3. 扮演小記者，透過面對面、電話或電子郵件，訪問祖父母，並完成學習單 (Interview、我是小記者)。口頭報告和同學分享你與年長者互動相處的經驗。 4. 觀賞祖父母節主題曲「感動」，完成歌曲欣賞學習單，並寫一封信給祖父母(祖父母節學習單)。 5. 參加老化體驗活動後，完成學習單(祖孫傳情-溫馨相伴)。</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告 4. 角色扮演 5. 作業書寫</p>	<p>1. 「Now One Foot, Now the Other」繪本 2. 學習單 (Sequences of emotions) 3. 學習單 (Interview、我是小記者) 4. 祖父母節主題曲「感動」、祖父母節學習單 (歌曲欣賞學習單、給祖父母的一封信中、英文版)。 https://www.youtube.com/watch?v=yehvgt6sw 5. 學習單(祖孫傳情-溫馨相伴))</p>
------------------	----------	---	---	---------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 週</p> <p>14-16</p>	<p>3</p>	<p>我愛交朋友 Will You Be My Friend?</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>自我人格特質及好朋友的特質</p>	<p>1. 能找出和自己興趣相投的朋友。 2. 了解你心目中好朋友該有的特質。 3. 檢視你所知道的好朋友。</p>	<p>1. 「A Friend Is Someone Who Likes You」繪本導讀。 2. 填寫學習單(和我最 match 的朋友)，找出跟你相同興趣或特質的人。 3. 填寫學習單(All about my best friend)，簡單描述你最好的朋友。 4. 聽歌填歌詞，完成學習單(As long as you love me)</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 作業書寫 4. 口頭報告 5. 聽力練習</p>	<p>1. 「A Friend Is Someone Who Likes You」繪本 2. 學習單(和我最 match 的朋友) 3. 學習單(All about my best friend) 4. 聽歌曲，填歌詞。學習單(As long as you love me)。 https://www.youtube.com/watch?v=0G12QnHNpkA</p>
<p>第 週</p> <p>17-21</p>	<p>4</p>	<p>友情加油站 A Friend in Need Is a Friend Indeed</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋</p>	<p>互尊重重的態度及人際關係</p>	<p>1. 檢視自己的交友狀況。 2. 能區分損友和益友的特質差異。 3. 重新檢視自己的友誼觀</p>	<p>1. ” Frog and Toad All Year” 繪本導讀。 2. 分組討論，完成學習單(朋友你和我)，並口頭發表討論結果。 3. 分組討論好朋友和壞朋友的特質，完成學習單(A Good Friend VS A Bad Friend、我心目中的好朋友)，並口頭發表討論結果。</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 作業書寫 4. 口頭報</p>	<p>1. 「Frog and Toad All Year」繪本 2. 學習單(朋友你和我) 3. 學習單(A Good Friend VS</p>

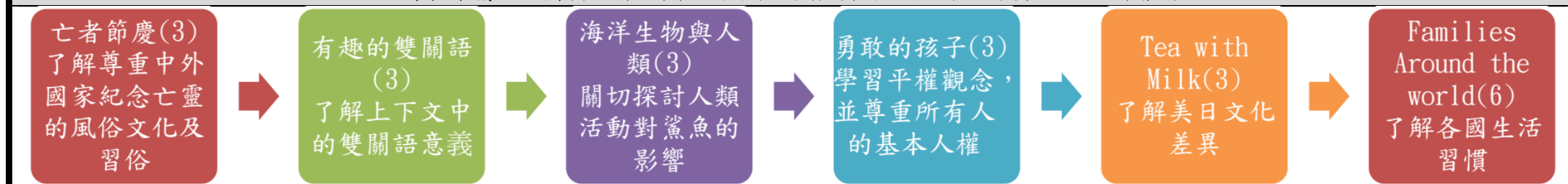
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>友。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>點。</p>	<p>4. 欣賞影片後完成學習單(我的友誼新觀點)，並分享你的看法。</p> <p>5. 請將對好朋友感謝的話，寫在書籤上，並彩繪及用緞帶裝飾。送給自己的好朋友表達你的感激之心。</p>	<p>告</p> <p>5. Bookmark (書籤)製作</p>	<p>A Bad Friend、我心目中的好朋友)</p> <p>4. 「What makes a good friend?」影片、學習單(我的友誼新觀點)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U&feature=youtu.be</p>
--	--	--	--	-----------	---	------------------------------------	--



臺南市立和順國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	小繪本大視界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過導讀英文繪本，認識不同國家的文化內涵、風俗民情、與自身文化的差異性及關聯性，帶領學生搜尋相關資訊並討論，來養成學生的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	瞭解、接納多元文化，培養對人權的尊重與性別平權的觀念，進而關懷生命，培養世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組成員以第一人稱角度，自選某一國家，就該國家的風土人情、飲食或代表性文化，做戲劇表演，學生相互分享觀摩，增加對於多元文化的了解認識。				


課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	Ghost Festival 亡者節慶	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	紀念亡靈的不同風俗文化及習俗。	能了解尊重中外國家紀念亡靈的風俗文化及習俗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 繪本帶讀與討論。 3. 墨西哥亡靈節影片欣賞。 4. 分組討論中外鬼節主題報告。 5. 請學生分組做發表和分享。 6. 分組完成萬聖節學習單。 7. 閱讀墨西哥亡靈節學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現 5. 學習單書寫 	<p>Ghosts!: GhostlyTales from Folklore 讀本及 ppt https://www.youtube.com/watch?v=a_X4G_4cq_0</p> <p>2. 墨西哥亡靈節介紹(1) https://www.youtube.com/watch?v=T1UEUStyjp0 (2) https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U (3) https://www.youtube.com/watch?v=PJKn2-HimJw</p> <p>3. 鬼節學習單</p> <p>4. 亡靈節學習單</p> <p> 延伸閱讀本 In a Dark, Dark Room and Other Scary Stories https://www.youtube.com/watch?v=irmMKF_nUDc</p> <p> 教師可以介紹「可可夜總會」影片。</p>
第 4-6 週	3		<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	中英文雙關語。	了解上下文中的雙關語意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 繪本帶讀與討論。 3. 完成學習單。 4. 介紹中文的雙關語影片，引導學生完成報告。 5. 分享與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現 5. 學習單書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amelia Bedelia 讀本 Amelia Bedelia 音檔.mp3 2. pun 學習單 3. 中文雙關語影片中 文雙關語.mp4

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>				寫	<p>4. 中文雙關語學習單</p> <p> 1. 延伸讀本 Merry Christmas, Amelia Bedelia 讀本及 ppt https://www.youtube.com/watch?v=ug10FRq-CBo</p> <p>2. 各組的中文雙關語學習單報告或影片介紹</p>
第 7-9 週	3	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>1. 鯊魚與人類的互動關係。</p> <p>2. 人類活動對鯊魚的影響。</p>	<p>1. 了解鯊魚與人類的互動關係。</p> <p>2. 關切探討人類活動對鯊魚的影響。</p>	<p>1. 閱讀繪本及欣賞影片。</p> <p>2. 老師帶讀。</p> <p>3. 分組討論報告並上台發表。主題：「海洋生物與人類文化。」</p> <p>4. 閱讀鯊魚文化學習單。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 作品呈現</p>	<p>1. Amazing Sharks! 讀本</p> <p>2. Discovery 影片觀賞： (1) 鯊魚的攻擊現象，是鯊魚自然的物種行為，還是人類行為造成？-《鯊魚週 2019》鯊魚法則：海中危機 https://www.youtube.com/watch?v=WeWMMxCLBhk (2) 國家地理雜誌：這五種鯊魚你不能不認識 https://www.youtube.com/watch?v=hYz0xnaVmRU (3) 未來小學堂：鯊魚，究竟有多厲害？ https://www.youtube.com/watch?v=hyWazoeQd9g</p> <p>3. 鯊魚文化學習單：從遠古文化傳說與現代的捕鯊活動，看人與鯊魚。</p> <p>4. 學生提供書面資料</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								或影片
第 10-12 週	3	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。</p>	性別、種族以及教育平權。	學習平權觀念，並尊重所有人的基本人權。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 繪本內容提問。 3. 教師提問夢想是什麼？ 4. 請學生將寫好夢想的便利貼貼在黑板上，並邀請幾位同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現 	<p>Malala, a BraveGirl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery 繪本及影片 https://www.youtube.com/watch?v=5UDpw5FEh-Q</p> <p>2. 繪本大綱文稿</p> <p>3. Malala 與 Iqbal 異同心智圖</p> <p>📖 延伸閱讀 Malala's Magic Pencil https://www.youtube.com/watch?v=jlDXbTq2068</p> <p>📖 悠閱館相關書籍：戰火下的小花、數星星、世界上最美麗的村子</p> <p>📖 聯合國兒童基金會製作之「小孩子、大夢想」影片 https://www.youtube.com/watch?v=hERFQ-D_3DI</p>	
第 13-15 週	3	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美日文化差異。 2. 其他文化異同比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美日文化差異。 2. 藉由合作完成情境劇，演繹文化習俗及差異帶來的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由老師的介紹，學生認識作者、學習字詞和句子以及透過學習單確認對故事情節的理解。 2. 學生分組討論異國婚姻及家庭當中所面臨的文化衝擊，並以情境劇方式演繹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單讀後提問。 2. 演繹其中之一情境狀況題。專注欣賞同學表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「Tea with Milk」讀本 2. 閱讀理解學習單 3. 評分表 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							<p>演內容，予以適當回饋。</p>	
<p>第 16-20 週</p>	<p>6</p>		<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1. 國內外風土民情。 2. 基本的世界觀。</p>	<p>1. 加強學生地理概念。 2. 學習多元文化，具有基本世界觀。</p>	<p>1. 藉由老師介紹繪本中世界各國的家庭樣貌，了解各國生活習慣。 2. 學生分組擇一未提及國家，仿繪本模式，介紹該國的家庭型態及特色，分組報告(大約 5 分鐘)。</p>	<p>1. 閱讀學習單讀後提問。 2. 分組報告。(個人及全組)。</p>	<p>1. 「Families Around the World」繪本 2. 閱讀理解學習單 3. 各國「你好」發音影片： https://www.youtube.com/watch?v=VMfhdgXoda0 4. 參考網址：肯亞的馬賽人十項事實 https://www.discoverwalks.com/blog/nairobi/top-10-facts-about-the-masai-people-of-kenya/ 5. 評分表</p>