

學習主題名稱 (中系統)	英樂人生	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. v 統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響 透過認識不同類型的音樂，讓國中階段的青少年，了解如何運用音樂來面對及克服生活中的壓力或挫折，進一步能激發個人正向能量並在重要時刻改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中。 2. 藉由認識不同類型的音樂提升學習英語文的興趣。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 4. 具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 各班討論最喜愛的英語歌曲並在班級內發表原因				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 樂來樂愛你 (家庭)(7) 促進家人彼此關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 伴我同行 (友誼)(7) 提升友誼及人際互 動能力 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 生命急轉彎 (7) 學會轉念與換 </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		樂來樂愛你	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	共 7 節 每節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲兩首 (I Learned From You/ Never Grow Up) 2. 歌曲內涵、歌手生平、歌詞意境 3. 家庭教育的重要				
	學習目標	1. 能藉由家庭主題英文歌曲的學唱，提升學習英語文的興趣。 2. 能建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 3. 能具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 1. 學習單 2. 歌曲影音資源
	2	介紹歌手、簡介歌曲並帶領學生完成填空		專心聆聽並同步完成學習單	1. 能專心聽講學唱。 2. 能欣賞影片。 3. 能回答老師的提問。 4. 分組完成學習單 5. 分組上台發表	
	3	引導學生分組找資料與討論		分組討論並完成學習單		
	2	協助學生上台發表並給予回饋		上台分享各組成果		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		伴我同行	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	共 7 節 每節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲兩首 (The Climb/ Count On Me) 2. 歌曲內涵、歌手生平、歌詞意境 2. 朋友間情誼的維繫方式				
學習目標		1. 能藉由友誼主題英文歌曲的學唱，提升學習英語文的興趣。 2. 能建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 3. 能具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	介紹歌手、簡介歌曲並帶領學生完成填空	專心聆聽並同步完成學習單	1. 能專心聽講學唱。 2. 能欣賞影片。 3. 能回答老師的提問。 4. 分組完成學習單 5. 分組上台發表	1. 學習單 2. 歌曲影音資源	
	3	引導學生分組找資料與討論	分組討論並完成學習單			
	2	協助學生上台發表並給予回饋	上台分享各組成果			

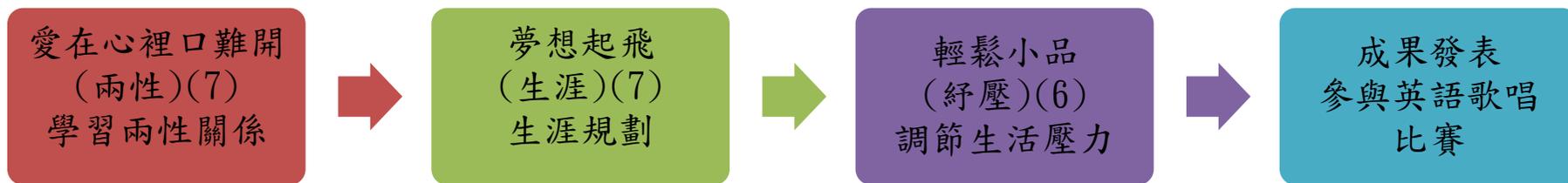
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		生命急轉彎	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	共 7 節 每節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲兩首 (Best Days/ Let It Be) 2. 歌曲內涵、歌手生平、歌詞意境 3. 生命教育的重要意涵				
學習目標		1. 能藉由生命主題英文歌曲的學唱，提升學習英語文的興趣。 2. 能建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 3. 能具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	介紹歌手、簡介歌曲並帶領學生完成填空	專心聆聽並同步完成學習單	1. 能專心聽講學唱。 2. 能欣賞影片。 3. 能回答老師的提問。 4. 分組完成學習單 5. 分組上台發表	1. 學習單 2. 歌曲影音資源	
	3	引導學生分組找資料與討論	分組討論並完成學習單			
	2	協助學生上台發表並給予回饋	上台分享各組成果			

臺南市立和順國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英樂人生	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	v 統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響 透過認識不同類型的音樂，讓國中階段的青少年，了解如何運用音樂來面對及克服生活中的壓力或挫折，進一步能激發個人正向能量並在重要時刻改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中。 2. 藉由認識不同類型的音樂提升學習英語文的興趣。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 4. 具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	利用票選的英語歌曲參加學期末學校舉辦班際英語歌曲比賽。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		愛在心裡口難開	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	共 7 節 每節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲三首 (Love Story/ Just The Way You Are/ As Long As You Love Me) 2. 歌曲內涵、歌手生平、歌詞意境 3. 兩性平權的重要				
學習目標		1. 能藉由兩性主題英文歌曲的學唱，提升學習英語文的興趣。 2. 能建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 3. 能具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	介紹歌手、簡介歌曲並帶領學生完成填空		專心聆聽並同步完成學 習單	1. 能專心聽講學 唱。 2. 能欣賞影片。 3. 能回答老師的提 問。 4. 分組完成學習單 5. 分組上台發表	1. 學習單 2. 歌曲影音資源
	3	引導學生分組找資料與討論		分組討論並完成學習單		
	2	協助學生上台發表並給予回饋		上台分享各組成果		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		夢想起飛	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	共 7 節 每節 45 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。					
	學習內容(校訂)	1. 歌曲三首 (The Flashlight/ Roar/ Dynamite) 2. 歌曲內涵、歌手生平、歌詞意境 3. 生涯發展的重要					
學習目標		1. 能藉由生涯主題英文歌曲的學唱，提升學習英語文的興趣。 2. 能建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 3. 能具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 1. 學習單 2. 歌曲影音資源
		2	介紹歌手、簡介歌曲並帶領學生完成填空		專心聆聽並同步完成學 習單	1. 能專心聽講學 唱。	
		3	引導學生分組找資料與討論		分組討論並完成學習單	2. 能欣賞影片。 3. 能回答老師的提 問。	
		2	協助學生上台發表並給予回饋		上台分享各組成果	4. 分組完成學習單 5. 分組上台發表	

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		輕鬆小品	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	共 7 節 每節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲兩首 (Lemon Tree/ Yellow Submarine) 2. 歌曲內涵、歌手生平、歌詞意境 3. 紓解壓力的方法				
學習目標		1. 能藉由紓壓主題英文歌曲的學唱，提升學習英語文的興趣。 2. 能建構有效的英語文學習方法，強化課本外的自學力。 3. 能具備欣賞英語文的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	介紹歌手、簡介歌曲並帶領學生完成填空		專心聆聽並同步完成學 習單	1. 能專心聽講學 唱。 2. 能欣賞影片。 3. 能回答老師的提 問。 4. 分組完成學習單 5. 分組上台發表	1. 學習單 2. 歌曲影音資源
	3	引導學生分組找資料與討論		分組討論並完成學習單		
	2	協助學生上台發表並給予回饋		上台分享各組成果		