

臺南市立和順國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習悠閱和中課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	圖書資訊利用教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型 ：認識圖書資訊利用教育的各種方法，並運用於認識家鄉台南的主題探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	培養學生能認識圖書館、使用線上公用目錄查詢資料、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	閱讀與深度討論相同主題不同文本的比較與統整具備理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決，應用所學以文字或圖畫方式繪製小書，深入了解家鄉的身份認同和文化根源，培養對家鄉的愛。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[圖書館利用 (7) 能利用圖書館資源] --> B[閱讀策略 (9) 能認識並運用 閱讀策略] B --> C[主題探索 (5) 能應用所學 探索認識家鄉的主題] </pre>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		圖書館利用	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				
	學習內容(校訂)	認識學校、公共圖書館及其檢索系統、認識圖書的結構、認識圖書十大分類、能均衡閱讀、圖書館搜尋引擎及進階搜尋的能力				
學習目標		使用檢索系統搜尋並取得書籍、認識圖書基本結構、目錄、索引與本文的關係、能均衡閱讀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	認識學校、公共圖書館及圖書十大分類 教師講解：圖書館及十大分類、小組合作完成指定 任務	認識圖書館、及圖書館 借閱規則、圖書十大分 類	1. 以學習單評量， 學生能否使用檢 索系統搜尋圖書 館資源與服務	1. 自編教材 2. 認識家鄉主題 探索文本： <u>台南的樣子</u> 王美 霞	
	2	認識學校、公共圖書館館藏檢索系統 教師講解：館藏檢索系統、小組合作完成指定任務	學習館藏檢索系統之使 用方法	2. 以學習單評量是 否了解圖書結構 資訊		
	1	認識目錄的作用 教師講解：目錄的作用、小組合作完成指定任務	學習閱讀目錄	3. 以學習單評量是 否了解目錄的作 用		
	1	認識圖書結構及書腰 教師講解：圖書基本結構、小組合作完成指定任務	學習圖書基本結構及書 腰的作用	4. 檢視學生借閱資 料，檢核是否均 衡閱讀		
	1	教師以尋找那本神奇的書為引導，指導學生了解均 衡閱讀的重要 小組合作完成指定任務	了解均衡閱讀讀重要， 並借閱十大類圖書			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		閱讀策略	教學期程	第 8 週至第 16 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略				
	學習內容(校訂)	認識閱讀策略(含畫線、摘要、預測、文轉圖)及實作				
學習目標		應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	教師講解畫線策略，小組合作完成文本畫線任務， 教師批改並檢討	小組合作完成畫線任務	1. 以學習單評量，學生 是否能以畫線策略， 找出文本中的重點信 息 2. 以學習單評量，學生 是否能以預測策略提 出自己的預測。 3. 以學習單評量，學生 是否能以摘要策略找 出文本中關鍵的重 點。 4. 以學習單評量，學生 是否能以文轉圖策 略，深度理解文本	1. 自編教材 2. 文本 1： <u>科學實驗王 17： 刺激與反應</u> 3. 文本 2： 〈那個陰沉的早 上〉張至璋	
	2	教師講解預測策略，小組合作完成文本預測任務， 教師批改並檢討	小組合作完成預測任務			
	2	教師講解摘要策略，小組合作完成文本摘要任務， 教師批改並檢討	小組合作完成摘要任務			
	3	教師講解文轉圖策略，小組合作完成文本文轉圖任 務，教師批改並檢討	小組合作完成文轉圖任 務			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

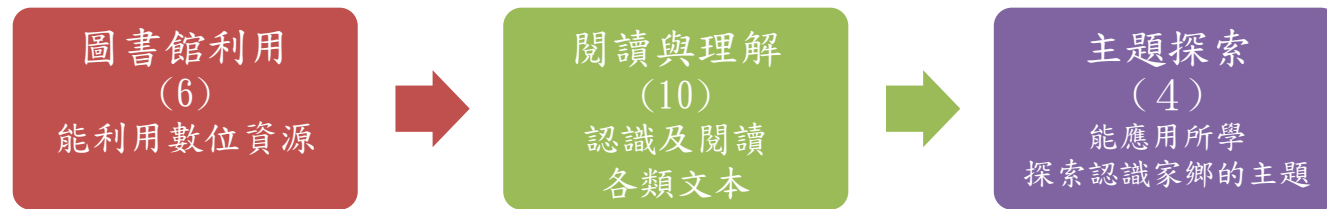
單元名稱		主題探索	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法				
	學習內容(校訂)	圖書館利用、閱讀策略的應用、製作手工書、發表能力				
學習目標		運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並畫線摘要重點、將文字轉圖，做成手工書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 教師複習圖書結構 2. 講解手工書製作	複習圖書結構、 學習製作手工書	1. 教師評量手工書 內容及編排 2. 教師評量學生是 否能進行閱讀與思 考，並與相關的生 活經驗連結，進而 認識家鄉，完成主 題探索	1. 自編教材 2. 認識家鄉主 題探索文本： <u>台南的樣子</u> 王 美霞 3. 文本： <u>一張紙做一本書</u> 王淑芬	
	4	1. 教師指導學生以畫線、摘要、文轉圖策略，閱讀 文本 <u>台南的樣子</u> (認識家鄉主題探索文本) 2. 指導學生將所讀內容，以文字及圖畫方式繪製成 書的內文	1. 運用閱讀策略，閱讀 文本 2. 完成手工書製作			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立和順國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習悠閱和中課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	圖書資訊利用教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索統整解釋及省思，轉化成生活能力與素養，並運用於認識家鄉台南探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽理解他人的需求、觀點，達到良性的我溝通。 3. 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	閱讀與深度討論相同主題不同文本的比較與統整具備理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決，並以此為基礎，深入了解家鄉的身份認同和文化根源，培養對家鄉的愛。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		圖書館利用	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係				
	學習內容(校訂)	1. 認識數位文本 2. 辨識數位文本的品質與正確性 3. 比較整合評估相同主題之數位及紙本文本的異同以完成報告				
學習目標		能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師指導擴增實境(AR)於圖書上的運用及實作		閱讀擴增實境書籍	以學習單評量能否 對數位閱讀任務進 行搜尋、評估、整 合比較，完成相同 主題不同文本的閱 讀任務	1. 自編教材 2. <u>呦呦奇遇記</u> ： <u>楊英風藝術之旅</u> 3. 本校館藏植物 圖鑑 4.
	1	教師指導如何閱讀紙本圖鑑(以台江植物為例)		閱讀紙本圖鑑，搜尋台 江相關植物		
	1	教師指導如何數位閱讀使用植物辨識 APP(以認識台 江植物為例)		學習使用物辨識 APP， 辨識台江相關植物		
	2	教師指導同一主題台江植物之數位閱讀與紙本閱讀		整合紙本圖鑑及數位資 料，評估所需資訊，完 成課堂學習單		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		閱讀與理解	教學期程	第 7 週至第 16 週	教學節數	10 節 450 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係				
	學習內容(校訂)	能閱讀及理解各類文本：英文、媒體（報紙）、新聞、新詩、小說之內容、形式和寫作特色				
學習目標		使用檢索系統搜尋並取得書籍、認識圖書基本結構、目錄、索引與本文的關係、能均衡閱讀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師引導學生閱讀英文書的方法	閱讀英文繪本	以學習單評量能否 閱讀及理解各類文 本	1. 自編教材 2. <u>中學生報</u> 3. <u>中學生新詩選</u> : <u>青春無敵早點詩</u> 4. <u>懲罰</u> 〈題王許威武〉 5. 英文書:Shark in the Park	
	2	教師引導學生認識報紙及媒體識讀	認識報紙(以中學生報為例) 學習辨識假新聞			
	1	教師引導學生認識新聞的 5W1H	認識新聞的 5W1H			
	1	教師引導學生如何閱讀詩集	認識新詩體裁 學習如何閱讀新詩			
	4	教師引導學生認識小說 教師引導學生閱讀文本及深度分析短篇小說文本	認識小說體裁 閱讀短篇小說 能深度分析文本			
	1	短篇小說閱讀考驗	能回答教師學習單問題 (短篇小說考驗)			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		主題探索(台南古蹟販售之零食)	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法				
	學習內容(校訂)	閱讀策略的應用、製作海報、發表能力				
學習目標		能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，評估整合各類資訊以完成小組報告及發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師指導學生以畫線、摘要、文轉圖策略，閱讀文本 <u>恐怖的食品添加物</u> 、數位搜尋台南古蹟販售之零食相關資料	運用策略閱讀紙本資料、搜尋評估教師指定之數位資料	以學習單評量學生能否運用策略閱讀紙本資料、搜尋評估教師指定之數位資料	1. 平板(須能上網) 2. <u>恐怖的食品添加物</u>	
	2	教師將學生分組，並指導學生將所讀內容，以文字及圖畫方式繪製成海報(台南主題)	整合紙本數位資料，並繪製成海報			
	1	教師指導小組發表並能聆聽他組報告	小組發表			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。