

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	1. 學會認讀字母。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會英文數字 1-20 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	字母	1	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二週	字母	3		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第三週	數字	3	1. 能聽說讀寫 1-20 英文數字 2. 能用簡單的英文招呼用語。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第四週	數字	3		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第五週	數字	3		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			

第六週	Who's That Young Man? 親屬	3	1. 能聽說讀家族稱謂的英文 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第七週	Who's That Young Man? 親屬	3					
第八週	Who's That Young Man? 親屬 第一次段考 10/15-16	3					
第九週	Who's That Young Man? 職業	3	1. 能聽說讀職業的英文 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第十週	Who's That Young Man? 職業	3					
第十一週	Who's That Young Man? 職業	3					
第十二週	What Are These? 動物	3	1. 能聽說讀動物的英文 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十三週	What Are These? 動物 第二次段考 11/21-22	3					
第十四週	What Are These? 動物	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	What Are You Doing? 星期	3	1. 能聽說讀星期的英文 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十六週	What Are You Doing? 星期	3					
第十七週	What Are You Doing? 星期	3					
第十八週	What Are You Doing? 時間	3	1. 能聽說讀時間的英文 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十九週	What Are You Doing? 時間	3					
第二十週	What Are You Doing? 時間	3					
第二十一週	What Are You Doing? 時間 第三次段考 1/15~16	3					
第二十二週	1/20 休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區和順國民中學 113 學年度第二學期 七八 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	1. 學會認讀字母及 1-20 數字。 2. 培養學生基本的英語溝通能力。 3. 培養學生學習英語的興趣與方法。 4. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	字母	1	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能聽說讀寫 1-20 英文數字 3. 能用簡單的英文招呼用語。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二週	字母、數字	3		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第三週	數字	3		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			
第四週	I Play Basketball Every Day 球類運動	3	1. 能聽說讀本課字彙。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第五週	I Play Basketball Every Day 球類運動	3		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	I Play Basketball Every Day 球類運動	3		2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			
第七週	My Brother Gets Up at Five in the Morning 一天的作息 第一次段考 3/18~19	3	1. 能聽說讀本課字彙。 2. 能使用本課字彙簡單描述自己的日常活動。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第八週	My Brother Gets Up at Five in the Morning 一天的作息	3					
第九週	My Brother Gets Up at Five in the Morning 一天的作息	3					
第十週	My Brother Gets Up at Five in the Morning 一天的作息	3					
第十一週	How Much Cake Do You Want? 食物	3					
第十二週	How Much Cake Do You Want? 食物	3	1. 能聽說讀食物單字。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十三週	How Much Cake Do You Want? 食物	3					
第十四週	How Much Cake Do You Want? 食物	3					

第十五週	Where Were You Yesterday? 天氣	3	1. 能聽說讀天氣單字 2. 能簡易說明天氣狀況。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	Where Were You Yesterday? 天氣	3	3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第十七週	Where Were You Yesterday? 天氣	3	4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十八週	Where Were You Yesterday? 天氣與季節	3	1. 能聽說讀天氣單字 2. 能簡易說明天氣狀況。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆作業 口語練習 遊戲評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週	Where Were You Yesterday? 天氣與季節	3	3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第二十週	Where Were You Yesterday? 天氣與季節	3	4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第二十一週	複習 第三次段考 6/25~26	3	1. 複習單字。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	口語練習 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二十二週	6/30 休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。