8/30~8/31 1. 表達增加料理效

驗。

分類。

率的相關方式和經

2. 嘗試將料理依照 食材與烹調法歸納

臺南市立和順國民中學 113 學年度第一學期八年級 綜合 領域學習課程(調整)計書(■普通班/□體育班)

	至的中立和侧	四八丁马	产110子干及为"	子朔八十級 統	口	、ബ年月月 重(■音通班/□] 阻 月 功工 /			
教材版本	南	一版	實施- (班級/	八分	数 教學節數	毎週(3)節,本學	4期共(63)節			
課程目標	2.建立户外飲	食、裝備		家庭生活品質。 ,以提升戶外活動的。 祭互動及個人成長。	品質 。					
該學習階類領域核心素										
				課程架構脈	絡					
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 學習表現 學習內容 (表現任務)					融入議題實質內涵					
第一週	家政: 【主題一青春魔法 家/單元 1 美味 「食」驗室】 【活動1探索料理 祕訣(一)】		善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的與趣與多元能力,	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	 口語分享 學習紀錄 高層次紙筆評量 	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。			

接納自己,以促進

個人成長。

1	0 - 14 - 15 - 16 - 1						1
	3. 蒐集與善用資						
	料,解決料理問						
	題。						
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備	3a-IV-2 具備戶外生		1. 口語評量	户 J4
	【主題二青春樂郊		及安全的基本知能,	活技能,提升戶外	旅行裝備使用及安		理解永續發展的意義與
	遊/單元 1 戶外生		以提升戶外活動的品	生存能力,並與環	全知能的培養。	3. 學習紀錄	責任並在參與活動的過
	活大晉級】		質。	境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		程中落實原則。
	【活動1戶外活動				動知能的整合與運		品 J3
	繽紛樂】				用。		關懷生活環境與自然生
	1. 表達自己的戶外				童 Dc-IV-1 戶外休閒活		態永續發展。
	活動經驗。				動中的環保策略與		
	2. 瞭解戶外活動可				行動。		
	能發生的問題與解						
	決方法。						
	輔導:	1	自我探索與接納,運	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 口語評量	品 J1
	【主題三青春停看		用合宜策略促進人際	決策略,處理生活	行為與態度,及親		溝通合作與和諧人際關
	聽/單元 1 人際事		互動及個人成長。	議題,進而克服生	密關係的發展歷		係。
	務所】			活逆境。	程。		品 J7
	【活動1朋友的模			2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議題的		同理分享與多元接納。
	樣】			係的重要性,學習	問題解決、危機因		品 J8
	體認友誼的意義,			人際溝通技巧,以	應與克服困境的方		理性溝通與問題解決。
	覺察自己的交友傾			正向的態度經營人	法。		生 J5
	向。			際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		覺察生活中的各種迷
					際溝通、衝突管理		思,在生活作息、健康
					能力的培養與正向		促進、飲食運動、休閒
					經營人際關係。		娱樂、人我關係等課題
							上進行價值思辨,尋求
							解決之道。
	家政:	1	善用各項資源妥善執	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語分享	家 J7
	【主題一青春魔法	-	行生活事務,提升家	源,妥善計畫與執	購、保存與有效運	•	運用家庭資源,規劃個
	家/單元 1 美味		庭生活品質。	行個人生活中重要	用。	3. 高層次紙筆評量	人生活目標。
<i>\$\$</i> 5 → \PE	「食」驗室】			事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製		
第二週	【活動1探索料理			1a-IV-2 展現自己的	備與創意運用。		
9/1~9/7	秘訣 (二)】			興趣與多元能力,	74 × 17-4-13		
	1. 表達增加料理效			接納自己,以促進			
	率的相關方式和經			個人成長。			
	驗。			=/24 / 6			
	l l		l .	l .			

	T a		1			Т	1
	2. 嘗試將料理依照						
	食材與烹調法歸納						
	分類。						
	3. 蒐集與善用資						
	料,解決料理問						
	題。						
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	戸 J4
	【主題二青春樂郊		及安全的基本知能,	活技能,提升戶外	旅行裝備使用及安全	2. 活動參與	理解永續發展的意義與
	遊/單元 1 戶外生		以提升戶外活動的品	生存能力,並與環	知能的培養。	3. 實作評量	責任並在參與活動的過
	活大晉級】		質。	境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	, , , <u> </u>	程中落實原則。
	【活動2「衣」展		^	70,772 2 772 77	動知能的整合與運		品 J3
	戶外魔法(一)】				用。		關懷生活環境與自然生
	瞭解戶外基本衣著						態永續發展。
	知能,提升戶外活				動中的環保策略與行		忍 小頭 攷 戊
	動時的自我保護並				動 · 的农际农省共行		
	降低對環境的衝				<i>到</i> 了。		
	摩 低 對 垠 現 的 街 擊。						
	•	1	4 小 原 土 也 b 4 年	11. IV O '82 FI HH HZ 77	ウ DL IV O A ウルント	1 定 ル エ 日	n I1
	輔導:	1	自我探索與接納,運	1b-IV-2 運用問題解			品J1
	【主題三青春停看		用合宜策略促進人際	決策略,處理生活	行為與態度,及親	2. 口語評量	溝通合作與和諧人際關
	聽/單元 1 人際事		互動及個人成長。	議題,進而克服生	密關係的發展歷		係。
	務所】			活逆境。	程。		品 J7
	【活動2指尖下的			2a-IV-1 體認人際關			同理分享與多元接納。
	滑世代 (一)】			係的重要性,學習	問題解決、危機因		品 J8
	分析各種交友管道			人際溝通技巧,以	應與克服困境的方		理性溝通與問題解決。
	的特色,探討網路			正向的態度經營人			生 J5
	交友的風險。			際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		覺察生活中的各種迷
					際溝通、衝突管理		思,在生活作息、健康
					能力的培養與正向		促進、飲食運動、休閒
					經營人際關係。		娱樂、人我關係等課題
							上進行價值思辨,尋求
							解決之道。
	家政:	1	善用各項資源妥善執	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語分享	家 J7
	【主題一青春魔法		行生活事務,提升家	源,妥善計畫與執	購、保存與有效運	•	運用家庭資源,規劃個
<i>kk</i> → \□	家/單元 1 美味		庭生活品質。	行個人生活中重要	用。	_	人生活目標。
第三週	「食」驗室】		, - ,	事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製		
9/8~9/14	【活動2「食」在			1a-IV-2 展現自己的	備與創意運用。		
	有計畫】			興趣與多元能力,	047778415		
	/4 -1 <u>m</u> <u>1</u>			接納自己,以促進			
				汉州自己 外风速			

	1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。			個人成長。			
	武(本) 童軍: 電車、 電車、 電車、 電車、 電車、 電車、 電車、 電車、	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	旅行裝備使用及安全	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與 責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 1 人際 務所】 【活動2指尖下的滑 世代(二)】 分析各種,探 的特色風險。	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解 決策與規 , , , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	行為與態度,及親密關係的發展歷 程。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性 J5 異 與問題 解決 生 J5 覺 思性 性 大 運 與 的 作 運 水 健 條 课 尋
第四週 9/15~9/21	家政: 【主題一青春魔法 家/單元 1 美味 「食」驗室】 【活動3料理練功坊 (一)】 依照烹飪計畫,善	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。

	用刀工與烹調法執 行料理製備。			個人成長。			
	童【董子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1	建立户外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	旅行裝備使用及安全	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與 責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導: 【主責春停事 題/單元 1 務所】 【活動 3 朋友的 離】 登清,的 人際界 。 人際界線	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題用	行為與態度,及親密關係的發展歷 程。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝(合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活所與解決。 生生人食運動等,在生飲食關係辨, 是,在生食人我關於 是,其類 是,其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 9/22~9/28	家政: 【主題一青春魔法 家/單元 1 美味 「食」驗室】 【活動3料理練功坊 (二)】 依照烹飪計畫,善	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。

	用刀工與烹調法執 行料理製備。			個人成長。			
	童里主题是一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	1	建立户外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發展的意義與 責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 1 人際事 務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧,維 持正向友誼關係。	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題 用問理生態,進 ,進 ,進 ,進 是 2a-IV-1 體 以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	行為與態度,及親密關係的發展歷 程。	1. 實作評量	品J1 溝合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接解 是 J5 與 問題 科
第六週 9/29~10/5	家政: 【主題一青春魔法 家/單元 1 美味 「食」驗室】 【活動 4 料理一定 行】 1. 分享烹飪過程中	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。

	1		I	1	I		1
	的心得。			個人成長。			
	2. 以烹飪流程計畫						
	的概念分析檢核各						
	階段中實作的優缺						
	點,並嘗試找出烹						
	飪計畫的改進方						
	案。						
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備	3a-IV-2 具備戶外生	■ Ca-IV-2 地圖判讀、		户 J4
	【主題二青春樂郊	-	及安全的基本知能,	活技能,提升戶外	旅行裝備使用及安全	2. 實作評量	理解永續發展的意義與
	遊/單元 1 戶外生		以提升戶外活動的品	生存能力,並與環	知能的培養。	3. 高層次紙筆評量	責任並在參與活動的過
	活大晉級】		質。	境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	0. 同角久似子可里	程中落實原則。
	【活動 4 準備出門		月 [*]	· 境敞石且的互動。			在「冷貝が別。 品J3
					動知能的整合與運 用。		
	「野Fun去」】				' '		關懷生活環境與自然生
	整合運用戶外活動				童 Dc-IV-1 戶外休閒活		態永續發展。
	衣著、糧食、裝備				動中的環保策略與行		
	等知能,規劃並檢				動。		
	核戶外活動前的準						
	備,提升戶 外 活						
	動安全與品質						
	的 成效。						
	輔導:	1	自我探索與接納,運	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的交友	1.實作評量	品 J1
	【主題三青春停看		用合宜策略促進人際	決策略,處理生活	行為與態度,及親		溝通合作與和諧人際關
	聽/單元 1 人際事		互動及個人成長。	議題,進而克服生	密關係的發展歷		係。
	務所】			活逆境。	程。		品 J7
	【活動4友誼一點通			2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議題的		同理分享與多元接納。
	(=)			係的重要性,學習	問題解決、危機因		品 J8
	應用溝通技巧,維			人際溝通技巧,以	應與克服困境的方		理性溝通與問題解決。
	持正向友誼關係。			正向的態度經營人	。 法。		生 J5
	77 上四久咀侧 67			下			皇 是察生活中的各種迷
				一			思,在生活作息、健康
					能力的培養與正向		促進、飲食運動、休閒
					經營人際關係。		娱樂、人我關係等課題 , 次 5 無 4 思 2 ま
							上進行價值思辨,尋求
							解決之道。
第七週	家政:	1	善用各項資源妥善執		家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 口語評量	涯 J4
/14 C/C3	【主題一青春魔法		行生活事務,提升	生活文化,運用美	搭、美感展現與個人		了解自己的人格特質與

10/06~10/ 12	家/單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究 竟】 覺察服飾搭配與個 人形象管理的關 係。		家庭生活品質。	學於日常生活中, 展現美感。	形象管理。		價值觀。
	童軍: 【主題二青春樂郊 食樂道遙】 【活動1戶外開伙樂 無窮】 分享適合在戶外食 用的食物項目與種 數、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知 能,以提升戶外活 動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	旅行裝備使用及安全	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
	輔導: 【主員三青春停看 聽/單元 2 情緒我 做主】 【活動1情緒日常】 1. 認識緒 的情聲解自己在事的 的情察自的情緒 中常出現 其 其 其 其	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人 際互動及個人成 長。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當 或資源。 健康。	式、生活習慣與態 度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第八週 10/13~10/ 19 【第一次評 量週】	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」美 專家】 【活動1「衣」探究 竟】 覺察服飾搭配與個	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美 學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。

	人形象管理的關						
	係。 童軍: 【主題二青春樂郊 遊/單元 2 戶外飲 食樂逍遙】 【活動1戶外開伙樂 無窮】	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	旅行裝備使用及安全	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
	分享適合在戶外食 用的食物項目與種 類,以及戶外活動 飲、食的經驗。				家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		
	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 2 情緒我 做主】 【活動1情緒日常】 1. 認識緒 的情緒正負向 的情繁自己在事件 中常出現的情緒。	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響 素,運用與當第 或資康。 健康。	式、生活習慣與態 度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第九週 10/20~10/ 26	家政: 【主房子 (京) 「表了 (京) 「表」 (1) 「本文 (1) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美 學於日常生活中, 展現美感。	搭、美感展現與個人 形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
	童軍: 【主題二青春樂郊	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能,	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外		1. 口語評量	户 J3 理解知識與生活環境的

	遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物 選擇的原則,活動 食材的數量 食材的數量。		以提升戶外活動的品質。	生存能力,並與環 境做合宜的互動。	知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升 野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。		關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
	輔導: 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒報 做主】 【活動 2 情緒偵查 站】 1. 瞭解情緒發生的 原因。 2. 瞭解情緒的不同 反應。	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向 思考	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第十週 10/27~11/ 2	家政主是一个	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美 學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
	童軍: 【主題二青春樂郊 遊/單元2戶外飲 食樂逍遙】	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰

	【活動2野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物 選擇的原則,規 劃、準備戶外活動 食材的數量與項 目。				技能的學習,以提升 野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。		的能力與態度。
	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 2 情緒我 做主】 【活動 3 我的情緒地 圖(一)】 1. 開紹自己的 情緒 野人生理的 。 2. 心響。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	式、生活習慣與態 度的培養。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第十一週 11/3~11/9	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」 Q事件簿(一)】 運用造型答宜的個 理用形象 人形象。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美 學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
	童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動3預約戶外野炊】 選用合適的爐具、	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升 野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

	炊具,正確操作且 瞭 解使用安全事 項,並能事先規劃 戶外 炊事。				購、保存與有效運 用。		
	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 2 情緒我 做主】 【活動 3 我的情緒地 圖(二)】 1. 開緒自己的 情緒 等解情緒對自己 "。 2. 心響。	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	Id-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當第 或資源,促進心理 健康。	式、生活習慣與態 度的培養。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第十二週	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」 專家】 【活動3翻閱「衣」 《事件型(二)】 運用,形塑合宜的個 人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美 學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
11/10~11/ 16	童軍: 【主題二青春樂郊 食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊 「Fun 飯 野炊 (一)】 展現程中的 展現程中的 活動 结束後 活動 結束後	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品 質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升 野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

	思、改善未盡理想 之處。						
	輔導:【主馬青春/ 電話 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	式、生活習慣與態 度的培養。	7	生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」 專家】 【活成」Q研究室 省思個人美感 與欣賞個人美感。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美 學於日常生活中, 展現美感。	1	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
第十三週 11/17~11/ 23 【第二次評 量週】	童軍: 【主題二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以 野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。	1. 口語評量	户 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

	3 15 3 3 4					4 .5 .1 .4	
	輔導:	1	自我探索與接納,運	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考模		生 J7
	【主題三青春停看		用合宜策略促進人際	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態	2. 學習紀錄	面對並超越人生的各種
	聽/單元 2 情緒我		互動及個人成長。	素,運用適當策略	度的培養。		挫折與苦難,探討促進
	做主】			或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		全人健康與幸福的方
	【活動4情緒新處方			健康。	的成因、影響與調		法。
	(=)				適。		
	1. 學習因應自己的				輔 Db-IV-1 生活議題的		
	情緒。				問題解決、危機因		
	2. 學習各種調適情				應與克服困境的方		
	緒的方法。				法。		
					輔 Db-IV-2 重大心理困		
					擾與失落經驗的因		
					應。		
	家政:	1	善用各項資源妥善執	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組成對	1. 口頭分享	多 J4
	【主題一青春魔法		行生活事務,提升家	家庭發展的過程,	自我發展的影響,	·	了解不同群體間如何看
	家/單元 3 幸福一		庭生活品質。	覺察並分析影響個	以及少子化、高龄		待彼此的文化。
	家人】		, , ,	人成長因素及調適	化與家庭結構變遷		家 J5
	【活動1「緣」來一			方法。	的關聯。		了解與家人溝通互動及
	家人】			2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策		相互支持的適切方式。
	說出家庭發展歷程			力,規劃合宜的活	畫、參與及正向家人		家 J6
	可能面臨的挑戰,			動,豐富個人及家	關係的維繫。		· 景察與實踐青少年在家
	並分享自己與家人			庭生活。	1910 101 101 101 101 101 101 101 101 101		庭中的角色責任。
	互動情形。			灰王 石			炭 切 D L
	互助阴心。						** ** ** ** ** ** ** *
第十四週							
11/24~11/	 	1	建立户外飲食、裝備	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.活動參與	石助作用、即废寻。 户 J5
1 '		1	及安全的基本知能,				*
30	【主題二青春樂郊			活技能,提升戶外	動的安全、風險管理與緊急事件公告	1 5	在團隊活動中,養成相
	遊/單元 3 戶外安		以提升戶外活動的品	生存能力,並與環	理與緊急事件的處	3. 學習紀錄	互合作與互動的良好態
	全練功坊】		質。	境做合宜的互動。	理。		度與技能。
	【活動1沙盤推演】				童 Ca-IV-1 戶外觀察、		安 J4
	分享戶外活動與在				追蹤、推理基本能		探討日常生活發生事故
	家活動的差異; 並				力的培養與運用。		的影響因素。
	討論可能發生的意				童 Ca-IV-2 地圖判讀、		安 J11
	外狀況及相關的安				旅行裝備使用及安		學習創傷救護技能。
	全要素。				全知能的培養。		
					童 Cc-IV-2 戶外休閒活		
					動知能的整合與運		
					用。		

	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 3 生涯探 照燈】 【活動1做自己的 無索向之 大探索向 開聯。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	Ic-IV-3 運用規 理用資 選用 實 選與 選用 資 選 與 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命 義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺趣。 是 J6 建立對於未來生涯的的 建立對於未來生涯的所 建立對於未來生源的 是 J2 探討完整的人體, 體 自 往性 與 過 與 的 與 個 理 與 理 與 自 往性 。 是 大 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十五週 12/1~12/7	家政主題一青春魔法 家/單元3章福 家/】 【活動1「緣」來 家活動1「緣」來 說出面會 說明 一 說明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與, 家庭發展的影響。 覺察並及素及調 人成。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的 動,豐富個人及家 庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響, 以及少子化、 他與家庭結構變 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參與及正向 家人關係的維繫。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動休閒、節慶等。
12/1 12/7	童軍: 【主題二青春樂郊 全練功坊】 【活動1沙盤推演】 分享活動1沙粉點數 與方 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險緊急事件的處理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本。追蹤、推理運用。 並從「大樓與運用。 並行裝備使用及全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。安 J11 學習創傷救護技能。

	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 3 生涯探 照燈】 【活動1做自己的主 角(一)】 探索自己的興趣、	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源,培 養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進 路。 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,	規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統 整。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 生 J2
	性 向 與 生 涯 類 型 的 關聯。			接納自我,以促進 個人成長。 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展,提 升個人價值與生命 意義。	義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團體動力的提升。		探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、 理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解 人的主體能動性,培養 適切的自我觀。
第十六週 12/8~12/1 4	家政: 【主題一青春魔法 家/單元 3 幸福一 家人】 【活動2打開時光寶 盒(一)】 透過訪談,瞭解家 庭長輩人生經歷與 彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展所 實際並分素及 人成長因素及 方法。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的 數,雙富個人及家 庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響。 以及少子化構變 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參與及正向 家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 家 J5 了解與支持的適切方式。 以 其
	童軍: 【主題二青春樂郊 全練功坊】 【活動2戶外安全對 策(一)】 學習戶外活動,如 學習安全準備, 握天氣狀況、規畫	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	1.實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

	雨天備案、防備可 能的意外狀況等相 關知識與技能。				全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。		
	輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 3 生涯探 照燈】 【活動1做自己的主 角(二)】 探索自己已典趣 性 關聯。	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	Ic-IV-3 運與用 題與擇人 與與擇人 以路。 Ia-IV-2 展現 與的成 以 與 與 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意 義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺趣涯 J6 是 大 是 J2 是 大 是 J2 是 大 是 J2 是 大 是 D2 是 D2 是 D3 是 D4 是 D4 是 D4 是 D4 是 D4 是 D4 是 D4 是 D4
第十七週 12/15~12/ 21	家政: 【主題一青春魔法 家/】 【活動2打開時光寶 盒(二)】 透過訪談,瞭解家 庭長輩人生經歷與 彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的影響的 是不是不可能 是一IV-1 運用創新能 是2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家 庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響。 以及少子化、構變 化與家庭結構變 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參與及正向 家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J 4 了解不同有 育彼此。 家 J 5 了解 支持的 適 切 方式 多 不 的 多 章 方式 多 不 的 章 方式 多 章 章 的 角 章 章 色 章 方子, 章 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是
	童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	户 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。

			Ī	ſ	T	ſ	ı
	項安全準備,如掌				童 Ca-IV-2 地圖判讀、		安 J11
	握天氣狀況、規畫				旅行裝備使用及安		學習創傷救護技能。
	雨天備案、防備可				全知能的培養。		
	能的意外狀況等相				童 Cc-IV-2 戶外休閒活		
	關知識與技能。				動知能的整合與運		
					用。		
	輔導:	1	自我探索與接納,運	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 高層次紙筆評量	涯 J3
	【主題三青春停看		用合宜策略促進人際	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。		覺察自己的能力與興
	聽/單元 3 生涯探		互動及個人成長。	養生涯抉擇能力,	輔 Bc-IV-2 多元能力的		趣。
	照燈】			以發展個人生涯進	學習展現與經驗統		涯 J6
	_ 【活動 2 我的			路。	整。		建立對於未來生涯的願
	Style			1a-IV-2 展現自己的	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		景。
	探索自己特質與生			興趣與多元能力,	生涯轉折與生命意		生 J2
	涯類型的關聯,分			接納自我,以促進			探討完整的人的各個面
	析出自己的荷倫碼			個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		向,包括身體與心理、
	及生涯規劃間的關			1c-IV-2 探索工作世			理性與感性、自由與命
	係。			界與未來發展,提			定、境遇與嚮往,理解
	141			升個人價值與生命	II /IL 367 / 14 1/C/		人的主體能動性,培養
				意義。			適切的自我觀。
				100 4X			200000000000000000000000000000000000000
	家政:	1	善用各項資源妥善執	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組成對	1. 實作評量	多 J4
	【主題一青春魔法		行生活事務,提升家	家庭發展的過程,	自我發展的影響,	,, , , =	了解不同群體間如何看
	家/單元 3 幸福一		庭生活品質。	覺察並分析影響個	以及少子化、高龄		待彼此的文化。
	家人】		//C	人成長因素及調適	化與家庭結構變遷		家 J5
	【活動3風華人生】			方法。	的關聯。		了解與家人溝通互動及
	1. 經由分享訪談成			2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動		相互支持的適切方式。
	果,瞭解家庭成員			力,規劃合宜的活	策畫、參與及正向		家 J6
第十八週	互動方式。			動,豐富個人及家	家人關係的維繫。		覺察與實踐青少年在家
12/22~12/	2. 檢視家庭對自我			庭生活。	Sex class Manda to Ma		庭中的角色責任。
28	發展的影響。			人工 化			家 J11
	32 /12 47 /19 1						規劃與執行家庭的各種
							活動休閒、節慶等。
	童軍:	1	建立户外飲食、裝備	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.實作評量	户J5
	【主題二青春樂郊	1	及安全的基本知能,	活技能,提升戶外	動的安全、風險管	2. 口語評量	, 50 在團隊活動中,養成相
	遊/單元 3 戶外安		以提升戶外活動的品	生存能力,並與環	理與緊急事件的處	3. 學習紀錄	互合作與互動的良好態
	全練功坊】		質。	境做合宜的互動。	理。	0. T 1 10 M	建
	【活動 3 安全急先		只	元以口且的互 到。	□ ဋ · □ 童 Ca-IV-1 戶外觀察、		安 J4
	1/1/19 0 女主心儿				里 四 11 1 / 川帆尔		X JI

	鋒】 應用戶外安全知 能,分析可能發生 的意外狀況,並 畫提戶外安全 品質的應變策略。				追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及 全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運		探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導: 【主题三青春 生涯 題 一	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	Ic-IV-3 運與 選與 選與 選與 選與 選與 選與 選與	規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意 義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺趣 E J6 建 J6 建 J6 建 J2 探
第十九週 12/29~1/4	家文主 是	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展所 是一屆 完整 完成 是一日 是一日 是一日 是一日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自我發展的影響高 學子化 人與家庭結構變 。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參與及正 家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的 家 J5 了解與其持的 更
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.實作評量	户 J5

	【主題二青春樂郊 遊/單元 3 戶外安 全練功坊】 【活動3安全急先鋒 (二)】 應用戶外安全知		及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品 質。	活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能 力的培養與運用。	2. 口語評量 3. 學習紀錄	在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
	能,分析可能發生 的意外狀況,並規 畫提昇戶外安全與 品質的應變策略。				童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安 全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。		安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導主 音音 名 图	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	Ic-IV-3 運用生涯 用生源 用生源 有法决理 事業 是養。 Ia-IV-2 與自 是多我。 目a-IV-2 與自 是多我。 是多我。 是多我。 是多我。 是多我。 是多我。 是多我。 是多我。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗 整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉索。 量 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺趣 涯 J6 起 J6 是 J2 是 大 J2 是 大 大 的 與 與 與 與 與 與 的 與 自 在 性 與 與 的 與 自 在 性 與 與 動 的 的 與 自 在 性 境 觀 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第二十週 1/5~1/11	家政: 【主題一青春魔活 家人】 【活動 4 用心 《活動 4 用心 《方式新》 (二)】 1. 分析式 庭劃。 作方家庭活動。 2. 執行法庭词切性,	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的影響 是一屆 完整 是一屆 是一屆 第四 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響, 以及少子化、 與家庭結構變 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參與及正向 家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。 家 J11

	增進家人互動關係。						規劃與執行家庭的各種 活動休閒、節慶等。
	童王是二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	建立户外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活管理與。 動與緊急事件與緊急事件與關鍵。 童 Ca-IV-1 戶外觀察 理理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察本 追的的培養與運用 道 Ca-IV-2 與圖用 養知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外係與 童 Cc-IV-2 戶外係與 用。	1. 實作評量 2. 口語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導主題三青者生活 題三青子 3 題三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	Ic-IV-3 運用生涯規 劃方法操擇 養生養展 以路。 Ia-IV-2 展現 與納所 與與納 相。 Ic-IV-2 展現 與人成 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	規劃與資源運用。 輔 BC-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意 義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺趣 正 J6 是 是 景 J2 是 景 J2 是 景 上 撰 的 的 與 自 所 是 是 撰 的 的 與 自 是 性 概 的 的 與 自 是 性 概 的 切 的 與 自 我 也 與 實 能 觀 的 时 的 的 的 與 自 我 也 的 的 明 自 我 也 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第二十一 週 1/12-1/18 【第三次評 量週】	家政: 【主題一青春魔法 家/單元 3 幸福一 家人】 【活動 4 用心的愛 (二)】 1. 分析家人維繫感	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家 庭生活品質。	Ia-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程, 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響, 以及少子化、高齡 化與家庭結構變遷 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及正向家人關	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6

情方式,策劃合適 的家庭活動。 2. 執行家庭活動, 並評估其適切性, 增進家人互動關 係。			動,豐富個人及家庭 生活。	係的維繫。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
童軍: 【主題二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	建立戶外飲食、裝備 及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動與不是事件 動與不是事件, 是在-IV-1 戶外觀本 。 童 Ca-IV-1 戶外觀本 。 這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
輔導主 是 音 音 生	1	自我探索與接納,運 用合宜策略促進人際 互動及個人成長。	Ic-IV-3 劃養以路 門資擇人 與與 自成 是 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意 義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體	1. 高層次紙筆評量	涯 J3

第二十二				
週 【休業式】				
【休業式】				

臺南市立和順國民中學 113 學年度第二學期八年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

	至 1 7 7 7 7 7 7		7 7 及 7 一 7 次	1 126 1771 12	(人) 日本社(71111		/- /		
教材版本		一版	實施年級 (班級/組別)	八年紀	数 教學節數	每週(3)節,	本學期共(60)節	
課程目標	2. 培養多元社會)應具備的能力 ,	技能,來維持生命安全 省思自我價值並探索; 人的正向情感,進而3	未來。	•					
第二學期: 童軍: 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 輔導: 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 線-J-B1尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 家政: 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。										
				課程架構脈絡	+					
教學期程	單元與活動名稱	學習重點 節數 學習目標 學習表現 學習內容					量方式 現任務)		融入議題實質內涵	
		寶與技能,來 自然 命安全。 境, 佳處	環境的危險情 評估並運用 理策略,以保 已或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理應用。 追蹤、接與應外外 時間, 是 Cc-IV-1 戶外觀察本 竟 Cc-IV-1 今 會 理。 是 Ca-IV-2 地區 時期 是 Ca-IV-2 地優用 会 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 學習紀錄		防臺防應 戶擴 戶擴 戶擴 日用資斷 J2 對所中	通害 象,行 環學,測問 預 獨 獨 獨 獨 獨 獨 的 知 境 的 知 備 的 知 備 的 解 到 察 解 到 察 解 到 解 到 察 解 到 察 解 到 察 统 的 , 生 、 的 , 生 、 的 , 生 、 的 , 生 、 的		

					户 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好 態度與技能。
輔導三 二十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	的能力,省思自我们	情 TC-IV-2 探索工作世界	工作態度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於 探索未來的發展。	1. 口語評量	世接性別性檢中生性認題人性辨性源性探意別性解性視性認與模的性去見具能 到11 自向同 家於偏 身維身 性凌決 各及題 各迷 解明 自自自 擾樣題 符際 媒、 解等 自自自 擾樣題 符際 媒、 權等懷 板達平射 校板視 權與權 性, 中通 所偏 相運性 與與等 化質 、印。 相尊。 侵運 的中 傳見 關動別 性溝互 侧头

視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J7 同 理 分 享 與 多 元 接 納。 生 J3 反思生老病死與人生無 常的現象,探索人生的 目的、價值與意義。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 家 J12 分析家庭生活與社區的	 ,,, , ,							
的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參 與國際交流。 家政: 1 善用各項資源妥善執 2c-IV-1 善用各項資 家 Ab-IV-1 食物的選 1.口語分享 家 J7		【主題一青春魔法 家/單元 1 美味 「食」驗室】 【活動1探索料理 祕訣(一)】 1.表達增加料理效 率的相關方式和經	1	行生活事務,提升家	源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力, 接納自己,以促進	購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製	2. 學習紀錄	正視與品同納生反常目法探法避家分關源涯探的國了的國運與家運視,保了理。3 定現、

	2. 嘗試將料理依照 食材與烹調法歸納 分類。 3. 蒐集與善用資 料,解決料理問 題。						
第二週	童軍: 【主題一青春探險 除不冒險】 【活動一學所不動一學所不動一學所不動一學所不動一學的一個的學學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用 佳處理策略人。	童 Ca-IV-1 戶外觀來 戶外觀來 戶戶 一 上 一 上 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理 J4 專 問題 與 問題 與 問題 與 問題 與 問題 與 問題 與 問題 與 問題 與
02/9-02/15							互合作與互動的良好 態度與技能。
	輔導: 【主青春觀察 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	培養多元社會應具備 的能力,省思自我價 值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展上標 界與未價值與生命 意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備 的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作態度、工作態度、界,突破傳統所見、別職業框架,勇然探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 接與尊重 人名 與

C3-1 有 以字 百 床 任 (
			性霸凌的樣態,運用
			資源解決問題。
			性 J6
			探究各種符號中的性別
			意涵及人際溝通中的
			性別問題。
			性 J7
			解析各種媒體所傳遞的
			性別迷思、偏見與歧
			視。
			性 J9
			認識性別權益相關法律
			與性別平等運動的楷
			模,具備關懷性別少
			数的態度。
			性 J11
			去除性別刻板與性別偏
			見的情感表達與溝
			通,具備與他人平等
			互動的能力。 人 J6
			正視社會中的各種歧
			視,並採取行動來關
			懷與保護弱勢。
			品 J7
			同理分享與多元接
			納。
			生 J3
			反思生老病死與人生無
			常的現象,探索人生
			的目的、價值與意
			義。
			法 J1
			探討平等。
			法 J2
			避免歧視。
			家 J12
			分析家庭生活與社區的

i e			1	1	T	T	
							關係,並善用 社區資
							涯 J5
							探索性 別與生涯規劃
							的關係。
							國 J7
							了解跨語言與探究學習
							的重要內涵。
							國 J9
							運用跨文化溝通技巧參
							與國際交流。
	家政:	1	覺察與家人的互動,	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向情	意義與價值,尊重	式及多元族群文化		了解與家人溝通互動及
	温/單元 2 料理傳		感,進而珍惜自己與	及珍惜自己與他人	的尊重與悅納。		相互支持的適切方式。
	家】		家庭。	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		家 J6
	【活動一】餐桌上			人。	承與對個人的意		覺察與實踐青少年在家 中 4 4 5 5 5 7
	的故事 1.探索各地年節料				義。		庭中的角色責任。
	理所代表的文化						
	意義。						
	2. 分享自己家庭						
	的年節料理與背						
	後象徵的意義。						
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 口語評量	品 J8
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	追蹤、推理基本能	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。
	隊/單元 1 野外探		維持生命安全。	境,評估並運用最	力的培養與應用。		防 J4
	險不冒險 】			佳處理策略,以保			臺灣災害預警的機制。
	【活動2危機就是			護自己或他人。	動的安全、風險管		防 J6
	轉機(一)】				理與緊急事件的處		應用氣象局提供的災害
FF \ \F	1. 探究登山活動中				理。		資訊,做出適當的判
第三週	各種危險情境的成				童 Ca-IV-2 地圖判讀、		斷及行動。 (10)
02/16-02/22	因。				旅行裝備使用及安		户J2
	2. 找出保護自己或				全之能的培養。		擴充對環境的理解,運
	他人的方法。				輔 Db-IV-1 生活議題的		用所學的知識到生活
					問題解決、危機因 應與克服困境的方		當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能
					應 與 兄 服 困 現 的 刀 法。		
					14 *		カ・ 戸 J5
							/ 10
							上四十十一下八年

						互合作與互動的良好
						態度與技能。
輔導:	1	培養多元社會應具備		輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	性 J1
【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世		接納自我與尊重他人的
家/單元 1 性別跨		值並探索未來。	升個人價值與生命			性傾向、性別特質與
時代】			意義。	別職業框架,勇於		性別認同。
【活動1性別思辨			3c-IV-2 展現多元社			性 J3
力(二)】檢視生			會生活中所應具備			檢視家庭、學校、職場
活中的性別刻板			的能力。	別差異。		中基於性別刻板印象
印象,解析媒體						產生的偏見與歧視。
所傳遞的性別刻						性 J4
板印象,並學會						認識身體自主權相關議
4F 反思性別刻板						題,維護自己與尊重
印象。						他人的身體自主權。
						性 J5
						辨識性騷擾、性侵害與
						性霸凌的樣態,運用
						資源解決問題。
						性 J6
						探究各種符號中的性別
						意涵及人際溝通中的
						性別問題。
						性 17
						解析各種媒體所傳遞的
						性別迷思、偏見與歧 視。
						税。 性 J9
						認識性別權益相關法律
						認識性別推益相關宏件 與性別平等運動的楷
						模,具備關懷性別少
						製的態度。
						数的态度。 性 J11
						去除性別刻板與性別偏
						見的情感表達與溝
						通,具備與他人平等
						互動的能力。
						人 J6
						正視社會中的各種歧

- 65 工 模 3 子 日 欧 庄	(10) 12 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 22 / 10 23					
家【温家活】覺經己	: 題二 青春 愛加 單元 2 料理傳	覺察與家家人的的問題。	1d-IV-2 探值 案生,與 會 尊他 的 重 人 化	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族群。 式及多元族群。 的内-IV-2 家庭文化 與對個人的意 義。	1. 學習紀錄	視懷J了理納JB、

	2. 以合宜的方式 記錄家傳菜餚食 譜。						
第四週	童軍: 【主題一青春探險 「一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險用 境,評估並運 進 進 自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀本。 戶戶工程與外、 戶戶工程與外、 戶戶工程, 戶戶工程, 戶戶工程, 戶戶工程, 一一工程, 一一一一一一一一一一	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性 J4 臺防 J4 臺 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
02/23-03/01	輔導主題元 1 2 5 6 7 6 7 6 7 7 7 8 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。	Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作意義、 工作態度、集化 界,突破傳統,勇 別職業框架, 探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	態度與技能。 性 J1 接触 自

日外住(明正)口里			
			探究各種符號中的性別
			意涵及人際溝通中的
			性別問題。
			性 J7
			解析各種媒體所傳遞的
			性別迷思、偏見與歧
			視。
			性 J9
			認識性別權益相關法律
			與性別平等運動的楷
			模,具備關懷性別少
			数的態度。
			性 J11
			去除性別刻板與性別偏
			見的情感表達與溝
			通,具備與他人平等
			互動的能力。
			
			正視社會中的各種歧
			正祝程曾一的各種政 視,並採取行動來關
			懷與保護弱勢。
			限與休護羽芳。 品J7
			四」7 同理分享與多元接
			问 垤 分 孑 與 多 几 接 一 納 。
			新。 生 J3
			反思生老病死與人生無
			常的現象,探索人生
			的目的、價值與意
			義。 *
			法 []
			探討平等。
			法 J2
			避免歧視。
			家 J12
			分析家庭生活與社區的
			關係,並善用 社區資
			源。
	 		 涯 J5

			I	I	ı	Ī	T
							探索性 別與生涯規劃
							的關係。
							國 57
							了解跨語言與探究學習
							的重要內涵。 國 J9
							運用跨文化溝通技巧參
	家政:	1	覺察與家人的互動 ,		家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 學習紀錄	與國際交流。 家 J5
		1	「	IU-IV-2 抹涂生卯的 意義與價值,尊重	了	1.字首紀録	₹ 35 了解與家人溝通互動及
	温/單元 2 料理傳		國 與 雖 到 家 人 的 正 问 情	及珍惜自己與他人 一	1		相互支持的適切方式。
	家】		家庭。	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		有互叉行的通切刀式。 家 J6
	【活動三 家傳			人。	不		第50 覺察與實踐青少年在家
	菜,手作情			χ.	大兴 对 個 八 的 心 義。		夏宗典員或月フ十在家 庭中的角色責任。
	(-)]				44		发下的方 口负压
	1. 運用烹調能力,						
	製作傳家料理並						
	記錄過程。						
	2. 在製作、記錄						
	與訪談家人的過						
	程中探索家傳料						
	理對自己與家庭						
	的意義及價值。						
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 口語評量	品 J8
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	追蹤、推理基本能	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。
	隊/單元 1 野外探		維持生命安全。	境,評估並運用最	力的培養與應用。		防 J4
	險不冒險】 【活動三 險中求			佳處理策略,以保	_ , , , , ,		臺灣災害預警的機制。
	上活動三			護自己或他人。	動的安全、風險管 理與緊急事件的處		防 J6 應用氣象局提供的災害
	(-)]				理 · 理 · 理 · 理 · .		
第五週	1. 分析登山活動中				^{埋 。} 童 Ca-IV-2 地圖判讀、		資訊,做出適當的判 斷及行動。
- 第五週 03/02-03/08	的各種風險。				■ Ca-1V-2 地圖判領、 旅行裝備使用及安		■ 及行 期。 戶 J2
03/02-03/08	2. 提出基本預防				全之能的培養。		F J2
	及危機因應的策				輔 Db-IV-1 生活議題的		用所學的知識到生活
	略。				問題解決、危機因		當中,具備觀察、描
					應與克服困境的方		述、測量、紀錄的能
							力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相
			I.	1	1	l	

						互合作與互動的良好
						態度與技能。
輔導:	1	培養多元社會應具備	1a_IV_9 探志工佐出	 輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	性 J1
【主題二青春觀察	1	一			· -	接納自我與尊重他人的
家/單元 1 性別跨		自	升個人價值與生命		2. 貝 1 中 里	性傾向、性別特質與
時代】		国业休系不不。 	意義。	别職業框架,勇於		性別認同。
【活動2睜開性別			^{- 尽我 °} 3c-IV-2 展現多元社			性 J3
之眼(二)】認識			會生活中所應具備			性 Jo 檢視家庭、學校、職場
□ ∠哌(一) 】 認 鹹 臺灣性別平等教			自 智生活中所應其備 的能力。	輔 DU-IV-I 导重多几性 別差異。		一
□ 室泻性剂干寻教 育的起源,具備			时 尼 刀 °			产
尊重與接納多元						性 J4
性別差異的態						認識身體自主權相關議
度,並進行適性						題,維護自己與尊重
化的生涯規劃。						他人的身體自主權。
1047工作》						性 J5
						辨識性騷擾、性侵害與
						性霸凌的樣態,運用
						資源解決問題。
						性 J6
						探究各種符號中的性別
						意涵及人際溝通中的
						性別問題。
						性 J7
						解析各種媒體所傳遞的
						性別迷思、偏見與歧
						視。
						性 J9
						認識性別權益相關法律
						與性別平等運動的楷
						模,具備關懷性別少
						數的態度。
						性 J11
						去除性別刻板與性別偏
						見的情感表達與溝
						通,具備與他人平等
						互動的能力。
						人 J6
						正視社會中的各種歧

家政: 【主題二青春愛加 溫/單元 2 料理傳	1	情 意義與價值,尊重 與 及珍惜自己與他人 生命,並協助他	式及多元族群文化 的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 學習紀錄	視懷J了理納J3 生的目。 1 平2 歧2 家侨。 1 性係 語要 文交 家持 與 以 3 生的目。 1 平2 歧2 家侨。 1 性係 語要 文交 家持 要 好弱 與 死,價 與 2 大
【活動三 家傳 菜,手作情 (二)】 1. 運用烹調能力, 製作傳家料理並 記錄過程。 2. 在製作、記錄 與訪談家人的過		人。	承與對個人的意義。		覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。

	程中探索家傳料						
	理對自己與家庭						
	的意義及價值。						
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	品 J8
	【主題一青春探險	1	識、態度與技能,來	自然環境的危險情	追蹤、推理基本能	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。
	隊/單元 1 野外探		維持生命安全。	境,評估並運用最	力的培養與應用。	2. 7 6 (0.5)	防 J4
	除/平/0 1 5/1 杯 險不冒險】		神初王中文王	境 可			臺灣災害預警的機制。
	【活動三 險中求			護自己或他人。	動的安全、風險管		至污火石顶言的城内 防 J6
	生,絕處逢生			设日 L 以他人。	理與緊急事件的處		應用氣象局提供的災害
	(=)				理 · 理 ·		應用
	1. 分析登山活動中						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	的各種風險。				童 Ca-IV-2 地圖判讀、		斷及行動。 戶 J2
	2. 提出基本預防				旅行裝備使用及安		· ·
	及危機因應的策				全之能的培養。		擴充對環境的理解,運
	略。				輔 Db-IV-1 生活議題的		用所學的知識到生活
					問題解決、危機因		當中,具備觀察、描
					應與克服困境的方		述、測量、紀錄的能
					法。		力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相
第六週							互合作與互動的良好
03/09-03/15							態度與技能。
03/03-03/13	輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	性 J1
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世	2. 實作評量	接納自我與尊重他人的
	家/單元 1 性別跨		值並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性		性傾向、性別特質與
	時代】			意義。	別職業框架,勇於		性別認同。
	【活動三 性別職業			3c-IV-2 展現多元社	探索未來的發展。		性 J3
	萬花筒】			會生活中所應具備	輔 Dd-IV-1 尊重多元性		檢視家庭、學校、職場
	引導學生自我特			的能力。	別差異。		中基於性別刻板印象
	質與興趣,再思						產生的偏見與歧視。
	考如何選擇未來						性 J4
	的發展及職業,						認識身體自主權相關議
	從而打破傳統的						題,維護自己與尊重
	工作性別框架。						他人的身體自主權。
	填寫生涯手冊及資						性 J5
	料夾						辨識性騷擾、性侵害與
	,.						性霸凌的樣態,運用
							資源解決問題。
							性 J6
							1-00

日外住(明正)口里			
			探究各種符號中的性別
			意涵及人際溝通中的
			性別問題。
			性 J7
			解析各種媒體所傳遞的
			性別迷思、偏見與歧
			視。
			性 J9
			認識性別權益相關法律
			與性別平等運動的楷
			模,具備關懷性別少
			數的態度。
			性 J11
			去除性別刻板與性別偏
			見的情感表達與溝
			通,具備與他人平等
			互動的能力。
			
			正視社會中的各種歧
			正祝程曾一的各種政 視,並採取行動來關
			懷與保護弱勢。
			保與休護羽另。 品J7
			四」7 同理分享與多元接
			问 垤 分 孑 與 多 几 接 一 納 。
			新。 生 J3
			反思生老病死與人生無
			常的現象,探索人生
			的目的、價值與意
			義。 *
			法 []
			探討平等。
			法 J2
			避免歧視。
			家 J12
			分析家庭生活與社區的
			關係,並善用 社區資
			源。
	 		 涯 J5

							探索性 別與生涯規劃 的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習 的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參 與國際交流。
	家正是是 家」 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	喚感家家		Id-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族群文化 的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承 與 對 個 人 的 意 義。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第七週 03/16-03/22 【第一次評 量週】	童【 W /	識、	情野外生存的知 態度與技能,來 序生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的運用 境,評估並 達處理策 後 進自已或他人。	童Ca-IV-1 戶類 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通解決。 防 J4 臺灣 J6 應 所 J6 應 所 最

		1	Г			1 = 2 = 4 + 4 + 1
						在團隊活動中,養成相
						互合作與互動的良好
						態度與技能。
輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 高層次紙筆評量	性 J1
【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世		接納自我與尊重他人的
家/單元 1 性別跨		值並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性		性傾向、性別特質與
時代】			意義。	別職業框架,勇於		性別認同。
【活動四 性別平等			3c-IV-2 展現多元社	探索未來的發展。		性 J3
進行室】			會生活中所應具備	輔 Dd-IV-1 尊重多元性		檢視家庭、學校、職場
在辨識性別刻板			的能力。	別差異。		中基於性別刻板印象
印象之後,瞭解						產生的偏見與歧視。
性別訊息的存						性 J4
在,引導學生從						認識身體自主權相關議
中反思在面對性						題,維護自己與尊重
別不平等的遭遇						他人的身體自主權。
時之感受,以及						性 J5
可採用的應對方						辨識性騷擾、性侵害與
式。						性霸凌的樣態,運用
						資源解決問題。
						性 J6
						探究各種符號中的性別
						意涵及人際溝通中的
						性別問題。
						性 J7
						解析各種媒體所傳遞的
						性別迷思、偏見與歧
						視。
						性 J9
						認識性別權益相關法律
						與性別平等運動的楷
						模,具備關懷性別少
						數的態度。
						性 J11
						去除性別刻板與性別偏
						見的情感表達與溝
						通,具備與他人平等
						互動的能力。
						人 J6

						正視社會中的各種歧
						視,並採取行動來關
						懷與保護弱勢。
						品 J7
						同理分享與多元接
						納。
						生 J3
						反思生老病死與人生無
						常的現象,探索人生
						的目的、價值與意
						義。
						法 J1
						探討平等。
						法 J2
						避免歧視。
						家 J12
						分析家庭生活與社區的
						關係,並善用 社區資
						源。
						涯 J5
						探索性 別與生涯規劃
						的關係。
						國 J7
						了解跨語言與探究學習
						的重要內涵。
						國 J9
						運用跨文化溝通技巧參
						與國際交流。
家政:	1	覺察與家人的互動,	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 實作評量	家 J5
【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向情	意義與價值,尊重	式及多元族群文化		了解與家人溝通互動及
温/單元 2 料理傳		感,進而珍惜自己與	及珍惜自己與他人	的尊重與悅納。		相互支持的適切方式。
家】		家庭。	生命, 並協助他	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		家 J6
【活動 4 譜出家的			人。	承與對個人的意		· 覺察與實踐青少年在家
溫度(二)】				義。		庭中的角色責任。
1. 藉由分享自己與						
欣賞他人的家傳						
料理卡,瞭解個						
人與家人文化傳						
> 1.4 14		I	l .			

				ı			,
	承的關係。						
	2. 省思家傳料理						
	對於家庭文化傳						
	承與自己的意義						
	及價值。						
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	户 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,	自然環境的危險情	動的安全、風險管	2. 活動參與	理解知識與生活環境的
	隊/單元 2 野地生		來維持生命安全。	境,評估並運用最	理與緊急事件的處	3. 學習紀錄	關係,獲得心靈的喜
	存絕技】			佳處理策略,以保	理。		悦,培養積極面對挑
	【活動一】環環相			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		戰的能力與態度。
	扣解危機			2,4,0,4,0,1	追蹤、推理基本能		安 J4
	1. 能表達野外可能				力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
	發生的危險情				輔 Db-IV-1 生活議題的		的影響因素。
	境。				問題解決、危機因應		7772 8 17 17
	2. 能瞭解野外活動				與克服困境的方法。		
	危機預防與應變的				5170NK 1470 1A		
	重要性。	1		O IV 1 54 10 1 767 55	LEA III O -A III - A -	1	11 74
	輔導:	1	培養多元社會應具備	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1.口語評量	性 J4
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我	係的重要性,學習	與善待各種生命。	2. 實作評量	認識身體自主權相關議
	家/單元 2 愛情四		價值並探索未來。	人際溝通技巧,以	輔 Dd-IV-2 合宜的性別		題,維護自己與尊重
	季】			正向的態度經營人	互動與態度的培		他人的身體自主權。
第八週	【活動 1 愛情來			際關係。	養。		性 J11
03/23-03/29	了】學習面對情竇			2a-IV-2 培養親密關	輔 Db-IV-1 生活議題的		去除性別刻板與性別偏
, ,	初開的自己,該如			係的表達與處理知	問題解決、危機因應		見的情感表達與溝
	何因應。			能。	與克服困境的方法。		通,具備與他人平等
							互動的能力。
							人 J8
							了解人身自由權,並具
							有自我保護的知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福與生命
							意義之間的關係。
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向	家人溝通的方式,	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	溫/單元 1 傾聽心		情感,進而珍惜自	增進經營家庭生活	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方
	的聲音】		己與家庭。	的能力。	角色的需求與合宜		式。
	【活動 1 家人互動				的家人互動。		家 J6
	二三事】能表達自				家 Db-IV-2 家庭的發		覺察與實踐青少年在家
	己與家人互動的情				展、變化與逆境調		庭中的角色责任。

	1	1	ı		T .		
	形。				適,以及家人衝突		
					的因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理心、人		
					際溝通、衝突管理		
					能力的培養與正向		
					經營人際關係。		
						_	
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 口語評量	户 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	動的安全、風險管	2. 活動參與	理解知識與生活環境的
	隊/單元 2 野地生		維持生命安全。	境,評估並運用最	理與緊急事件的處	3. 學習紀錄	關係,獲得心靈的喜
	存絕技】			佳處理策略,以保	理。		悦,培養積極面對挑
	【活動一】環環相 扣解危機			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		戰的能力與態度。
	1. 能表達野外可能				追蹤、推理基本能		安J4
	發生的危險情				力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
	境。				輔 Db-IV-1 生活議題的		的影響因素。
	2. 能瞭解野外活				問題解決、危機因		
	動危機預防與應				應與克服困境的方 法。		
	變的重要性。						
	輔導:	1	培養多元社會應具備	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	性 J4
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	係的重要性,學習	與善待各種生命。	2. 實作評量	認識身體自主權相關議
	家/單元 2 愛情四		值並探索未來。	人際溝通技巧,以			題,維護自己與尊重
第九週	季】			正向的態度經營人	互動與態度的培		他人的身體自主權。
03/30-04/05	【活動 1 愛情來			際關係。	養。		性 J11
	了】學習面對情			2a-IV-2 培養親密關	輔 Db-IV-1 生活議題的		去除性別刻板與性別偏
	竇初開的自己,			係的表達與處理知 **	問題解決、危機因		見的情感表達與溝
	該如何因應。			能。	應與克服困境的方 法。		通,具備與他人平等
							互動的能力。 人 J8
							八 Jo
							月月我休護的知能。 生 J4
							王 J4 分析快樂、幸福與生命
							意義之間的關係。
	家政:	1	夏察與家人的互動 ,	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通與		宏我之间的厕 床。 家 J5
	【主題二青春愛加	1	唤醒對家人的正向	家人溝通的方式,	情感表達。	1 2011 王	了解與家人溝通互動及
	温/單元 1 傾聽心		情感,進而珍惜自	增進經營家庭生活	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方
	的聲音】		己與家庭。	的能力。	角色的需求與合宜		式。
	【活動1家人互動二				的家人互動。		家 J6
		l			=		.4

	T 11						69 44 44 45 32 4 1 4 1 4
	三事】能表達				家 Db-IV-2 家庭的發		覺察與實踐青少年在家
	自己與家人互				展、變化與逆境調		庭中的角色责任。
	動的情形。				適,以及家人衝突		
					的因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理心、人		
					際溝通、衝突管理		
					能力的培養與正向		
					經營人際關係。		
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	户 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	動的安全、風險管	2. 活動參與	理解知識與生活環境的
	隊/單元 2 野地生		維持生命安全。	境,評估並運用最	理與緊急事件的處	3. 學習紀錄	關係,獲得心靈的喜
	存絕技】			佳處理策略,以保	理。		悦,培養積極面對挑
	【活動二 掌握方向			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		戰的能力與態度。
	不迷途 (一)】				追蹤、推理基本能		安 J4
	根據野外常見意				力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
	外 , 蒐集各種預 防迷路的				輔 Db-IV-1 生活議題的		的影響因素。
	方法, 以保障野				問題解決、危機因		
	外活動安全。				應與克服困境的方		
	八石助文王				法。		
	輔導:	1	培養多元社會應具備	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	性 J4
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	係的重要性,學習	與善待各種生命。		認識身體自主權相關議
	家/單元 2 愛情四		值並探索未來。	人際溝通技巧,以	輔 Dd-IV-2 合宜的性別		題,維護自己與尊重
第十週	李】			正向的態度經營人	互動與態度的培		他人的身體自主權。
04/06-04/12	【活動2尊重的開			際關係。	養。		性 J11
	始】在愛情中學			2a-IV-2 培養親密關			去除性別刻板與性別偏
	習尊重自己與對			係的表達與處理知	問題解決、危機因		見的情感表達與溝
	方。			能。	應與克服困境的方		通,具備與他人平等
	~			743	法。		互動的能力。
							人 J8
							了解人身自由權,並具
							有自我保護的知能。
							生 J4
							王 54 分析快樂、幸福與生命
							意義之間的關係。
	家政:	1			家 Da-IV-1 家人溝通與	1 學習知錄	宏我之间的關係。 家 J5
	【主題二青春愛加	1	與醒對家人的正向	Zd-1V-5 見祭日〇兴 家人溝通的方式,	* Da-IV-I **八萬過與 情感表達。	1. 千日心歟	了解與家人溝通互動及
	温/單元 1 傾聽心		一		家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方
	四/平儿 1 限認心		用 图 / 连 叫 珍 佰 日	有些經営 	永 Da-11-4		阳丘又行时则切力

	的聲音】		己與家庭。	的能力。	角色的需求與合宜		式。
	【活動2心的彼		37. 4-1/2		的家人互動。		家 J6
	端】分析與家人溝				家 Db-IV-2 家庭的發		覺察與實踐青少年在家
	通的模式,學習適				展、變化與逆境調		庭中的角色責任。
	當表達的方式。				通,以及家人衝突		及一切方口真压
	田仪廷的万八				的因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理心、人		
					際溝通、衝突管理		
					能力的培養與正向		
					經營人際關係。		
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	乡 J3
	【主題一青春探險	1	識、態度與技能,來	自然環境的危險情	動的安全、風險管	2. 活動參與	理解知識與生活環境的
	隊/單元2野地生		維持生命安全。	境,評估並運用最	理與緊急事件的處	2. 伯 <u>斯多兴</u>	關係,獲得心靈的喜
	存絕技】		神行生叩女生。	传 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理。		悦,培養積極面對挑
	【活動二 掌握方向			護自己或他人。			现,培食積極面對抗 戰的能力與態度。
	不迷途 (二)】			设自し以他人。	□ 里 Ca-IV-I 戶外觀祭、 □ 追蹤、推理基本能		製的配力無思及。 安 J4
	1. 根據野外常見						女 J4 探討日常生活發生事故
	意外,蒐集各種				力的培養與運用。		., , ,
	預防迷路的方				輔 Db-IV-1 生活議題的		的影響因素。
	法, 以保障野外				問題解決、危機因		
	活動安全。				應與克服困境的方		
		1	* # - 11	O III 1 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	法。	1	.,
	輔導:	1	培養多元社會應具備	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	性 J4
第十一週	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	係的重要性,學習	與善待各種生命。		認識身體自主權相關議
04/13-04/19	家/單元 2 愛情四		值並探索未來。	人際溝通技巧,以	輔 Dd-IV-2 合宜的性別		題,維護自己與尊重
04/13/04/13	季】			正向的態度經營人	互動與態度的培		他人的身體自主權。
	【活動3和平的結			際關係。	養。		性 J11
	束(一)】在愛情			2a-IV-2 培養親密關	輔 Db-IV-1 生活議題的		去除性別刻板與性別偏
	中學習和平分			係的表達與處理知	問題解決、危機因		見的情感表達與溝
	手,好聚好散。			能。	應與克服困境的方		通,具備與他人平等
					法。		互動的能力。
							人 J8
							了解人身自由權,並具
							有自我保護的知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福與生命
							意義之間的關係。
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通與	1.實作評量	家 J5

	【主題二十春愛加 溫/單音】 【活動三】在對話 中成長(一) 1. 練習並為 自受 選述的 電影 自受 選用有效 海 法 海 選 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	唤醒對家人的正向 情感,進而珍惜自 已與家庭。	家人溝通的方式, 增進經營家庭生活 的能力。	情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求。 角色的需動。 的Db-IV-2 家庭與的 人互動。 展、與此人 。 與以及 。 的因因。 的因是, 的因是, 的因是, 的因是, 的因是, 的因是, 的因是, 的因是,		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 04/20-04/26	家題。 童軍: 【主題一青春探險生 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1 具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最 佳處理策略,以保 護自己或他人。	能營 Cc-IV-1 戶外縣關係 的際關係 戶个 等關 理理。	1.學習紀錄 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑 戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
【全中運】 (04/21-04- 24)	輔導: 【主題二青春觀察 家/單元2愛情四季】 【活動3和平的結束(二)】在中學習和在學習和與學習,好聚好數人。 其與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技經營內的。 正向的應關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動 與 態 度 的 培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與權 他人的身體自主權 性 J11 去除性別刻板與性別 見,與 見, 見, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

							分析快樂、幸福與生命 意義之間的關係。
	家政: 【主題二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的 情感,進 已與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的方式, 增進經營 的能力。	家Da-IV-1 家人 情感表達。 家Da-IV-2 家庭與 情感表達家庭中為 角的家人 多名人 多名人 多。 家庭與 。 家庭與 。 家。 家。 家。 。 家。 。 家。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相 互 支 持 的 適 切 方 式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第十三週 04/27-05/03	童軍: 電主題單元 2 青 2 青 2 青 2 長 2 長 2 長 2 長 3 長 3 長 3 長 4 野 5 野 6 大 6 大 6 大 7 大 8 大 8 大 8 大 8 大 8 大 8 大 8 大 8	1	具備野外生存的知 識、態度與技能,來 維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用 佳處理策略人。	童 Cc-IV-1 户外休閒活管。 動與不是事件與不是事件, 動與與是是是的, 可以,是是是是的。 童 Ca-IV-1 戶外觀本 是是是是, 是是是是是是是是。 童 Ca-IV-1 戶外觀本 是是是是是是是是是是。 動力的一IV-1 生活。 對方。 對方。 對方。 對方。 對方。 對方。 對方。 對方	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	户 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑 戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
	輔導: 【主題二青春觀察 家/單元2 愛情四季】 【活動2 好好體 自己(一)】體體 生命中的各項情	1	培養多元社會應具備 的能力,省思自我價 值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,學習人際溝通技巧,營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知	與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培 養。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重 他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏 見的情感表達與溝

	感的 家主題單音 主題單音 二元元 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二元二 一二二 一二	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的 情感,進而珍惜自 己與家庭。	能。 2a-IV-3 覺察自己式與 家人溝通家庭生活 的能力。	情感表達。	1. 實作評量	通,具備力 ,具備力 ,具能力 力
第十四週 05/04-05/10 【第二次評 量週】	童里主 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学	1	具備野外生存的知 , 來 , 與 技能, 來 , 與 技能。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險用 境,評估並運用保 達處已或他人。 2a-IV-1 體認人際關	動與 要全事 與 是 全 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 實作評量 高層次紙筆評量 1.實作評量	户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	押号・	1	· 古食夕儿仕曾應具備	Za-IV-I	Ħ AC-1V-2 珍惜、导重	1. 貞作計里 	1生 J4

	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	係的重要性,學習	與善待各種生命。		認識身體自主權相關議
	家/單元 2 愛情四		值並探索未來。	人際溝通技巧,以	輔 Dd-IV-2 合宜的性別		題,維護自己與尊重
	季】			正向的態度經營人	互動與態度的培		他人的身體自主權。
	【活動 4 好好愛			際關係。	養。		性 J11
	自己(二)】體認			2a-IV-2 培養親密關	輔 Db-IV-1 生活議題的		去除性別刻板與性別偏
	生命中的各項情			係的表達與處理知	問題解決、危機因		見的情感表達與溝
	感,並學習用正			能。	應與克服困境的方		通,具備與他人平等
	向態度經營。				法。		互動的能力。
							人 J8
							了解人身自由權,並具
							有自我保護的知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福與生命
							意義之間的關係。
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向	家人溝通的方式,	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	溫/單元 1 傾聽心		情感,進而珍惜自	增進經營家庭生活	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方
	的聲音】		己與家庭。	的能力。	角色的需求與合宜		式。
	【活動4愛的連線				的家人互動。		家 J6
	(二)]				家 Db-IV-2 家庭的發		覺察與實踐青少年在家
	1. 擬定並執行增進				展、變化與逆境調		庭中的角色责任。
	家人關係與溝通				適,以及家人衝突		
	的活動。				的因應。		
	2. 根據執行結果,				輔 Dc-IV-1 同理心、人		
	再修正、調整				際溝通、衝突管理		
	自己與家人的				能力的培養與正向		
	溝通方式。				經營人際關係。		
	童軍:	1	具備野外生存的知		童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	戶 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提		理解知識與生活環境的
	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。		關係,獲得心靈的喜
	生看過來】			佳處理策略,以保			悦,培養積極面對挑
第十五週	【活動1野外飲食知			護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
05/11-05/17	多少】			2b-IV-1 參與各項團	力的培養與運用。		
03/11 03/17	能分享野外活動過			體活動,與他人有效	童 Da-IV-1 露營活動中		
	程中,覓食與收集			溝通與合作,並負責	永續環保的探究、		
	安全飲水的經驗。			完成分內工作。	執行與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因		

					應與克服困境的方		
					法。		
	輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世		1. 口語評量	涯 J3
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世		覺察自己的能力與興
	家/單元 3 職業面		值並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性		趣。
	面觀 】			意義。	別職業框架,勇於		涯 J6
	【活動 1 繽紛職業			1c-IV-3 運用生涯規	探索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
	秀】瞭解現今社會			劃方法與資源,培養	輔 Cb-IV-1 適性教育的		景。
	中的各類行業。			生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
					索與資訊整合運用。	-	
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向情	係的表達與處理知	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	溫/單元 3 愛加進		感,進而珍惜自己與	能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方式。
	行曲】		家庭。	2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的家		
	【活動 1 家人親愛			家人溝通的方式,增	人互動。		
	拼圖】表達個人家			進經營家庭生活的能			
	庭中的生活經營經			カ。			
	驗。	4	m ni ma il 1 h ii 1	0 111 1 69 23 . 12 1)	+ C1 TT1 4 = 10 to 1 to 10.	1	4 70
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 口語評量	户 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提		理解知識與生活環境的
	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。		關係,獲得心靈的喜
	生看過來】			佳處理策略,以保			悦,培養積極面對挑
	【活動1野外飲食知			護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
	多少】			2b-IV-1 參與各項團	力的培養與運用。		
	能分享野外活動 過程中, 覓食與			體活動,與他人有 效溝通與合作,並	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、		
第十六週	收集安全飲水的			双	大		
第十八週 05/18-05/24	收 亲女 至 飲 小 的 經驗。			月 貝 元 成 分 內 工 作。	執行與自心。 輔 Db-IV-1 生活議題的		
05/16-05/24				1111	問題解決、危機因		
					應與克服困境的方		
					滤		
	輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	涯 J3
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世		覺察自己的能力與興
	家/單元 3 職業面		值並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性		趣。
	面觀】			意義。	別職業框架,勇於		涯 J6

1		ı	I	I			T
	【活動 1 繽紛職			1c-IV-3 運用生涯規	探索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
	業秀】瞭解現今			劃方法與資源,培			景。
	社會中的各類行			養生涯抉擇能力,	試探與資訊統整。		
	業。			以發展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
				路。	索與資訊整合運		
					用。		
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向	係的表達與處理知	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	溫/單元 3 愛加進		情感,進而珍惜自	能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方式。
	行曲】		己與家庭。	2a-IV-3	角色的需求與合宜的		
	【活動1家人親愛		S X 4-1/2	家人溝通的方式,	家人互動。		
	拼圖】表達個人			增進經營家庭生活	367(13)		
	家庭中的生活經			的能力。			
	● 茶庭 T 的 王 冶 經 營經驗。			日 日 月 日 ノノ 。			
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 學家人 五式	童 Cb-IV-1 露營知識與		乡 J3
	 	1	識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提		理解知識與生活環境的
	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。	2. 同省入戦	關係,獲得心靈的喜
	生看過來】		1 种村生中女王。	世處理策略,以保 一 佳處理策略,以保		前里	悦,培養積極面對挑
				護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
							取的肥力 兴 思及。
	氏(一)】能搜集野			2b-IV-1 參與各項團			
	外濾水器製作方			體活動,與他人有			
	法、辨識可食植			效溝通與合作,並	永續環保的探究、		
	物。			負責完成分內工	執行與省思。		
				作。	輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因		
第十七週					應與克服困境的方		
05/25-05/31					法。		
	11. 14.	4	* # - 1.	1 111 0 10 1 11 11	1501 1110 11 4 4	1 1 1 1 1	- TO
	輔導:	1	培養多元社會應具備		輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.口語評量	涯J3
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提		2. 實作評量	覺察自己的能力與興
	家/單元 3 職業面		值並探索未來。	升個人價值與生命	•		趣。
	面觀】			意義。	別職業框架,勇於		涯 J6
	【活動2職業大進			1c-IV-3 運用生涯規	探索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
	擊(一)】分析自			劃方法與資源,培			景。
	己期待從事的行			養生涯抉擇能力,	試探與資訊統整。		
	業,以及目前條			以發展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
	件的差距和職場			路。	索與資訊整合運		
	倫理。				用。		

	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	家 J5
		1		Zd-1V-2 培養親密關 係的表達與處理知		1. 頁作計里	
			唤醒對家人的正向				了解與家人溝通互動及
	溫/單元 3 愛加進 行曲】		情感,進而珍惜自	能。	家Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方式。
	.,		己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的		
	【活動2愛的通關			家人溝通的方式,	家人互動。		
	密語(一)】覺察			增進經營家庭生活			
	經營家庭生活所			的能力。			
	需的各種能力。					40.00	
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 學習紀錄	戶 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提	2. 高層次紙筆	理解知識與生活環境的
	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。	評量	關係,獲得心靈的喜
	生看過來】			佳處理策略,以保			悦,培養積極面對挑
	【活動 2Z 世代神農			護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
	氏(二)】能搜集野			2b-IV-1 參與各項團	力的培養與運用。		
	外濾水器製作方			體活動,與他人有	童 Da-IV-1 露營活動中		
	法、辨識可食植			效溝通與合作,並	永續環保的探究、		
	物。			負責完成分內工	執行與省思。		
				作。	輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因		
					應與克服困境的方		
					法。		
第十八週	輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世		1. 口語評量	涯 J3
06/01-06/07	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世	2. 實作評量	覺察自己的能力與興
	家/單元 3 職業面		值並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性		趣。
	面觀】			意義。	別職業框架,勇於		涯 J6
	【活動2職業大進			1c-IV-3 運用生涯規	探索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
	擊(二)】分析自			劃方法與資源,培			景。
	己期待從事的行			養生涯抉擇能力,	試探與資訊統整。		
	業,以及目前條			以發展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
	件的差距和職場			路。	索與資訊整合運		
	倫理。				用。		
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向	係的表達與處理知	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	温/單元 3 愛加進		情感,進而珍惜自	能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方式。
	行曲】		己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的		
	【活動2愛的通關			家人溝通的方式,	家人互動。		
	密語(二)】覺察			增進經營家庭生活			

	經營家庭生活所			的能力。			
	需的各種能力。						
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 高層次紙筆	戶 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提	評量	理解知識與生活環境的
	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。		關係,獲得心靈的喜
	生看過來】			佳處理策略,以保			悦,培養積極面對挑
	【活動3野外求生野			護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
	炊達人】			2b-IV-1 參與各項團	力的培養與運用。		
	能執行選用無具			體活動,與他人有			
	野炊菜單與規劃			效溝通與合作,並	永續環保的探究、		
	野炊分工。			負責完成分內工	執行與省思。		
				作。	輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因		
					應與克服困境的方		
					法。		
	輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	涯 J3
第十九週	【主題二青春觀察	1	的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世	2. 實作評量	覺察自己的能力與興
06/08-06/14	家/單元 3 職業面		自並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性	2. 只们可至	趣。
00,00 00,11	面觀】		12 22 41- VI ×1-×1-	意義。	別職業框架,勇於		涯 J6
	【活動 3 職場世			1c-IV-3 運用生涯規	探索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
	界】想像未來職			劃方法與資源,培			景。
	業世界的變化,			養生涯抉擇能力,	試探與資訊統整。		7.
	及對人類的影			以發展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
	響。			路。	索與資訊整合運		
					用。		
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向	係的表達與處理知	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	溫/單元 3 愛加進		情感,進而珍惜自	能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方式。
	行曲】		己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的		
	【活動3愛的存摺			家人溝通的方式,	家人互動。		
	(一)】擬定增進			增進經營家庭生活			
	經營家庭生活之			的能力。			
	各種行動策略。						
第二十週	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 高層次紙筆	户 J3
06/15-06/21	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提	評量	理解知識與生活環境的
【畢業典	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。		關係,獲得心靈的喜
禮】	生看過來】			佳處理策略,以保	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		悦,培養積極面對挑

	【活動 4 野外求生			護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
	動手做(一)】			2b-IV-1 參與各項團	力的培養與運用。		
	1. 執行無具野炊活			體活動,與他人有	童 Da-IV-1 露營活動中		
	動。			效溝通與合作,並	永續環保的探究、		
	2. 以友善環境的			負責完成分內工	執行與省思。		
	方式善後。			作。	輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因		
					應與克服困境的方		
					法。		
	15.25			4 777 0 177 18 18 18 18	10.01 111.0 11 11	4	17.70
	輔導:	1	培養多元社會應具備	1c-IV-2 探索工作世		1. 口語評量	涯 J3
	【主題二青春觀察		的能力,省思自我價	界與未來發展,提	工作態度、工作世	2. 實作評量	覺察自己的能力與興
	家/單元 3 職業面		值並探索未來。	升個人價值與生命	界,突破傳統的性		趣。
	面觀】			意義。	別職業框架,勇於		涯 J6
	【活動四 我的未來 我做主(一)】			1c-IV-3 運用生涯規			建立對於未來生涯的願
	· 我做主 (一) 探索職業變化與自			劃方法與資源,培			景。
	我的關聯,以及			養生涯抉擇能力,	試探與資訊統整。		
	應有的準備。			以發展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
	填寫生涯手冊及資			路。	索與資訊整合運		
	料夾				用。		
	家政:	1	覺察與家人的互動,	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	家 J5
	【主題二青春愛加		唤醒對家人的正向	係的表達與處理知	情感表達。		了解與家人溝通互動及
	溫/單元 3 愛加進		情感,進而珍惜自	能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		相互支持的適切方式。
	行曲】		己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的		
	【活動3愛的存摺			家人溝通的方式,	家人互動。		
	(二)】擬定增進			增進經營家庭生活			
	經營家庭生活之			的能力。			
	各種行動策略。						
	童軍:	1	具備野外生存的知	3a-IV-1 覺察人為或		1. 高層次紙筆	户 J3
	【主題一青春探險		識、態度與技能,來	自然環境的危險情	技能的學習,以提	評量	理解知識與生活環境的
	隊/單元 3 野外求		維持生命安全。	境,評估並運用最	升野外生存能力。		關係,獲得心靈的喜
第二十一週	生看過來】			佳處理策略,以保			悦,培養積極面對挑
06/22-06/28	【活動4野外求生動			護自己或他人。	追蹤、推理基本能		戰的能力與態度。
【第三次評	手做(二)】能以友			2b-IV-1 參與各項團	力的培養與運用。		
量週】	善環境的方式,執			體活動,與他人有			
	行無具野炊活動。			效溝通與合作,並	永續環保的探究、		
				負責完成分內工	執行與省思。		
				作。	輔 Db-IV-1 生活議題的		

輔導: 【	1	培養多元社會應具備 的能力,省思自我價 值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界東未來發展生命 計學表際人們 1c-IV-3 運用生涯, 1c-IV-3 運用生涯, 当方法與擇能力 養生涯,人生涯 以發展 路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索 與 資訊 整 合 運	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
家政: 【主題三青春愛家 行曲】 【活動 4 讓擬經 行進 【活動 4 讓擬經 , 一 報 一 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向 情感,進而珍惜自 已與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。	用。 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜 的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相 互 支 持 的 適 切 方 式。