

臺南市立和順國民中學 113 學年度第一學期八年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 1 探索料理祕訣(一)】 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。						
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 1 戶外活動繽紛樂】 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 1 朋友的模樣】 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二週 9/1~9/7	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 1 探索料理祕訣(二)】 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>						
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 2「衣」展戶外魔法(一)】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 2 指尖下的滑世代(一)】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 2「食」在有計畫】</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 口語分享</p> <p>2 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。			個人成長。			
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 2「衣」展戶外魔法(二)】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 2 指尖下的滑世代(二)】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第四週 9/15~9/21	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 3 料理練功坊(一)】 依照烹飪計畫，善	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	用刀工與烹調法執行料理製備。			個人成長。			
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 3 朋友的距離】 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 3 料理練功坊(二)】 依照烹飪計畫，善</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	用刀工與烹調法執行料理製備。			個人成長。			
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通(一)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 4 料理一定行】 1. 分享烹飪過程中</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>			個人成長。			
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通(二)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第七週	<p>家政： 【主題一青春魔法</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	1. 口語評量	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>10/06~10/12</p>	<p>家/單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>		<p>家庭生活品質。</p>	<p>學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>形象管理。</p>		<p>價值觀。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動1戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動1情緒日常】 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 填寫生涯手冊及資料夾</p>	<p>1</p>	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第八週 10/13~10/19 【第一次評量週】</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	人形象管理的關係。						
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 1 情緒日常】 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週 10/20~10/26	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 2 打造高「衣」Q(一)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>		<p>以提升戶外活動的品質。</p>	<p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 2 情緒偵查站】 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1. 口語評量	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2 「衣」美專家】 【活動 2 打造高「衣」Q (二)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	1. 實作評量	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動2野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>				<p>技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		<p>的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖(一)】 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1. 口語評量	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」Q事件簿(一)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	1. 實作評量	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動3預約戶外野炊】 選用合適的爐具、</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。				購、保存與有效運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖(二)】 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 11/10~11/16	家政： 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」Q事件簿(二)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動4開心野炊「Fun飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	思、改善未盡理想之處。						
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(一)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 填寫生涯手冊及資料夾	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 4「玩」美「衣」Q 研究室】 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 11/17~11/23 【第二次評量週】	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(二)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 口頭分享</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角 (一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十五週 12/1~12/7	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	1. 口頭分享	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					動知能的整合與運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1做自己的主角(一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十六週 12/8~12/14	家政： 【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】 【活動2打開時光寶盒(一)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。				全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角(二)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週 12/15~12/21	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶盒(二)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 2 我的 Style】 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週 12/22~12/28	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 3 風華人生】 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 3 安全急先	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p><b>鋒】</b> 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>				<p>追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 3 打造未來之星 (一)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛 (一)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
	<p>童軍：</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>戶 J5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】</p> <p>【活動 3 安全急先鋒(二)】</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>		<p>及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】</p> <p>【活動 3 打造未來之星(二)】</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/5~1/11</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動 4 用心的愛(二)】</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	增進家人互動關係。						規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動4戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 填寫生涯手冊及資料夾	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛(二)】 1. 分析家人維繫感	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>			<p>動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>係的維繫。</p>		<p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】</p> <p>【活動4戶外安全防護高手】</p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】</p> <p>【活動4追夢高手】</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>1</p>	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二 週 【休業式】							

臺南市立和順國民中學 113 學年度第二學期八年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05- 02/07	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂無窮】 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。



							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(一)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 1 探索料理祕訣(一)】 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 口語分享</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。						
第二週 02/9-02/15	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂無窮】</p> <p>1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(一)】</p> <p>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	1. 口語評量	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							關係，並善用 社區資源。 涯 J5 探索性 別與生涯規劃的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第三週 02/16-02/22	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機(一)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相

							互合作與互動的良好態度與技能。
輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J6 正視社會中的各種歧	

							<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動 2 代代傳愛】 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 學習紀錄	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。						
第四週 02/23-03/01	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機(二)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(一)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性的生涯規劃。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							探索性 別與生涯規劃的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情（一）】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週 03/02-03/08	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生（一）】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相

							互合作與互動的良好態度與技能。
輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(二)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J6 正視社會中的各種歧	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情(二)】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 學習紀錄	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。						
第六週 03/09-03/15	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生（二）】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動三 性別職業萬花筒】 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。 填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							探索性 別與生涯規劃的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】</p> <p>【活動 4 譜出家的溫度(一)】</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第七週</p> <p>03/16-03/22</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</p> <p>【活動 4 順利生存有法寶】</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p>

							在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J6	



							<p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】</p> <p>【活動 4 譜出家的溫度(二)】</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。						
第八週 03/23-03/29	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	形。				適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
第九週 03/30-04/05	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 1 家人互動二	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【三事】能表達自己與家人互動的情形。				家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 04/06-04/12	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (一)】 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>的聲音】 【活動 2 心的彼端】分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。</p>		己與家庭。	的能力。	<p>角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第十一週 04/13-04/19</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束 (一)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
	<p>家政：</p>	1	覺察與家人的互動，	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	家 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p><b>【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】</b>  <b>【活動三】</b>在對話中成長(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</li> <li>2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</li> </ol>		喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 04/20-04/26	<p>童軍：  <b>【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】</b>  <b>【活動三 STOP 待生機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。</li> <li>2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</li> </ol>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習紀錄</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
【全中運】 (04/21-04-24)	<p>輔導：  <b>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</b>  <b>【活動 3 和平的結束(二)】</b>在愛情中學習和平分手，好聚好散。                  填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】</p> <p>【活動 3 在對話中成長(二)】</p> <p>1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p> <p>2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第十三週 04/27-05/03	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】</p> <p>【活動 4 野地建築動起來(一)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</p> <p>【活動 2 好好愛自己(一)】體認生命中的各項情</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	1. 實作評量	<p>性 J4</p> <p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11</p> <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	感，並學習用正向態度經營。			能。	應與克服困境的方法。		通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 4 愛的連線(一)】 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十四週 05/04-05/10 【第二次評量週】	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(二)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導：	1	培養多元社會應具備	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 實作評量	性 J4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</p> <p>【活動 4 好好愛自己(二)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>		<p>的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11</p> <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8</p> <p>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4</p> <p>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】</p> <p>【活動 4 愛的連線(二)】</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第十五週</p> <p>05/11-05/17</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動 1 野外飲食知多少】</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					應與克服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】 【活動1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 05/18-05/24	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動1 野外飲食知多少】 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動 1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。</p>			<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第十七週 05/25-05/31</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(一)】分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語(一)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十八週 06/01-06/07</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(二)】分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語(二)】覺察</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	經營家庭生活所需的各種能力。			的能力。			
第十九週 06/08-06/14	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動3 野外求生野炊達人】 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】 【活動3 愛的存摺(一)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週 06/15-06/21 【畢業典禮】	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動 4 野外求生動手做(一)】</p> <p>1. 執行無具野炊活動。</p> <p>2. 以友善環境的方式善後。</p>			<p>護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動四 我的未來我做主(一)】</p> <p>探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p> <p>填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】</p> <p>【活動 3 愛的存摺(二)】</p> <p>擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第二十一週</p> <p>06/22-06/28</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動 4 野外求生動手做(二)】</p> <p>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題三青春愛家溫/單元3 愛家進行曲】 【活動4 讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。