

臺南市立和順國民中學 113 學年度第一學期九年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二 青春觀世界	1	從飲食的角度出發，	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	口語評量	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元1 轉動世界力(家政)</p> <p>活動一、在餐桌上旅行</p> <p>認識並表達不同國家食物與文化的關聯。</p>		<p>深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	<p>地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>活文化與合宜的禮儀展現。</p>		<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元1 印象福爾摩沙(童軍)</p> <p>活動一、看見臺灣之美</p> <p>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。</p> <p>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。</p>	1	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第二週</p> <p>9/1~9/7</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元1 夢想啟航(輔導)</p> <p>活動一、生涯領航</p> <p>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。</p>	1	<p>從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元1 轉動世界力(家政)</p> <p>活動二、餐桌上的國際力</p> <p>蒐集並分享世界各</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	地食材與飲食文化之內涵。						
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣</p> <p>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第三週 9/8~9/14	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動二、家人伴我行</p> <p>蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。</p>	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力</p> <p>蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。</p>	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>活動二、社區探索趣</p> <p>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。</p> <p>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</p>		區探索活動。	宜的戶外活動。	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導)</p> <p>活動三、生涯金三角</p> <p>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	學習紀錄 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 (家政)</p> <p>活動三、跳動的味蕾</p> <p>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。</p>	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)</p> <p>活動三、發現在地特色</p> <p>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與</p>	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。				行動。		灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週 9/22~9/28	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導) 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力 (家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊 米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	特色與價值。						等。
第六週 9/29~10/5	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導) 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>	1	<p>從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的</p>	1	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	特色與價值。						等。
第七週 10/06~10/ 12	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	<p>主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴</p> <p>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	<p>主題三 青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情</p> <p>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
<p>第八週 10/13~10/19 【第一次評量週】</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三 青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
第九週 10/20~10/ 26	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>				<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。</p> <p>2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</p> <p>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>			<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題二青春觀世界單元 2 手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>主題三青春護家園</p>	1	<p>從完整的服務學習的</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【品德教育、人權教</p>

	<p>單元 2 服務從心出發 (童章)</p> <p>活動二、服務學習整備站</p> <p>1. 運用觀察力, 探索社區服務的對象。</p> <p>2. 運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。</p> <p>3. 運用腦力激盪, 提供服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>		<p>歷程中體驗、反思與實踐, 驗證與應用所知, 具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>務的關懷行動, 以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。</p>	<p>意義、價值與信念的的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	實作評量	<p>育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
第十二週 11/10~11/ 16	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker (輔導)</p> <p>活動三、高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊, 澄清自己的疑惑, 作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p> <p>填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集, 規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	實作評量	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題二 青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未來 (家政)</p> <p>活動三、巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物, 在過程中展</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的具體目標, 並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	現個人能力與美感。						
	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動三、服務學習即刻啟動</p> <p>1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。</p>	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23 【第二次評量週】</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力</p>	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。						
	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 11/24~11/30	主題一 青春生涯路 單元3抗壓達人秀(輔導) 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>						
	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	<p>1</p>	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任</p>	<p>1</p>	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>務，練習以合理的心態來面對挑戰。</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>	<p>1</p>	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	<p>1</p>	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週 12/8~12/14	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週 12/15~12/21	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 (家政) 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	影響。				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週 12/22~12/28	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 (家政) 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	所學及現有資源 為生活加分。						
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰 士(童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色,並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響,實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週 12/29~1/4	主題一 青春生涯路 單元3抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元3 玩轉美好生活(家政) 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p>		<p>有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>		<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士(童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚!</p>	1	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 填寫生涯手冊及資料夾</p>						<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫,評估實施成效並提出調整方法,與他人分享。	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中有限資源最大化,營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響,實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十二週 【休業式】							

臺南市立和順國民中學 113 學年度第二學期九年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05- 02/07	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年(童軍) 【活動一】 「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
	<p>主題二青春心配方 (輔導)</p> <p>單元 1 未來想像</p> <p>【活動一】生涯密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。</p> <p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政)</p> <p>單元 1 食在好安心</p> <p>【活動一】食品放大鏡</p> <p>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？</p> <p>從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第二週</p> <p>02/9-02/15</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 1 世界青少年(童軍)</p> <p>【活動一】</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活</p>	口語評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>				<p>動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元 1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。						
第三週 02/16-02/22	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年(童軍) 【活動一】 「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力
	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家 (家政)	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元 1 食在好安心</p> <p>【活動一】食品放大鏡</p> <p>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>		<p>事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>		<p>量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第四週 02/23-03/01</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 1 世界青少年</p> <p>【活動二】一「童」去交友</p> <p>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>實作評量 高層次紙幣測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元 1 未來想像</p> <p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。				養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家（家政） 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 03/02-03/08	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元1 世界青少年 【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元 1 未來想像 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 1 食在好安心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第六週 03/09-03/15</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>				<p>流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
	<p>主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。 填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>高層次紙筆測驗 口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 03/16-03/22 【第一次評量週】</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>高層次紙筆測驗 口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 1 食在好安心 【活動四】好食交</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。</p>		<p>食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>				
<p>第八週 03/23-03/29</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 活動參與</p>	<p>【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福</p>

							的方法。
	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第九週 03/30-04/05</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>

	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>	1	<p>回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十週 04/06-04/12</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動二】讓愛傳</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>遞，地球永續</p> <p>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</p> <p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>			<p>自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>主題二青春心配方 (輔導)</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動一】主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	<p>1</p>	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>主題三青春實踐家 (家政)</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>1</p>	<p>回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動二】成長的模樣</p> <p>分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>		神。	<p>力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
<p>第十一週</p> <p>04/13-04/19</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元2 愛在世界地球村</p> <p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續</p> <p>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</p> <p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】決戰五</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>			<p>分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>			<p>往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	<p>主題三青春實踐家（家政）</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動三】歷練的累積</p> <p>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？</p> <p>本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	學習紀錄	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十二週</p> <p>04/20-04/26</p> <p>【全中運】</p> <p>(04/21-04-24)</p>	<p>主題一青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元2 愛在世界地球村</p> <p>【活動三】擁抱世界分享愛</p> <p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>				<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		
<p>主題二青春心配方 (輔導)</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p> <p>填寫生涯手冊及資料夾</p>	<p>1</p>	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>主題三青春實踐家 (家政)</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動三】歷練的累積</p> <p>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>	<p>1</p>	<p>回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製</p>		<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					備與創意運用。		
第十三週 04/27-05/03	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動三】擁抱世界分享愛</p> <p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動三】充電轉運站</p> <p>討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政)</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動四】食在玩美</p> <p>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>		<p>哪些多元能力呢？</p> <p>本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十四週</p> <p>05/04-05/10</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元3 國際行動使者</p> <p>【活動一】國際議題觀測站</p> <p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs相關的國際議題內容。</p>	1	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動參與</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元3 驪歌響起</p> <p>【活動一】當我們一起走過</p> <p>回顧自己的國中歷程並覺察自己</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>的生命發展對自己的意義與價值。</p>						<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩耍 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十五週 05/11-05/17</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>	1	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮</p> <p>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元2攀登成熟的彼端</p> <p>【活動五】打造青春舞台</p> <p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p> <p>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十六週 05/18-05/24</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元3國際行動使者</p>	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	實作評量	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數</p>

	<p>【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>		<p>權等，各種國際議題。</p>		<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 填寫生涯手冊及資料夾</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 按照計畫分工並完成準備工作。			生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十七週 05/25-05/31	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
	主題二青春心配方(輔導) 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的方法。
	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十八週 06/01-06/07</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	1	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【活動三】結束的</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。		康。	人。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十九週 06/08-06/14	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交	學習紀錄 口語評量 活動參與	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>關注國際人權議題的目標。</p>				<p>流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		
	<p>主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 06/15-06/21 【畢業典禮】							