臺南市立和順國民中學 113 學年度第一學期七年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

	至的中亚和俄国民工	于110 于了及和	于朔 七十級	<u>日</u> 次以于日际任	【明正】引鱼(■百迪坵/□	阻凡址)						
教材版本	南一版	實施生 (班級/		-級 教學節婁	女 每週(3)節,本學	期共(63)節						
課程目標	1. 協助學生融入國中環 2. 引導檢視學習狀況,	· -										
With The last	3. 反思個人生活管理,以達健康規律新生活。											
	第一學期:											
	童軍:											
	綜-J-B1 尊重、包容與A	欣賞他人,適切表達	自己的意見與感受	,運用同理心及合宜的	勺溝通技巧,促進良好的人	際互動。						
	綜-J-C2 運用合宜的人	際互動技巧,經營良	V 好的人際關係,發	揮正向影響力,培養:	利他與合群的態度,提升團	隊效能,達成共同目						
	標。											
該學習階段	輔導:											
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自	我潛能,善用資源促	進生涯適性發展,	省思自我價值,實踐 9	上 命意義。							
一块3000000000000000000000000000000000000	│ 綜-J-B2 善用科技、資言	訊與媒體等資源,並	能分析及判斷其適	刀性,進而有效執行生	上活中重要事務 。							
		際互動技巧,經營良	及好的人際關係,發	揮正向影響力,培養	利他與合群的態度,提升團	隊效能,達成共同目						
	標。											
	家政:											
		• • •			適當的策略,解決生活議題	0						
	│ 綜-J-B2 善用科技、資言	訊與媒體等資源,並	能分析及判斷其適	刀性,進而有效執行生	上活中重要事務。							
			課程架構脈	絡								
h/ 缀 lb co 即	I - In it to be see the bu	的 四 二 二	學	重點	 評量方式	融入議題						

h/ 69 11- 6-	四二物公孙为松	二十	(中) (日日日本)	學 智	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵
第一週 8/30~8/31	童軍: 【主題一青春向前 行/單元1我們是好 夥伴】 【活動1有緣來相 聚】 參與破冰活動,與 班上同學互動,彼 此熟悉,建立友 誼。	1	經由小隊精神的討論 及展現,與夥伴有效 溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。
	輔導:	1	體認人際關係的重	2c-IV-2 有效蒐集、	童 Aa-IV-2 小隊制度的	實作評量	品 J1

	【主題二青春學習 站/單元1國中新世 界】 【活動1友伴同 行】 藉由團體互動過程 來表達進入新環境 的適應感受。		要,善用校園資源,有效適應國中生活。	分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	溝通合作與和諧人際關 係。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元1元氣新生 活】 【活動1管理好手 (一)】 說理時間資料 處理時間資明時間 處理時間 處理時間 處理時間 處理時間 處理時間 數型時間管 理的基本概念。	1	讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。	2c-IV-2 有發 集、 分析及開發 項 類 項 原運用 合 (主) 1b-IV-1 培養 主 極的學習 數 數 費 學習 與 自 的 學習 與 自 的 學 別 與 自 的 學 別 與 自 的	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能 力。
第二週 9/1~9/7	童里: 【主題一青春向前 行/單元 1 我們是好 夥伴】 【活動 2 有夥伴, 真好(一)】 參與組裝圖內的 一)】 參與組裝習內 一) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	經由小隊精神的討論 及展現,與夥伴有效 溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責 完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。
	輔導: 【主題二青春學習 站/單元1國中新世 界】 【活動2校園資源 尋寶趣(一)】 經由認識校園中資 源,解決個人或班	1	體認人際關係的重要,善用校園資源, 有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定 與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

I .					1	ı	,
	級的問題。並活化 運用校園資源,進 而提升適應國中生 活的能力。						
	家政: 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動1管理好手 (二)】 學習應用工作清單 與提升專注力的方 法來處理日常工 作。	1	讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享學習紀錄實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能 力。
第三週	童王 電主題一青春向前 (一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1	經由小隊精神的討論 及展現,與夥伴有效 溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責 完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。
9/8~9/14	輔導: 【主題二青春學習 站/單元1國中新世 界】 【活實趣(二)】 經由認識個。資 類的問題或所 級的問題或形 與用校園。 運用校園。 運用校園。 運用校園。 運用校園。	1	體認人際關係的重 要,善用校園資源, 有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	活的能力。						
	家政: 【主題三青春生活 通/單元1元氣新生活】 【活動2理財有道 (一)】 檢費習慣中中析 理金錢資源的狀 況。	1	讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項發 源與用。(主) 1b-IV-1 培養主動積 極的習習態, 學習人 學習與自 學習與自 學習與自 人。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能 力。
第四週 9/15~9/21	童軍: 【主題一青春向前 行/單元 1 我們是 將伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】 參與程, 數與和 數與 數類 數類 數類 數類 數類 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1	經由小隊精神的討論 及展現,與夥伴有效 溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責 完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。
	輔導: 【主題二青春學習 出/單元1國中新世界】 【活動2國中新鮮事】 屬內與國國中新鮮的並。 管試出改善方法。	1	體認人際關係的重要,善用校園資源, 有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元1元氣新生 活】 【活動2理財有道 (二)】 練習分配運算、排	1	讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度,掌握 學習方法,養成自主	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J13

	列花費的優先順 序,學習運用有限 金錢達成目標。			學習與自我管理的能力。(副)			培養生涯規劃及執行能 力。
	童軍: 【主題一青春向前 行/單元1我們是好 夥伴】 【活動4小隊默契 有夠讚(一)】 參與小隊形象塑造 的展現,發揮團 數契與團體動力	1	經由小隊精神的討論 及展現,與夥伴有效 溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責 完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通 五動與工作效能的提 升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。
第五週 9/22~9/28	輔導: 【主題二青春學習 站/單元1國中新世 界】 【活動4新生一級 棒】 整合調適方法及校 園國中適調整方法自劃 。 提升適應能力。	1	體認人際關係的重 要,善用校園資源, 有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	實作評量學習紀錄口語評量高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元1元氣新生 活】 【活動3關鍵決 定】 確認國中生活目 標,運用所,並有 製稅生活重要事 執行生活重要事	1	讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發自宜 源運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積 極習可 學習與自 學習與自 力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能 力。
第六週 9/29~10/5	童軍: 【主題一青春向前 行/單元1我們是好	1	經由小隊精神的討論 及展現,與夥伴有效 溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與	人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。

	夥伴】 【活動 4 小隊默契 有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造 的討論與小隊精神			完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提	口語評量學習紀錄	
	的展現,發揮團隊。 戰契與團體動力。 輔導: 【主題二青春學習 站/單元 2 自我圓舞 曲】 【活動 1 我是 誰?】 透過,思考「自	1	透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。	Ic-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期等 及相關生涯與升學資訊。 Ia-IV-1 探索自我,覺 家庭發展的過程人成	升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	學習紀錄 實作評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與
	己」在不同人眼中 的模樣,接著進行 「猜猜誰是誰」活 動,表現出自己具 備的特質。 家政:			長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、	家 Ca-IV-1 個人與家庭		他人合作完成作品。 家 J8
	【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 活】 【活動4打造行動力】 記錄計畫短期的實施狀況,找出問題 然後評估與調整, 於生活中繼續實 踐。	1	讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。	分析及開發各項資 源,做出(主) 1b-IV-1 培養主動積 極的學習態, 學習方法,管理的的 學習與自我 學習與自 力。(副)	生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/06~10/ 12	童軍: 【主題一青春向前 行/單元2我的活力 團隊】 【活動1全班動起 來】 了解個人與團體的	1	學習善用個人特質, 發揮團隊意識,並分 析自己在團隊中的表 現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並瞭解如何運 用民主審議方式及正當 的程序,已形成公共規 則,落實平等自由之保 障。

	關係,並提出團體 可能發生的問題。 藉由手號操提升團 隊集合效率。				團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		
	輔【站出] 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統案個人價值觀,並統家人們們的	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄實作評量口語評量	涯 J3
	家政: 【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】 【活動1挑食任務】 分享自己的早餐選 擇情形。透過已數過 譯情的傾向與習 慣。	1	使你能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
第八週 10/13~10/ 19 【第一次評 量週】	童軍: 【主題一青春向前 行/單元2我的活力 團隊】 【活動1全班動起 來】 了解個人與團體的	1	學習善用個人特質, 發揮團隊意識,並分 析自己在團隊中的表 現。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並瞭解如何運 用民主審議方式及正當 的程序,已形成公共規 則,落實平等自由之保 障。

1							
	關係,並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。			1c-IV-1 澄清個人價	團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的		涯 J3
	不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1	透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。	值值 有整家與 無質 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	學習紀錄實作評量口語評量	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動1挑食任 務】 分享自己的透自己的透自己的透自白與習 擇,覺的傾向與習 慣。	1	使你能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	實作評量高層次紙筆評量口語分享學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
第九週	童軍: 【主題一青春向前 行/單元2我的活力	1	學習善用個人特質, 發揮團隊意識,並分 析自己在團隊中的表	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並瞭解如何運

10/20~10/ 26	團隊】 【活動2心心相印 (一)】 覺察諾言、規律、 銘言的重要性並了 解其意涵。		現。	升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	實作評量	用民主審議方式及正當 的程序,已形成公共規 則,落實平等自由之保 障。
	輔【站曲【二運秀適光哪已字自中自及了的輔生單一	1	透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人人 值觀、 有 值觀、	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	學習紀錄實作評量口語評量	涯 J3
	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動2食事偵查 線(一)】 覺察日常生活中 懷令 中可能隱含的危 機,並檢討個人飲	1	使你能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。

	食生活的合宜性。				動力的提升。		
	童【主题一青春的活力 軍主題一看者的活力 團【活動2心 (二)】 「一類」 「一次 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次 「一次」 「一次 「一次 「一次 「一次 「一次 「一次 「一次 「一次	1	學習善用個人特質, 發揮團隊意識,並分 析自己在團隊中的表 現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言。 規律、銘言的禮德 與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 動力的提升。 童 Ra-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通 升。	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並瞭解如何運 用民主審議方式及正當 的程序,已形成公共規 則,落實平等自由之保 障。
第十週 10/27~11/ 2	輔【站曲【心以引生想來人功中典天婷備學導主單一 3 活像「起進像想,典,範、)的習語是與一個 3 進機初想為在」識振淳認所, 5 數別 2 帶的自麼認活類 及們從 圖領生已樣識動成、劉所從 圖領生已樣識動成、劉所從 四十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1	透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀人們有個人們的人們們們的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄實作評量口語評量	涯 J3 覺無。 趣涯 J4 了價值觀。 資 J6 選用合作完成作品。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動2食事偵查 線(二)】	1	使你能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影

	覺察日常生活中,				輔 Ba-IV-2 自我管理與		響。
	速食、飲料等飲食				學習效能的提升。		
	中可能隱含的危				童 Aa-IV-2 小隊制度的		
	機,並檢討個人飲				分工、團隊合作與團體		
	食生活的合宜性。				動力的提升。		
	童軍:			2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		人 J3
	【主題一青春向前			體活動的歷程,發揮	規律、銘言的品德實踐		探索各種利益可能發生
	行/單元2我的活力			個人正向影響,並提	與團隊目標的達成。		的衝突,並瞭解如何運
	團隊】			升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		用民主審議方式及正當
	【活動3大家來挑		學習善用個人特質,		分工、團隊合作與團體	口語評量	的程序,已形成公共規
	戦】		發揮團隊意識,並分		動力的提升。	高層次紙筆評量	則,落實平等自由之保
	分析自己在團隊中	1	析自己在團隊中的表		童 Aa-IV-3 童軍禮節與	活動參與	障。
	的表現,善用個人		現。		團隊規範的建立與執	實作評量	17
	特質,積極參與團		-76		行。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	隊運作,嘗試執行				if Dc-IV-2 團體溝通、		
	改善團體活動的策				互動與工作效能的提		
	略。				十。 1 升。		
	輔導:			1c-IV-1 澄清個人價			涯 J3
	【主題二青春學習			值觀,並統整個人能	方法、經驗與態度。		覺察自己的能力與興
	站/單元2自我圓舞			力、特質、家人期許	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		想 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	曲】			及相關生涯與升學資	無 Ca IV 2 日 我 王 座 採 素 與 統 整。		涯 J4
第十一週				訊。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		了解自己的人格特質與
11/3~11/9	小書(一)】		 透過自我探索與他人	in 。 1a-IV-1 探索自我與			價值觀。
	小青(-)		回饋,瞭解自我特	家庭發展的過程,覺		學習紀錄	資 J 6
		1	凹頭,晾肿日我行 質,建立自主學習系			實作評量	異 JO 選用適當的資訊科技與
	印」分享從小到大					口語評量	
	的生涯點滴蒐集,		, 統。	長因素及調適方法。			他人合作完成作品。
	接著從「生涯檔案						
	大解密」的活動,						
	學習如何將學習過						
	程中的重要資料整						
	理成冊。			0 777 4 76 5 1 5 2			. Y- 7.5
	家政:			2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人與家庭		家 J7
	【主題三青春生活			源,妥善計畫與執行	飲食行為之影響因素與	實作評量	運用家庭資源,規劃個
	通/單元2食尚玩		 使你能認識及計劃個	個人生活中重要事	青少年合宜的飲食行	高層次紙筆評量	人生活目標。
	家】	1	人與家庭飲食行為。	務。	為。	口語分享	家 J9
	【活動2食事偵查				家 Ab-IV-2 飲食的製備	學習紀錄	分析法規、公共政策對
	線(三)】				與創意運用。	7 4 1000	家庭資源與消費的影
	覺察日常生活中,				輔 Ba-IV-2 自我管理與		響。

-						1	
	速食、能隱計合的 人性 人名 电影 电影 化 电影 电影 化 电影 电 电 电 电 是 电 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	學習善用個人特質, 發揮團隊意識,並分 析自己在團隊中的表 現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍語實 與團隊目標。 童 Aa-IV-2 小隊與團團 動力的提升。 童 Aa-IV-3 會工 動力的提升。 童 Aa-IV-3 會型 動力的提升。 童 Aa-IV-3 團體 動力的是工與團隊規範的 建立與國際, 輔 Dc-IV-2 團體溝通 五動與工作效能的提	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並瞭解如何運 用民主審議方式及共場 的程序,已形成公共規 則,落實平等自由之保 障。
第十二週 11/10~11/ 16	執問轉享上軍 () 上海 () 大學程理填料 () 上海 () 是著解習中成寫夾, () 是一个	1	透過自我探索與他人回饋,瞭自我將自我學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並然整個人人人,並然,質性不可能,有關性,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能。 1a-IV-1 探索自我,人人人,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄實作評量口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與 他人合作完成作品。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動3選擇有	1	使你能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對

I			1	1		1	_
	「食」力】 分析、選擇並規劃 合宜的輕食搭配。 編輯並製作健康輕 食的介紹立牌。				與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。		家庭資源與消費的影響。
	童里: 電車題元2 電車題元2 電車題元2 電子 電影 4 同院 3 電話動4 同心協的事務透過期務透過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過期的過	1	學習善用個人特質, 發揮團隊意識,並分 析自己在團隊中的表 現。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的語標。 與團隊目標的達成的 童 Aa-IV-2 小隊的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突審,並瞭解如正當 用民主審議方式公共規 則,落實平等自由之保 障。
第十三週 11/17~11/ 23 【第二次評 量週】	輔導: 【主題二青春學習 站/單元3學習特攻 隊】 【活動1學習挖挖 性】 探索學習的意義 覺習的學習的 量別的學習 , 問題 一 問題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動4「食健」有 動力】 運用創意進行簡單 的輕輕食組合之搭	1	使你能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。

	配,省思其優劣, 並思考如何將組合 中的優點轉化運用 於生活當中。				分工、團隊合作與團體 動力的提升。		
	童: 【主題一青春向前 管主題一看 表的祕密 【活動】校園停 不 意 。	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 體活動的影響。 3a-IV-1 覺察人為情 自然環境的並運用 境理依述, 處理依述, 處理人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合。 動力的提升。 童 Ca-IV-1 户外觀察力的提升 追蹤、推理用。 與運用。 轉 Bb-IV-2 學習實用 輔 Dc-IV-2 團體前提 五動與工作效能的提升。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運 用所學的知識系描述。 中,具備觀察能力 ,與量、紀錄的能力 , 戶 J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係,積極面對 挑戰。
第十四週 11/24~11/ 30	輔導: 【主題二青春學習 站/單元 3 學習特攻 隊】 【活動 1 學習挖挖 哇】 探索學習的意義 覺到的學習 題的學習 題的學習 動類 到的學習 題 類 類 到 明 是 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元 3 衣事一籮 筐】 【活動 1 衣同探險 趣】 發現生活中常見的 衣物清潔, 並說出 解決辦法。	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
第十五週 12/1~12/7	童軍: 【主題一青春向前 行/單元3我的祕密	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	實作評量 活動參與 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當

	校園】 【活動 1 校園停看 聽】 分享個人在校園生 活的經驗,了解個 人與團體校園生活 中常見的問題,並 知道如何解決。			升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	高層次紙筆評量	中,具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係,並捕獲心 靈面的喜悅,積極面對 挑戰。
	輔導: 【主題二青春學習 站/單元 3 學習特攻 隊】 【活動 2 學習雷達 站(一)】 分析產生學習問題 的原因,並善的方 集各種改善的方 法。	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元3衣事一籮 筐】 【活動1衣同探險 趣】 發現生活中常見的 衣物清潔、收說出 管理問題,並說出 解決辦法。	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/8~12/1 4	童軍: 【主題一青春向前 行/單元 3 我的祕密 校園】 【活動 2 校園福爾 摩斯】 利用追蹤記號識讀 地圖與校園活動路 線。	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發達到的歷程, 個人正的影響。 3a-IV-1 覺察人為情 自然環境的遙運用 境理估並, 處理依述, 是理他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合。 動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察 , 追蹤、推理基本。 等與運用。 對Bb-IV-2 學習資源 索與資訊整學運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通 更工作效能的提	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期

					升。		
	輔導: 【主題二青春學習 站/單元 3 學習特攻 隊】 【活動 2 學習雷達 站(二)】 分析產生學習問題 的原因,並嘗試蒐 集各種改善的方 法。	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元3衣事一籬 筐】 【活動2衣物神秘 袋(一)】 分析織物材質、特 性在衣料上的應 用。	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
第十七週 12/15~12/ 21	童軍: 【主題一青春向前 行/單元3我的祕密 校園】 【活動3校園安全 大使的修練(一)】 發揮團隊效能,實際進行校園追追情 形,擬定校園改善 計畫並執行。	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,並是 問人正如於。 3a-IV-1 覺察人為 自然環境的意運用 境理估並與所 處理的 這具 這一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整內 輔 Dc-IV-2 團體溝通 五動與工作效能的提 升。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 頻充對環境的理解, 實 時期,具 時期, 身份 時期, 身份 時期, 身份 時期, 身份 時期, 身份 時期, 身份 時期, 身份 時期, 身份 時間, 身份 。 身份 。 身份 。 身份 。 身份 。 身份 。 身份 。 身份
	輔導: 【主題二青春學習 站/單元 3 學習特攻 隊】 【活動 2 學習雷達 站(三)】 分析產生學習問題	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

	的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。 家政: 【主題三青春生活通/單元3衣事一鐘 【活動2衣物神祕袋(二)】 分析織物材質、 性對於穿著舒適度 的關係。	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
	童軍: 【主題一青春向前 行/單元3我的祕密 校園】 【活動3校園安全 大使的修練(二)】 發揮團隊效能與 際進行校園追追情 形,擬定校園改善 計畫並執行。	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,並是 問人正向影響,並是 例團體之一個, 3a-IV-1 覺察人為情 自然環境的危險時 境理估並運用 處理 之或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通 五動與工作效能的提 升。	實作評量活動參與口語評量高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活。 中,具備觀察的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係,積極面對 挑戰。
第十八週 12/22~12/ 28	輔導: 【主題二青春學習 站/單元 3 學習特攻 隊】 【活動 3 學習 A 計 畫(一)】 訂定自己的學習目 標,並擬定具體的 學習計畫,實際執 行。	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元3衣事一羅 筐】 【活動2衣物神祕	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對

	袋(三)】				學習效能的提升。		家庭資源與消費的影
	收集生活中衣物洗						鄉。
	滌的狀況,分析洗						
	衣標示對於衣物洗 滌的影響。						
	無明別音 童軍: 【主題一青春向前 行/單元3我的祕密 校園】 【活動3校園安全 大使團隊效園等 際進行校園安全 際進行校園安全 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體之間,並是對於一個人工學與一個人工學,是不可以一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以不過一個人工學,可以可以不過一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Ca-IV-1 户外觀察、 追蹤、推理基本能力 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	實作評量活動參與口語評量高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運 所與所與所數數數 所,具備觀察的 所,具所,量 分 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週 12/29~1/4	輔導: 【主題二青春學習 站/單元3學習特攻 隊】 【活動3學習A計畫(二)】 訂定自己的學習目標,並擬定具體的 學習計畫,實際執 行。	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【主題三青春生活 通/單元3衣事一籮 筐】 【活動3解碼高 手】 分析各種不同清潔 劑與衣物髒汙的關 條。運用各種不同 清潔劑解決衣物髒 污的困擾。	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
第二十週	童軍:	1	瞭解個人在校園中的	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	實作評量	户 J6

1/5~1/11	【主題一青春向前 行/單元3我的祕密 校園】 【活動4校園安全 大使發表會】 發表執行成果並評 估執行成果與預估 成效的相符程度。		角色,並能發揮個人 的正向影響力。	體活動的歷程,發揮個人正向影響,並是 個人正向影響。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,與策估並運用 處理策略,以保護自 己或他人。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、 互動與工作效能的提	活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	擴充對環境的理解,運 開所學的翻到生活。 中具備觀察能力 戶 J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係, 積極面對 挑戰。
	輔導: 【主題二青春學習 站/單元3學習特攻 隊】 【活動4學習計畫 檢測站】 針對畫進行檢 調整, 行續 類整, 有 有 類 有 類 有 行 行 行 行 行 一 行 一 行 一 行 一 行 一 行 的 的 的 的 的	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 養成自我管理的人。 學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3
	家政: 【主題元3 在事一篇 置】 【主题元名 在本物 道 置】 【活動4 在物 道 道 》 等 中 版 的 数 会 所 、 解 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
第二十一 週 1/12-1/18	童軍: 【主題一青春向前 行/單元3我的祕密 校園】 【活動4校園安全	1	瞭解個人在校園中的 角色,並能發揮個人 的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當 中,具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。

【第三次評量週】	大使發表會】 發表執行成果並評 估執行成果與預估 成效的相符程度。			自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		戶 J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係,並捕獲心 靈面的喜悅,積極面對 挑戰。
	輔導: 【主題二青春學習 站/單元3學習特攻 隊】 【活動4學習計畫 檢測站】 針對上周執行的學 習計畫進行檢核 調整,並持續進 行。	1	探索自己的多元學習 能力,並擬訂合宜的 學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政: 【三子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1	讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源,規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
第二十二週							
【休業式】							

02/07

體關係】

和存在性。

知悉、珍重與接納

班級成員的個殊性

諧的班級氛圍。

活逆境。

	臺南市立和順	國民中	學 113 學年度第-	二學期七年級綜	<u>合</u> 領域學習課程	(調整)計畫(■普通班	/□體育班)			
教材版本	南	一版	實施 (班級/	年級 七年 (組別)	F級 教學節數	每週(3)節,才	k 學期共(60)節			
課程目標	2. 瞭解個人消	費行為與	也人,培養知行合一 與環境的關係,建立 ,進而運用環保策略	· · · · · ·	o					
該學習階段領域核心素	綜-J-B1尊重、包 綜-J-C2運用合宜 家政: 綜-J-A3 因應社 綜-J-B2 善用科 綜-J-C1探索人與 童軍:	第二學期: 輔導: 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。								
		T		課程架構脈						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	留重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週 02/05-	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元1群我交響 曲】 【活動1班級的團 體關係】	1	學習化解班級中發生的團體衝突,創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,以際關係,以關係不可以不可能是不可以不可能。 2a-IV-1 體認人際關係,以不可能是不可能。 2a-IV-1 體認人際關係,以不可能是不可能是不可能。 1b-IV-2 運用生活問題解決,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6			

正視社會中的各種歧

關懷弱勢的意涵、策 略,及其實踐與反思。

與保護弱勢。

品 J6

品 J7

視,並採取行動來關懷

	家政: 【主題二青春消費 王/單元1新良食運動】 【活動1綠色飲食 好選擇】 覺察個人飲食行為 對環境的影響。	1	重新認識食物,建立 正確飲食消費觀,並 學習操作低碳飲食策 略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐	口語評量	同理分享與多元接納。 日 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 環 J6 瞭解世界人口數量增 加、續議題。
	童軍: 【主題三青春樂活 趣/單元1綠色生活 新方向】 【活動1綠色生活 新使命】 能表達人類從事戶 外活動時,環境環 受破壞與零與環保 行動的經驗。	1	認識永續環保的生活 型態,讓我們善盡身 為地球一分子的責 任。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶 外活動。	與省思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體 所舉辦的環境保護活 動。
第二週 02/9-02/15	輔導: 【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】 【活動1班級的團體關係】 知悉、珍重與接納 班級成員的個殊性和存在性。	1	學習化解班級中發生的團體衝突,創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關 係的重性,以與學正關 所通經營 所以與關 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採動, 並採動, 與保護弱勢。 品 J6

							關懷弱勢的意涵、策
							略,及其實踐與反思。 品 J7
							同理分享與多元接納。
							品 J8
							理性溝通與問題解決。
							法 J2
							避免歧視。 安 J7
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	م المحمد			3d-IV-2 分析環境與	家 Aa-IV-2 青少年飲食		環 J6
	家政: 【主題二青春消費			個人行為的關係,運	的消費決策與行為。		瞭解世界人口數量增
	王/單元1新良食運		 重新認識食物,建立	用策略與行動,促進	家 Aa-IV-3 飲食行為與		加、糧食供給與營養的
	動】	1	正確飲食消費觀,並	環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐	- AT AT 17	永續議題。
	【活動1綠色飲食	1	學習操作低碳飲食策		策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活	口語評量	
	好選擇】		略。		環境互動關係的理解,		
	覺察個人飲食行為				及永續發展策略的實踐		
	對環境的影響。				與省思。		
	童軍:			3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種童軍旅		户 J4
	【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活			個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶	行的規劃、執行並體驗 其樂趣。		寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、
	新方向】		認識永續環保的生活		₊		自然教育中心、風景區
	【活動1綠色生活	1	型態,讓我們善盡身	71 12 34	樂活旅行與遊憩活動。	口語評量	、實驗林、文化資產、
	新使命】	1	為地球一分子的責		童 Dc-IV-1 戶外休閒活		博物館…)及民間團體
	能表達人類從事戶		任。		動中的環保策略與行		所舉辦的環境保護活
	外活動時,環境遭				動。		動。
	受破壞與參與環保 行動的經驗。						
	輔導:			2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人		人 J4
	【主題一青春關懷			係的重要性,學習人	際溝通能力的培養與正		瞭解平等、正義的原
	情/單元1群我交響			際溝通技巧,以正向	向經營人際關係。		則,並在生活中實踐。
第三週	曲】		學習化解班級中發生	的態度經營人際關	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	口語評量	人 J5
02/16-02/22	【活動2團體衝突	1	的團體衝突,創造和	係。 15 IV 9 寒田止江田	互動與工作效能的提	學習紀錄	瞭解社會上有不同的群
	化解攻略】 學習解決團體衝突		諧的班級氛圍。	1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生	升。		體和文化,尊重並欣賞 其差異。
	的方法、同理衝突			活議題,進而克服生			人 16
	發生當下的心情,			活逆境。			正視社會中的各種歧

	並執行合宜的衝突 解決策略。						視,並採取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵反策。 以 及其實為 及 以 及其實為 以 及 以 及 以 及 以 及 以 及 以 及 以 及 以 及 以 及 以
	家政: 【主題二青春消費 王/單元1新良食 動】 【新皇 惜食不 「碳」個人飲食 習慣,建度 飲食態	1	重新認識食物,建立 正確飲食消費觀,並 學習操作低碳飲食策 略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。量 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的 永續議題。
	童軍: 【主題三青春樂活 趣/單元1綠色生活 新方向】 【活動2守護地球 Go(一)】 討論人與環境的關 係,並瞭解無痕山 林的觀念。	1	認識永續環保的生活 型態,讓我們善盡身 為地球一分子的責 任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體 所舉辦的環境保護活 動。
第四週 02/23-03/01	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元1群我交響 曲】 【活動3「友」你愛 我零霸凌(一)】 覺察個人在團體的	1	學習化解班級中發生 的團體衝突,創造和 諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養與 正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	口語評量學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群 體和文化,尊重並欣賞 其差異。

	人際互動經驗,杜			活議題,進而克服生			人 J6
	絕霸凌的產生。			活逆境。			正視社會中的各種歧
							視,並採取行動來關懷
							與保護弱勢。
							品 J6
							關懷弱勢的意涵、策
							略,及其實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元接納。
							品 J8
							理性溝通與問題解決。
							法 J2
							避免歧視。
							安 J7
							瞭解霸凌防制的精神。
	家政:			3d-IV-2 分析環境與	家 Aa-IV-2 青少年飲食		環 J6
	【主題二青春消費			個人行為的關係,運	的消費決策與行為。		瞭解世界人口數量增
	王/單元1新良食運			用策略與行動,促進	家 Aa-IV-3 飲食行為與		加、糧食供給與營養的
	動】			環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐		永續議題。
	【活動3低碳飲食		■ 重新認識食物,建立	· 农无水鸡 放 展	[、]		八···貝 时入心
	COOL 一點(一)】		正確飲食消費觀,並		章 Da-IV-2 人類與生活	學習紀錄	
	1. 因應環境變化,	1	學習操作低碳飲食策		環境互動關係的理解,	實作評量	
	建構低碳飲食消費		字 自 孫 作 仏 恢 臥 艮 東 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		及永續發展策略的實踐	貝作計里	
	觀念。		¹⁸ 合 °		及外領發展 來哈的 頁 践 與省思。		
					與自心。 		
	2. 瞭解低碳飲食的						
	觀念與技巧,提出						
	具體做法並實作。			0.1 TV 1 100 to 10th 10th	† 0 III 0 5 44 † 12 14		2.14
	童軍:			3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種童軍旅		戶J4
	【主題三青春樂活			個人與環境的關係,	行的規劃、執行並體驗		寒暑假期間參加公私立
	趣/單元1綠色生活		認識永續環保的生活	規劃並執行合宜的戶	其樂趣。		保育機關(國家公園、
	新方向】		型態,讓我們善盡身	外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的	口語評量	自然教育中心、風景區
	【活動2守護地球	1	為地球一分子的責		樂活旅行與遊憩活動。	高層次紙筆評量	、實驗林、文化資產、
	Go(=)]		任。		童 Dc-IV-1 戶外休閒活		博物館…)及民間團體
	討論人與環境的關				動中的環保策略與行		所舉辦的環境保護活
	係,並瞭解無痕山				動。		動。
	林的觀念。						
第五週	輔導:	1	學習化解班級中發生	2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、	口語評量	人 J4
03/02-03/08	【主題一青春關懷	1	的團體衝突,創造和	係的重要性,學習人	人際溝通能力的培養與	學習紀錄	瞭解平等、正義的原

情/單元1群我交響 曲】 【活動 3「友」你愛 我零個人二)】 覺察四 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		諧的班級氛圍。	際溝通技巧, 的態度 係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策 題解決策 進 活議逆境。	正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		則人野 明人 財力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大
家政主題二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	重新認識食物,建立 正確飲食消費觀,並 學習操作低碳飲食策 略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	學習紀錄實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增 加、糧食供給與營養的 永續議題。
童軍: 【主題三青春樂活 趣/單元1綠色生活 新方向】 【活動3無痕野餐 趣】	1	認識永續環保的生活 型態,讓我們善盡身 為地球一分子的責 任。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體

	能規劃合宜的友善 環境戶外活動,並				動中的環保策略與行 動。		所舉辦的環境保護活 動。
	探究活動中環境保 護的策略。						
第六週 03/09-03/15	輔導:【十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	學習化解班級中發生的團體衝突,創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認 係 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	實作評量	J4 等在 會化。 會採弱 勢其 專 別 別 與 別 人 瞭 則 人 瞭 體 其 人 正 視 與 品 關 略 品 品 同 品 理 法 避 安 了 解 , J 5 社 文 異 6 社 並 護 。 數 實 。 數 實 。 數 實 。 數 實 。 數 實 與 與 。 为 的 實 。 对 實 。 数 的 實 。 数 的 實 。 数 的 實 。 数 的 實 。 数 的 實 。 数 的 贵 。 数 的 贯 。 数 的 贯 。 数 的 贵 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	家政: 【主題二青春消費 王/單元1新良食運動】 【活動3低碳飲食 COOL一點(三)】 1. 因應環境變化, 建構低碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳飲食的 觀念與技巧,提出	1	重新認識食物,建立 正確飲食消費觀,並 學習操作低碳飲食策 略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	學習紀錄實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增 加、糧食供給與營養的 永續議題。

	具體做法並實作。						
	童軍: 【主題三青春樂活 趣/單元1線色生活 新方向】 【活動4環保野餐 樂(一)】 執行合宜的無痕環 保野餐活動,體 原子學活的樂趣 反思無痕環保的 義。	1	認識永續環保的生活 型態,讓我們善盡身 為地球一分子的責 任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體 所舉辦的環境保護活 動。
第七週 03/16-03/22 【第一次評 量週】	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元1群我交響 曲】 【二)】 普通 4 七年愛班 (二)】 普通 4 七年愛班 (二)】 普通 4 七年愛班 (二)】 普通 4 七年愛班 (二) 新力 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	1	學習化解班級中發生的團體衝突,創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認 是 體認 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	實作評量	J4 等在 自化。 自然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	家政: 【主題二青春消費 王/單元1新良食運	1	重新認識食物,建立 正確飲食消費觀,並 學習操作低碳飲食策	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係,運 用策略與行動,促進	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增 加、糧食供給與營養的

	動】 【活動4小決定, 改變大世界】 從飲食擴大到其他 生活層面,落實低 碳消費與生活習 慣。		略。	環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。		永續議題。
	童軍: 【主題三青春樂活活 是是一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	認識永續環保的生活 型態,讓我們善盡身 為地球一分子的責 任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心及景區、實驗林、文化資團體 ,實驗報的環境保護活動。
	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元2多元智慧 王】 【活動1多元智慧 知多少】 瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方 式及影響。	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力 解決生活中的常見問 題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
第八週 03/23-03/29	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」 消費「趣」】 【活動1「衣」時之 選】 分享自己衣物選購 的經驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源區 開發評估,以及合宜的 消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	口語評量高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
	童軍: 【主題三青春樂活	1	學習野外求生中的生 火知識與技能,你將	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野	口語評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發

	趣/單元2生火饗食樂】 【活動1野炊樂無窮】 能參與戶外炊事或 生火經驗的分享, 並學習保護環境的 方法。		體驗到戶外炊事的樂趣。	存能力,並與環境做 合宜的互動。	外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。		生事故的原因。
	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元2多元智慧 王】 【活動1多元智慧 知多少】 瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方 式及影響。	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力 解決生活中的常見問 題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
第九週 03/30-04/05	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」起 消費「趣」】 【活動1「衣」時之 選】 分享自己衣物選購 的經驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運自的 消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	口語評量高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。
	童軍: 【主題三青春樂活 趣/單元2生火饗食 樂】 【活動1野炊樂無 窮】 能參與戶外炊事或 生火經驗的分享 並學習保護環境的 方法。	1	學習野外求生中的生 火知識與技能,你將 體驗到戶外炊事的樂 趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	口語評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發 生事故的原因。
第十週 04/06-04/12	輔導: 【主題一青春關懷	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。	口語評量實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興

	情/單元2多元智慧 王】 【活動2我的智慧 我體驗(一)】 展現與探索自己的 顯著和潛在的多元 智慧。		解決生活中的常見問題。	納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。		趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」】 【清費「趣」】 【活動2衣見傾心 (一)】 藉由測驗與活動質 解問的向。	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的 影響因素與大為。 家Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源區 風險評估,以及合質用 關體子為。 輔Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
	童里: 電主題元2生火樂 大學 第一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1	學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發 生事故的原因。
第十一週 04/13-04/19	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元2多元智慧 王】 【活動2我的智慧 我體驗(二)】 展現與探索自己的 顯著和潛在的多元 智慧。	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力 解決生活中的常見問 題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	口語評量實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。

	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「表」 消費「趣」】 【活動2衣見傾心 (二)】 藉自己納與與活動覺 察自己倫。 習慣偏。	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定 與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
	童【人學學】 () 透 『 閱 認 三本 護軍主題元 2 射 () 是 , 要 崇 響 () 是 , 要 崇 響 () 是 , 要 崇 學 就 與 於 , 的 習 、 基 保 的 習 、 基 保 的 習 、 基 保 的 图 、 基 保 的 图 、 基 保	1	學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發 生事故的原因。
第十二週 04/20-04/26 【全中運】 (04/21-04-	輔導: 【十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力 解決生活中的常見問 題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
24)	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」起 消費「趣」】 【活動3買衣停看 聽】	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的	口語評量高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。

	能透過活動體驗分 析服飾消費可能遭 遇的風險,思考並				消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。		
	擬定相應的解決策 電軍: 【主題三青春樂零 (一) 大學習過 一) 大學習過 一) 大應 一) 大應 一) 大應 一) 大應 一) 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1	學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發 生事故的原因。
	式。 輔導: 【主題一青春關懷 情/單元2多元智慧 王】 【活動4多元展望 未來(一)】 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概 念的生涯計畫。	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力 解決生活中的常見問 題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
第十三週 04/27-05/03	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」 消費「趣」】 【活動4全班 「衣」起購(一)】 運用所學動,模擬的 享、評估其適切 性。	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定 與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	口語評量高層次紙筆評量實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
	童軍: 【主題三青春樂活	1	學習野外求生中的生 火知識與技能,你將	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野	口語評量實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發

	趣/單元2生火饗食樂】 【活動3安全護家園(二)】 能分析用火的危險 情形、火災應變及 學習確實調,學習規劃對環 境低衝擊的野炊方		體驗到戶外炊事的樂趣。	存能力,並與環境做 合宜的互動。	外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。		生事故的原因。
	式。 輔導: 【主題一青春關懷 情/單元2多元智慧 王】 【活動4多元展望 未來(二)】 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概 念的生涯計畫。	1	讓你更瞭解自己具備 的能力,並善用能力 解決生活中的常見問 題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 05/04-05/10 【第二次評 量週】	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「表」】 【清費「趣」】 【活動4全班 「衣」起購(二)】 運用所學,模擬服 節消費活動, 質別 等, 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	1	藉由服飾購買行為的 探討,分析自己的消 費傾向,擬訂合宜的 消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	口語評量高層次紙筆評量實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影響。
	童軍: 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動4野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並	1	學習野外求生中的生 火知識與技能,你將 體驗到戶外炊事的樂 趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作評量高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發 生事故的原因。

	評估其成安 質等 轉導是 情/單元 3 我愛 報主題元 3 我愛 情/單元 3 我愛 有在】 【「精子在」 【「大」 【「大」 【「大」 】 1. 感 , 以 全 等 。 的 的 自 的 的 自 的 的 自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	口語評量實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。
第十五週 05/11-05/17	家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工 具處理衣物破損的 狀況。	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的 均衡發展)與原則。
	童軍: 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】 【活動1戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗,並學習保護環境的方法。	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境的 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行工、計畫、執行 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第十六週 05/18-05/24	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元 3 我愛我的 存在】	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	口語評量實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4

	【活動1生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意				與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。		瞭解自己的人格特質與 價值觀。
	義。 家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工 具處理衣物破損的 狀況。	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的 均衡發展)與原則。
	童軍: 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活 營家】 【活動1戶外休閒 新世紀】 分享戶外露營的經 驗,並學習保護環 境的方法。	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 户外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環解發展的與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第十七週 05/25-05/31	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元 3 我愛我的 存在】 【活動 2 生命剛剛 好(一)】 1. 學習面對生命困 境的態度,體會 接納生命中的不完 美。 2. 發揮同理心,思	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。

	考不同角色的立場						
	一 考 不 问 用 巴 的 立 场 一 與 反 應 。						
	兴 及應。						
	家政: 【主題二 青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動2「針縫」 對決(一)】 覺察及分析各種で 用手縫法縫補衣 物。	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會與經 濟的均衡發展)與原 則。
	童里: 電主題三青春樂活 一章 是題元 3 戶外生活 一章 第 3 戶外生活 一章 第 3 戶外生活 一章 第 3 戶外露營達 一戶 5 戶外 一戶 5 戶外 一戶 5 戶 一戶 5	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	口語評量學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與原則。 均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第十八週 06/01-06/07	輔【情存【好. 境接美 2. 考與填轉主單一 3 2 生 對,中 理色 是 對,中 理色 一 周角。	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	口語評量實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。

	料夾						
	家政: 【主題二 青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動2「針縫」 對決(二)】 覺察及分析各種不 同縫法,並 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、 類、	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會與經 濟的均衡發展)與原 則。
	童里: 電主題元3戶外集活 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	口語評量實作評量	環 JI 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與原則。 均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第十九週 06/08-06/14	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元 3 我愛我的 存在】 【活動 3 生命的交 流(一)】 1.分享生命中出義 學習來的 學習索不同物種的 生命意義與價值。	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。
	家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動3「針」惜好	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	口語評量實作評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會與經 濟的均衡發展)與原 則。

-	日际住(两正/口鱼						
	物(一)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 童軍:			3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與		環 J1
	【主題三青春樂活 趣/單元 3 戶外生活 營家】 【活動 3 開心露營 有挑戰(二)】 能應用戶外露營 本知能可能所知可能 下,的問題境 動傷害的策略	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活。 動知能的整合與運滿用 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	口語評量實作評量	瞭解生物多樣性及環境 不載J4 瞭解之意義 環解水績發展的意義 (環境) (現時) (現時) (現時) (現時) (現時) (現時) (現時) (現時
第二十週 06/15-06/21 【畢業典	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元 3 我愛我的 存在】 【活動 3 生命的 流(二)】 1.分享生命中出 等習來的 學習來的意義與 學名,不可 生命意義與價值。	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。
禮】	家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動3「針」惜好 物(二)】 1.運用創意思考的 能力開發物品的多 元功能性。 2.運用創新能力進	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	口語評量實作評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會與經 濟的均衡發展)與原 則。

	行評估與改良。						
	重軍: 【主題三青春樂活 趣/單元3戶外生活 營家】 【活動3開心露營 有挑戰(三)】 能應用戶外露營基 本知能可能與一戶分析問題 基本知能與一戶分析問題 並規劃降低環略 擾或傷害的策略	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境養養會、與原則。 戶 J5 參加學校辨理外宿型戶 外教學及考察活動。
	輔導: 【主題一青春關懷 情/單元 3 我愛我的 存在】 【活動 4 珍愛生 命】 1. 統整並歸納出尊 重生命的重要性自己 奧他人的生命。	1	瞭解生命的意義,並 尊重生活中的各種生 命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。
第二十一週 06/22-06/28 【第三次評 量週】	家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動4「針」心 「針」意】 展現舊物改造之優 點與特色,並欣賞 惜物愛物之情懷。	1	認識手縫工具並學習 手縫技巧,練習如何 延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
	童軍: 【主題三青春樂活 趣/單元3戶外生活 營家】 【活動4快樂露營 趣】 能整合運用戶外露	1	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	口語評量 學習紀錄 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。

營知能,建立戶外 安全居所,並執行	外活動。	動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	户 J5 參加學校辦理外宿型戶
環境保護行動,評 估實施成效,以提		互動與工作效能的提 升。	外教學及考察活動。
升戶外居住的安全 與品質。			