

## 國立新市區南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第1章 整數運算與科學記號	2	1. 理解負數的意義,並	n-IV-2 理解負數之意義、符號	N-7-3 負數與數的四則混合	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二週 9/2~ 9/6</p>	<p>1-1 數與數線</p>	<p>2</p>	<p>認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 能認識負數並在數線上操作簡單的描點。 4. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 5. 能認識絕對值符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p>	<p>與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p>	<p>3. 作業繳交</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第三週 9/9~ 9/13</p>	<p>第 1 章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義和計算規則。 2. 了解整數加法的交換律和結合律。 3. 透過數線與實例，了</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第四週 9/16~ 9/20</p>		<p>2</p>	<p>解整數減法的意義和計算規則。 4. 能進行整數的加減計算。 5. 能以絕對值表示數線上兩點間的距離。 6. 能計算數線上兩點間的距離。 7. 能求出數線上線段中點座標。</p>	<p>情境解決問題。</p>	<p>反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p>		<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第五週 9/23~ 9/27</p>	<p>第 1 章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算</p>	<p>2</p>	<p>1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 3. 熟練計算機基本功能的使用。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b></p>

第六週 9/30~ 10/4		2	1. 熟練正負數及負整數的乘法、除法運算規則。 2. 能運用整數乘法交換律及結合律。 3. 能進行正負整數的四則運算。 4. 了解乘法的分配律		混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 10/7~ 10/11 (第一次段考)	第 1 章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	2	1. 能寫出乘方的簡記或指數的形式。 2. 能計算指數危機數或偶數的乘方。 3. 能用科學記號表示某數。 4. 能比較科學記號的大小。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週 10/14~ 10/18	第 2 章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	2	1. 能寫出某數的因數。 2. 能寫出某數的倍數。 3. 能使用 2、3、5、11 的倍數判別法。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

第九週 10/21~ 10/25	第 2 章 因數分解與分數 運算 2-2 公因數與公倍數	2	4. 能判斷質數與合數。 5. 能寫出標準分解式。	及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週 10/28~11/1		2	1. 能運用短除法找出最大公因數。 2. 能運用短除法找出最小公倍數。 3. 能利用標準分解式求最大公因數 4. 能利用標準分解式求最小公倍數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週 11/4~ 11/8		2	1. 能將分數擴分 2. 能將分數約分 3. 能判斷正分數及負分數大小。 4. 能計算正、負分數的加減。 5. 能運用交換律及結合律進行正、負分數的加減。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週 11/11~ 11/15		2-3 分數的四則運算	2	能運用指數律計算出指數。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解	N-7-6 指數的意義；指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何
第十三週 11/18~ 11/22		2-4 指數律	2					
第十四週 11/25~ 11/29 (第二次段								

考)				與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\times a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m+n$ 次方)、( $a$ 的 $m$ 次方)的 $n$ 次方= $a$ 的 $m \times n$ 次方、 $(axb)$ 的 $n$ 次方= $(a$ 的 $n$ 次方) $\times (b$ 的 $n$ 次方)，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\div a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。		運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 12/2~12/6	第3章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	2	1.能以文字符號列式。 2.能簡化代數式。 3.能求代數式的值。 4.能計算一元一次式的加減乘除。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 12/9~12/13		2					
第十七週 12/16~12/20		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 12/23~ 12/27	第 3 章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的 列式與求解	2	1. 能將文字敘述列出一元一次方程式。 2. 能運用等量公理解出一元一次方程式的解。 3. 能運用移項法則解出一元一次方程式的解。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 12/30~1/3		2					
第二十週 1/6~ 1/10	第 3 章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的 應用	2	1. 能在應用題中，假設未知數。 2. 能在應用題中，列出一元一次方程式。 3. 能在應用題中，解出一元一次方程式。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週 1/13~1/17		2					
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



## 國立新市區南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形,以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/5~2/8	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	1. 能依據題目文字敘述列出二元一次式。 2. 能計算二元一次式的值。 3. 能運用同類項合併化簡二元一次式。 4. 能利用去括號規則化簡二元一次式。 5. 能利用分配律化簡二元一次式。 6. 能將文字敘述列出二元一次方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 2/10~2/14		2					
第三週 2/17~2/21	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	2	1. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 2. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 2/24~2/28		2			A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。		
第五週 3/3~3/7	第 1 章 二元一次聯立方程式	2	1. 能依據題意，假設未知數。 2. 能依據題意，列出二	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學

	1-3 二元一次聯立方程式的應用		元一次聯立方程式。 3. 能依據題意，解出二元一次聯立方程式。	義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	代入消去法；加減消去法；應用問題。		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 3/10~3/14	第 2 章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	2	1. 能說出直角坐標平面的組成要素。 2. 能標出指定的坐標。 3. 能算出兩個坐標間的距離。 4. 能判斷坐標於平面上的象限。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 3/17~3/21 (第一次段考)		2	1. 能判斷坐標於平面上的象限。 2. 能寫出點在移動前或移動後的坐標。				

第八週 3/24~3/28	第 2 章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能計算出二元一次方程式的解。</li> <li>能在坐標平面上描出方程式的解。</li> <li>能畫出二元一次方程式的圖形。</li> <li>能利用二元一次聯立方程式算出圖形交點。</li> <li>能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</li> </ol>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math> 的圖形；<math>y=c</math> 的圖形（水平線）；<math>x=c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>作業繳交</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第九週 3/31~4/4		2					
第十週 4/7~4/11		2					
第十一週 4/14~4/18	第 3 章 比例 3-1 比例式	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在日常生活中運用比例式。</li> <li>能將比例寫成比值。</li> <li>能將比值擴分或約分。</li> <li>能運用比例的運算性質，算出比例式中的未知項。</li> </ol>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>作業繳交</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十二週 4/21~4/25 (全中運)		2					

第十三週 4/28~5/2	第3章 比例 3-2 正比與反比	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據題意判斷正比。</li> <li>2. 能依據題意判斷反比。</li> <li>3. 能依據題意，運用正比關係式算出數值。</li> <li>4. 能依據題意，運用反比關係式算出數值。</li> </ol>	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業繳交</li> </ol>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 5/5~5/9 (第二次段考)		2					
第十五週 5/12~5/16	第4章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷一元一次不等式的符號並應用在生活中。</li> <li>2. 能依據題意敘述寫出不等式。</li> <li>3. 能解出一元一次不等式的解。</li> <li>4. 能判斷數線上不等式的解。</li> </ol>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人的溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業繳交</li> </ol>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十六週 5/19~5/23	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用加減運算規則解一元一次不等式。</li> <li>2. 能利用乘除運算規則解一元一次不等式。</li> <li>3. 能在依據題意，將文字敘述列成一元一次不等式。</li> <li>4. 能在依據題意，解出一元一次不等式並選出適合的解。</li> </ol>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業繳交</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十七週 5/26~5/30		2					
第十八週 6/2~6/6	第 5 章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中常見的統計圖表。</li> <li>2. 能判斷統計圖表中的資訊。</li> <li>3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</li> <li>4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</li> </ol>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業繳交</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十九週 6/9~6/13</p>		<p>2</p>	<p>5. 能計算資料裡的平均數。 6. 能計算資料裡的中位數。 7. 能計算資料裡的眾數。 8. 能使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p>		<p>用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>		<p>作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第二十週 6/16~6/20</p>	<p>第 6 章 生活中的幾何圖形</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學</p>

<p>第二十一週 6/23~6/27 (第三次段考)</p>	<p>6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p>	<p>2</p>	<p>2.能辨別垂直與平分。 3.認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4.觀察立體圖形的視圖。</p>	<p>並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>4. 實作評量</p>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第二十二週 6/30</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。