

國立新市區南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度第一學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	<p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一課 夏夜	2	1.能回答本課作者、題解重要內容及認識童	1-IV-2 能在教室情境中，分辨	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、	1. 口頭評量 2. 作業評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對

<p>第二週 9/2~9/6</p>		2	<p>詩的特色。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。 5.感受擬人化動詞所呈現的活潑氣息。</p>	<p>說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p>	<p>字音和字義 Ab-IV-4 各課中用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>第二課 無心的錯誤</p>	2	<p>1.能回答本課作者、題解重要內容。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>		2	<p>5. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 6. 了解謹言慎行的重要性。</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>第五週 9/23~9/27</p>		2					
<p>第六週 9/30~10/4'</p>	<p>第四課 論語選</p>	2	<p>1.能回答本課作者、題解重要內容。(認識論</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合</p>

<p>第七週 10/7~10/11 (第一次段考)</p>	<p>第五課 背影</p>	<p>2</p>	<p>語的語錄形式及其價值。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。</p>	<p>段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>一與自我反省。 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第八週 10/14~10/18</p>		<p>2</p>	<p>1.能回答本課作者、題解重要內容。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>		<p>2</p>	<p>5.理解倒反修辭的運用。</p>				<p>【家庭教育】家J5 了解與</p>

第十週 10/28~11/1				類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週 11/4~11/8	第七課 兒時記趣	2	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 理解本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知
第十二週 11/11~11/15		2	3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 4. 能回答本課作者、題				

第十三週 11/18~11/22	第一次定期評量 (複習L5、L7)	2	解重要內容。 5.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 6.能增進各課課文的閱讀理解能力。	念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)		2	複習 L5、L7	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	
第十五週 12/2~12/6	第八課朋友相交	2	1.能說出作者姓名及其作品。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十六週 12/9~12/13		2	2 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重，並分享自己是否有誠信相關事情。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第十七週 12/16~12/20		2	3. 分享自己交朋友的生 活經驗與感受，自省目前的交友狀況。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第十八週 12/23~12/27		2	4.能回答本課作者、題解重要內容。 5.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 6.能增進各課課文的閱讀理解能力。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十九週 12/30~1/3	第九課 音樂家與職籃巨星	2	1. 說出本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能回答本課作者、題解重要內容。 3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十週 1/6~1/10		2					
第二十一週 1/13~1/17		2					
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

國立新市區南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度第二學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(55)節。
課程目標	1. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 2. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 3. 藉由閱讀選文，認識不同重要作家，擴大閱讀層面。 4. 能夠透過課文認識不同文章內容。 5. 提升識字量以及造詞造句能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/08 2/05 開學	一、聲音鐘	2	1. 增進各課課文的閱讀理解能力 2. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能
第二週 2/10-2/14		2	4. 能辨識外來語。				

<p>第三週 2/17-2/21</p>		2	<p>5. 分享自己親近大自然的經驗與心情。</p> <p>6. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。		<p>力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第四週 2/24-2/28</p>	三、紙船印象	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。</p> <p>2. 能分享從生活小事去體會親情的溫馨。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 3/03-3/07		2	3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 4. 增進各課課文的閱讀理解能力	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第六週 3/10-3/14		2					
第七週 3/17-3/21 【第一次評量週】	複習第一課、第三課	2	1. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 2. 增進各課課文的閱讀理解能力	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	
第八週 3/24-3/28	第四課 小詩選	2	1. 能說出小詩的特色:篇幅短小、涵義豐富。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	
第九週 3/31-4/04		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 4/07-4/11		2	3. 增進各課課文的閱讀理解能力。	4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
第十一週 4/14-4/18	第五課 近體詩選	2	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 以簡單的詞語表達詩中的感情。 3. 說出詩句中所蘊含的情感。 4. 能回答本課作者、題解重要內容。 5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十二週 4/21-4/25 (4/21~4/24 全中運)		2		4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
第十三週 4/28-5/02		2					
第十四週 5/05-5/09 【第二次評量週】		2					
第十五週 5/12-5/16	第七課 五柳先生傳	2	1. 能說出〈五柳先生傳〉的大意。		Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】

第十六週 5/19-5/23		2	2. 能回答本課作者、題解重要內容。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	3. 自我評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十七週 5/26-5/30		2	3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。		
第十八週 6/02-6/06	九、謝天	2	1. 能在課文中找感謝與讚美的語氣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十九週 6/09-6/13		2	2. 練習表達對老師或同學的感謝之意。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
第二十週 6/16-6/20		2			Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 6/23-6/27 【第三次評 量週】		2	3. 能增進國字形音 義的辨識與書寫 能力。 4. 增進各課課文的 閱讀理解能力。	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念， 指出寫作的目的與觀點。	批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文化 內涵。		
廿二 6/30-7/04	休業式						