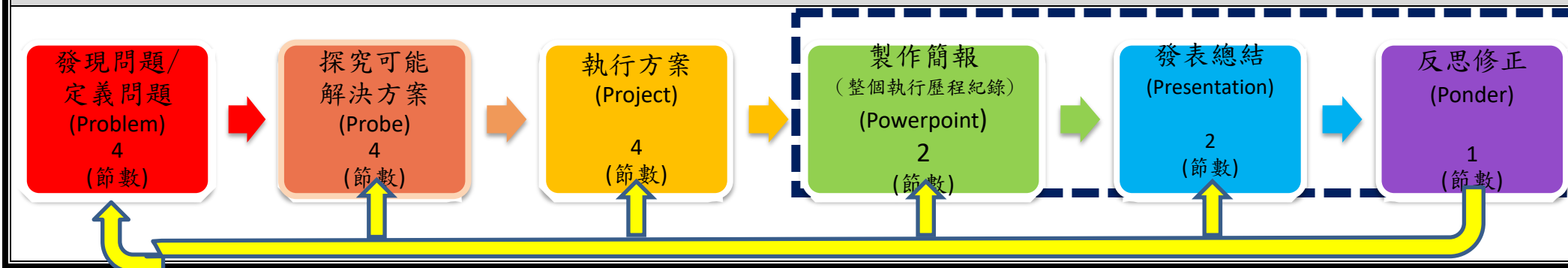


國立南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	AI 說故事	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	<p>南科實中位在科學園區，環繞在臺灣頂尖科技的環境中，「科技將帶給人們什麼樣的未來？」成了學生首要的探索課題。</p> <p>近年 AI 輔助工具蓬勃發展，許多軟體相繼誕生，AI 圖片、影片生成，寫詩創曲寫故事做簡報，都在一鍵「生成」鈕按下後，就能給你以往曠日費時的驚艷成果。然而，要如何與 AI「溝通」及「相處」，成了未來重要的能力。對於學生而言，傳統勞力工作未來將被 AI 大量取代，身在教育現場的我們更該與時俱進。</p> <p>本堂課目的為教導學生善用 AI 人工智慧，與 AI 合作並透過教師寫作結構之指導，創造一個符合聯合國永續發展目標(SDGS)的故事，透過 AI 生圖、故事修正、影片生成，於課堂的最後能上台說這個與 AI 協力完成的故事，讓永續發展目標能透過故事的方式深植人心，培養未來公民所需具備的素養。</p> <p>本堂課為期一學年，將透過五個模組的方式呈現，五力模組概述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊閱讀力：能理解、組織並分析資訊的內容，廣泛閱讀，瞭解 SDGS 議題的核心。 2. 資料探索力：查詢 SDGS 及學校附近科技公司資料，並瞭解其在永續發展上的付出。 3. 結構寫作力：學習故事學的寫作模組，嘗試寫出短篇、富有意義的永續發展故事。 4. 科技運用力：運用 Copilot 與 AI 繪圖工具，將短篇故事製作成圖文並茂的故事書。 5. 溝通表達力：能運用溝通表達的技巧，並上台分享科技公司與永續發展故事的內容。 		
待解決問題 (驅動問題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國設立的 2030 年永續發展目標有哪些相關議題？要如何提升人們對這些議題的關注？ 2. 要如何與 AI 同心協力，創造一個有深度並結合 SDGS 的故事？ 3. 如何透過語言表達、資訊建構的方式，讓聽眾提升對議題的關心程度？ 		
跨領域之 大概念	全球互動(Interation)：學生能關注聯合國所提倡的永續發展目標，並運用 AI 發展成一則故事。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>■B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		
課程目標	學生能理解聯合國提出之「永續發展目標」並思考其意義，運用科技搜尋資料，並以英雄之旅結構寫作創造符合永續發展目標之劇本。		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：■資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>服務/分享對象：■校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____</p>		

- (1) 資訊類 3 簡報並分享：畫面說故事
- (2) 書面類簡報並分享，英雄之旅的劇情分析
- (3) 作品類：故事速寫手

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
AI 說故事 嗎(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人會說故事，AI 也會說故事嗎？ 2. 本堂課的目的為何？ 	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究未來科技發展的變化，思考 AI 輔助說故事的可能。 	課程：講述課程總說明、AI 說故事的未來 活動：熟悉與擅長(透過探索而熟悉、透過練習而擅長)	
寫作的英雄之旅(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界上的故事是有公式的嗎？ 2. 要如何設定故事的核心？ 	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會故事學的結構寫作要領。 2. 能以所學的結構分析喜歡的作品。 	課程：講述寫作的英雄之旅、寫作的黃金圈、故事的核心 活動：劇作分析大考驗	英雄之旅的劇情分析
資料搜集力(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我要如何有效搜集 SDGS 資料？ 2. 我要如何篩選資料？ 	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用館藏查詢技巧蒐集資料。 2. 有效擬定大綱及摘要。 	課程：至圖書館學習館藏查詢、介紹 SDGs 活動：SDGs 書籍尋寶、傳話接龍(傳遞失真、媒體識讀)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

SDGs 未來學(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國 SDGs 永續發展目標是什麼？ 2. 我對哪一個 SDGs 最感興趣？ 	<p>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 SDGs 永續發展目標。 2. 瞭解自己所關心的議題。 	<p>課程：SDGs17 項議題探索、天下雜誌 SDGs 測驗 活動：使用平板查找 SDGs 相關資料</p>	完成 SDGs 學習單
永續的南科(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南科的科技公司有何特色？ 2. 科技公司在永續發展上做了什麼努力？ 	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集南科公司的相關資料。 2. 分析並歸納南科公司在永續發展上的付出。 	<p>課程：南科公司的永續發展報告書分享 活動：運用平板查找南科公司在永續發展上的努力、進行 Kahoot 小測驗。</p>	完成 Kahoot SDGs 的測驗
世界不平等(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前世界有哪些「不平等」的問題？ 2. 如何解決「貧富差異」不均的問題？ 	<p>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 SDGs 議題中消除貧窮與減少不平等的內涵。 	<p>活動：世界不平等積分挑戰賽 課程：給底層窮人的迷幻藥：垃圾新聞、動漫遊戲、明星八卦、偶像劇</p>	
故事速寫手(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何寫好一個故事？ 2. 故事的劇情該如何設定？ 	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會故事學的結構寫作要領。 2. 創作關於永續發展的小故事。 	<p>課程：教師指導故事學的結構寫作要領、畫面說故事、寫故事之要領 操作：完成畫面說故事練習、影片結構分析</p>	畫面說故事的練習、故事速寫手的寫作測驗
文創的力量(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂故事創意？ 2. 如何發展創意？ 	<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解文化創意的內涵。 2. 透過活動提升創造能力。 	<p>課程：講述故宮的文創、創意思考與邏輯思考的差別、介紹創意發想 活動：文創鑑價會 課程：創意古怪商品介紹</p>	完成文創 DM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

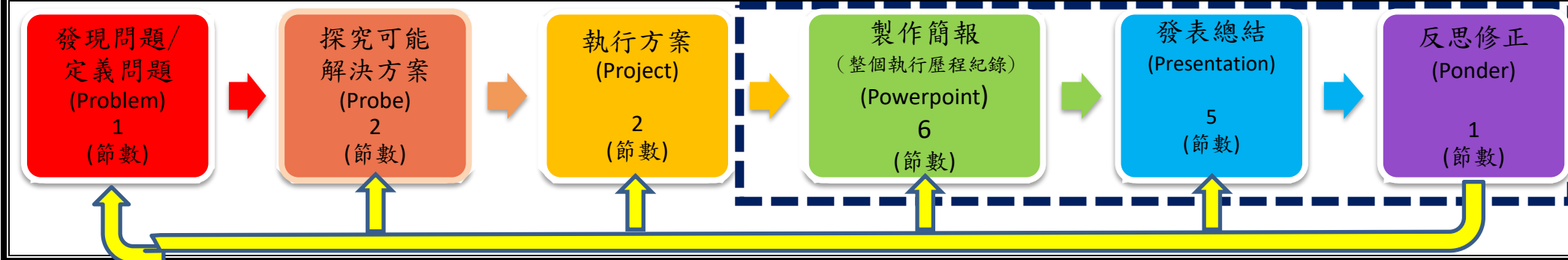
<p>瓦力的時代(2)</p>	<p>1. 我們的未來會像瓦力的世界一樣嗎？</p>	<p>自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 討論並分享電影中的未來與 SDGS 的關聯性。</p>	<p>課程：分析瓦力的英雄之旅結構及其 SDGs 主題。 活動：分組討論電影故事與現實的差異與可能性。</p>	<p>分組討論</p>
-----------------	----------------------------	--	-----------------------------------	---	-------------

國立南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	AI 說故事	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	<p>南科實中位在科學園區，環繞在臺灣頂尖科技的環境中，「科技將帶給人們什麼樣的未來？」成了學生首要的探索課題。</p> <p>近年 AI 輔助工具蓬勃發展，許多軟體相繼誕生，AI 圖片、影片生成，寫詩創曲寫故事做簡報，都在一鍵「生成」鈕按下後，就能給你以往曠日費時的驚艷成果。然而，要如何與 AI「溝通」及「相處」，成了未來重要的能力。對於學生而言，傳統勞力工作未來將被 AI 大量取代，身在教育現場的我們更該與時俱進。</p> <p>本堂課目的為教導學生善用 AI 人工智慧，與 AI 合作並透過教師寫作結構之指導，創造一個符合聯合國永續發展目標(SDGS)的故事，透過 AI 生圖、故事修正、影片生成，於課堂的最後能上台說這個與 AI 協力完成的故事，讓永續發展目標能透過故事的方式深植人心，培養未來公民所需具備的素養。</p> <p>本堂課為期一學年，將透過五個模組的方式呈現，五力模組概述如下：</p> <p>6. 資訊閱讀力：能理解、組織並分析資訊的內容，廣泛閱讀，瞭解 SDGS 議題的核心。</p> <p>7. 資料探索力：查詢 SDGS 及學校附近科技公司資料，並瞭解其在永續發展上的付出。</p> <p>8. 結構寫作力：學習故事學的寫作模組，嘗試寫出短篇、富有意義的永續發展故事。</p> <p>9. 科技運用力：運用 Copilot 與 AI 繪圖工具，將短篇故事製作成圖文並茂的故事書。</p> <p>10. 溝通表達力：能運用溝通表達的技巧，並上台分享科技公司與永續發展故事的內容。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. AI 的發展，有什麼良好的運用及改變？ 2. 要如何運用 AI 工具，將故事以 AI 生圖製成繪本？ 3. 要如何與 AI 一同說好一個故事？ 		
跨領域之 大概念	全球互動(Interation)：學生能關注聯合國所提倡的永續發展目標，並運用 AI 發展成一則故事，並上台分享。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>■B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		
課程目標	學生能瞭解目前 AI 科技的發展並應用，以 AI 生圖輔助製作簡報，並上台分享。		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：■資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>服務/分享對象：■校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>■資訊類簡報：AI 成語生圖</p>		

- 作品類：故事簡報
- 展演類：AI 說故事報告

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
AI 說故事(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來的生活應該是什麼模樣？ 2. 現在的我們需要做哪些努力？ 	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論目前人類需要做哪些努力才有永續的未來。 2. 表達對未來世界的想法。 	課程：課程總說明、未來探索 分組討論：「現在的我們需要做哪些努力？」	分組搶答
南科咒術師 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 AI 科技有哪些法律需要注意？ 2. AI 的「咒語」要如何輸入？ 	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 AI 可能造成的法律問題。 2. 學習基礎的 AI 繪圖的指令。 	課程：AI 使用注意事項說明、簡報教學並輸入大綱 活動：下載一張社群中喜歡的 AI 圖片並分析其 Prompt	
AI 成語生圖 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何生成一張貼切的圖片？ 2. 要如何用一張圖表達一個 	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 AI 繪圖的操作方式。 	課程：AI 生圖基本功能操作 活動：透過指令，用 AI 繪圖軟體將故事繪成圖像。	AI 成語生圖作業

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	成語？	能力的運用。	2. 生成一張表達一個成語的 AI 圖片。		
南科簡報力 (6)	<ol style="list-style-type: none"> 要如何使用 Canva 製作優秀的簡報？ 要如何將自己的故事用簡報製成繪本形式？ 	國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	<ol style="list-style-type: none"> 學習簡報的黃金法則。 為自己的故事製作簡報。 能以利用 AI 整理並修正自己的故事。 能將故事透過 AI 繪圖以正確指令做出理想的圖像。 	課程：建構 PPT、PPT 功能教學、動畫製作、生成填色教學、免費 icon 運用 操作：AI 生圖、故事輸入、錄製影片、美觀度調整	AI 故事簡報完成
南科說書人 (5)	<ol style="list-style-type: none"> 要如何運用溝通表達技巧呈現製作的簡報？ 如何把一件事情說得好？ 如何簡單又精確的說故事並引人省思？ 	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	<ol style="list-style-type: none"> 指導口頭講演的技巧。 上台分享自己與 AI 共同創作的故事。 	課程：上台報告的基本技巧、優秀演說家的基本條件 活動：上台說故事、同儕互評與回饋	口頭報告 同儕互評與回饋
科技知多少 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 人類與多媒體的界限為何？ AI 將帶來哪些危機，要如何應對？ 	國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 討論科技與媒體對人類的好與壞。 	教學：AI 可能的危機、科技巨頭的隱憂 活動：小組討論與反思回饋	