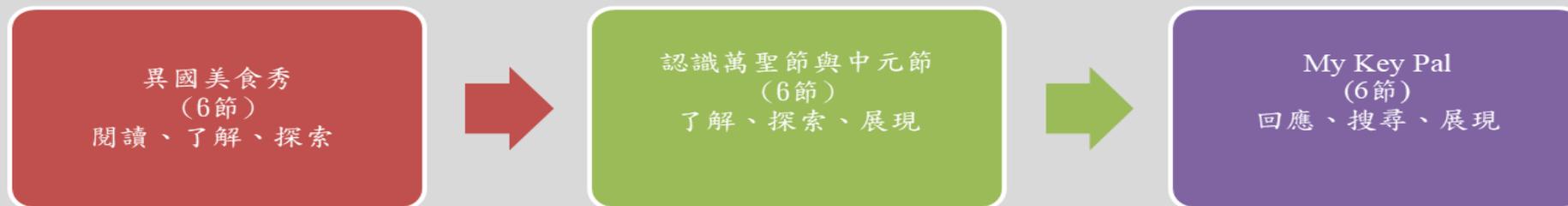


國立南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 小小世界 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	打開 Formosa 的窗	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共 (18) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別世界不同文化的「差異」現象，了解其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能比較與辨別各國不同的節慶與美食文化差異，具備尊重、欣賞與接納多元文化的涵養，繼而關心本土與國際事務。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	與世界做朋友:學生分組報告各國美食、國內外節慶及與國外筆友交流互動的情況。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-8	6	異國美食 SHOW	(英)1-IV-8 能 聽懂簡易影片 的主要內容。 (英)6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具；以了解 所接觸的英語 文資訊。	1. 世界美 食地圖，認 識及介紹各 國代表食物。 2. Jamie	1. 能聽懂 並理解美 食節目的 內容。 2. 能利用 外文網站 搜尋閱讀 並了解各	1. 觀看 Jamie Oliver 美 食節目並進行聽寫訓練 (1) 聽寫:學生能進行聽 力填空。 (2) 短文寫作:學生收集 資料，進行 250 字短文寫 作。 (3) 學生閱讀相關主題文	學習單、 分組報告	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習單 Great Food in <u>Spain</u>. ◆ 學生自評及 互評表 ◆ 聽寫卷 ◆ 素養導向閱 讀測驗卷

			(綜) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Oliver 美食節目並能聽、讀節目重點。 3. 世界美食食譜。	國美食文化文章。 3. 能理解他國食譜內容並以簡報介紹各國美食。	章，並做閱讀測驗。 2. 分組簡報:能利用網路工具搜尋整理並介紹各國美食文化，小組互評。		
Week 9-14	6	中西大不同： 萬聖節與中元節	(英)8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 (英)8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 (英)8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 (英)6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (綜) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的	1. 中元節由來及文化習俗。 2. 萬聖節由來及文化習俗。	1. 能利用網路工具搜尋相關節慶資料 2. 能了解並介紹萬聖節及中元節相關來源與習俗 3. 能了解並 4. 比較並尊重不同節慶文化與習俗，增進世界觀。	1. 利用網路工具搜尋整理萬聖節及中元節相關來源與習俗。 2. 閱讀相關主題文章，並進行閱讀測驗。 3. 字彙理解活動： (1)運用 Quizlet 認識字彙 (2)利用造句接龍活動，練習造句。	學習單、造句評分、閱讀測驗	◆ 學習單 ◆ 造句練習卷 ◆ 素養導向閱讀測驗卷

			理解與尊重。					
Week15-20	6	與世界做朋友： 我的世界筆友 My key pal	(綜) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 (英)5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 (英)7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 英文電子郵件格式、常用語及書信禮儀。 2. 介紹我的世界筆友 My Key Pal。 3. 能分享書信內容。	1. 能閱讀並看懂英文書信格式及寫作重點。 2. 能善用對他國節慶文化認知，運用英文能力呈現對其國家文化的尊重，以書寫電子郵件方式回應筆友並進行互動溝通。 3. 能分享國際交友經驗並展現自己對國際文化的理解。	1. 英文書信格式教學 2. 電子郵件書寫實作:抽取不同主題，讓同學寫一封信給老師。 3. 與世界做朋友:藉由國際教育姐妹學校合作，學生和日本學生成為筆友，用電子郵件通信。 4. 介紹筆友並分享國際交友經驗。	完成書信學習單、短文寫作、個人報告與分享	◆ 書信學習單 ◆ 電子郵件內容 ◆ 學生口頭報告

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小世界(多元議題 探究)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> 透過科技認識世界 (5 節) 閱讀、了解、探索 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> 珍愛生物 (6 節) 閱讀、了解、探索 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d407e; color: white; text-align: center;"> 認識不同世界的人 (3 節) 閱讀、了解、展現 </div> </div>						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week 1-7	5	透過科技認識世界 Know the world through technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動 A： 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結 A： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。 四、暖身活動 B： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 五、Real World： 1. 教師利用學習單 Part C，請學生看完兩	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		支影片後,回答問題。 2. 教師依序播放影片 2、影片 3,並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後,整理成影片的簡述,並回答問題。 4. 各組分享完成的答案,並簡述兩支影片內容。 六、Innovation for people in need: 1. 教師利用學習單 Part D,請學生發想要幫助的對象,以及想要用 3D 列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 七、總結 B: 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技,思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料,結合第一點的內容製作成簡報或海報。		
Week8-14	6	珍愛生物 Love for all living being	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動,讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用 影片 1 與學習單 Part B 進行讀前提問。 2. 分組進行,請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的 Step 1 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 一、暖身活動: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動: 1. 教師利用 學習單 Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後,完成 Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	<p>序的方法。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>1. 教師利用學習單 Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單 Part D。</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作：</p> <p>1. 請學生分組完成 Step 2。</p> <p>2. 分組完成學習單 Part D。</p> <p>3. 教師抽點小組進行分享。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
Week 15-18	3	認識不同世界的人 Knowing people from different parts of the world		<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動 A：</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動 A：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結 A：</p> <p>請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p> <p>四、暖身活動 B：</p> <p>教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>五、信件創作：</p> <p>1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。</p> <p>2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>六、激勵名言：</p> <p>1. 教師請學生朗讀 Nick 的名言。</p> <p>2. 教師利用 Google 圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。</p> <p>3. 請學生找一句 Nick 或其他名人的勵志名言，</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>製成圖照，課後完成並上傳至平台。</p> <p>七、總結 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。 <p>八、暖身活動 C：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>九、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組簡報時間 5- 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 <p>十、總結 C：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 <p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。