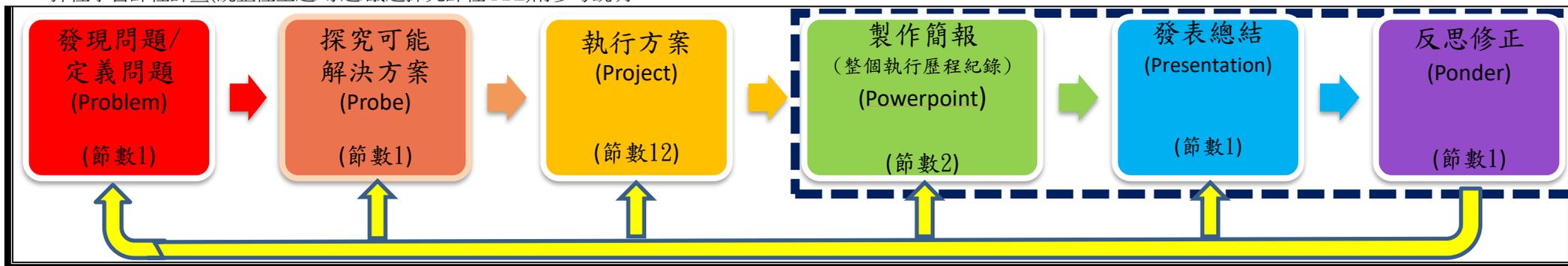


國立南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	進擊的會考生		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	九年級的學生在升學方面面臨選擇與國中學習總驗收，讓學生統整學習經驗與效能，做學習的自主管理者，並以會考能達成的精熟程度為目標，透過全班同學在各個科目的專長分享，引領刺激、討論、學習，來達成預期的效果。			
待解決問題 (驅動問題)	在九年級(約8個月)期間，如何保持自己強勢科目?並分配時間搶救自己弱勢科目? 對自己運用有效的學習策略為何?如何幫助同學互相提升?			
跨領域之 大概念	發展、關係、聯結、改變、表達			
本教育階段 總綱核心素 養	JA3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 JB2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 JC2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
課程目標	1. 認識自己在各個科目的優缺表現，理解造成差異的原因，建構屬於自己的讀書步調。 2. 能關心與同學間的互動，表現於日常課堂討論之中。 3. 探索發展自己的強勢，改善弱勢科目，進而達到自己理想中的會考成效。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	1. 利用分組討論並以簡報 PPT 發表分享給全班師生 2. 利用模擬考結果進行滾動式修正，並以簡報跨班式與師生分享			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-3週	讀書有秘訣嗎？讀書難，成績不如理想怎麼辦？	1. K 書高手秘訣 IQ、EQ 與 KQ 2. 王永慶的瘦鵝理論：挺過失敗可協助邁向成功、鵝之所以會瘦，是因為飼養方法不對 3. 哀兵必敗之心態致勝 洩氣話與肯定句之影響自我暗示的力量	1. 掌握讀書三 Q，了解「失敗為成功母」、成績與方法之相關 2. 察覺自己的讀書心態之優劣處並省思中原因	1. 分組討論「讀書三 Q 是哪三 Q」並推派同學發表，最後統整全班意見，老師加以回饋並公布答案 2. 兩兩一組分享自己成功與失敗的讀書經驗，老師並徵求自願者分享 3. 寫出讀書時對自己說出的洩氣話，接著把這句話改成正向肯定句，兩兩一組，對著彼此說出三遍。事後做成 PPT，老師抽籤請同學上台分享宴席肯定句之心得	1. 完成 3Q 分組討論，並寫在學習單上口頭報告 2. 事前完成「讀書成敗學習單」，並於課中分享 3. 每人將「自我暗示句」做成兩頁 PPT(洩氣話、肯定句)並於練習肯定句一週後分享實驗心得
第4-6週	時間怎麼好像不夠用？書好像永遠讀不完？	1. 教師自編學習單時間管理檢核表 2. 網路資源：10分鐘學會時間管	1. 分析自己時間規劃上之優劣 2. 蒐集有效的時間管理方法並嘗試創造	1. 分組分享日常時間規劃之優劣，同儕並加以回饋 2. 分組分享個人蒐集之有效時間管理方式，並進一步提出自己的一	1. 反思自己於時間管理上的問題與值得持續處

		理，清華學霸親身分享時間管理的秘訣	出最適合自己的方式	套，同儕並加以票選前三名適合同儕者	2. 訪問家長與學校老師時間管理之方法，並創造屬於自己的一套
第7週	段考週				
第8-13週	該如何擬定學習策略？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習也有複利效應 2. 找出你的優勢：各科目 SWOT 分析 3. 擬定 K 書計畫訂定讀書目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多比別人努力 0.05 2. 找出自己的強弱科後，正面看待 3. 決定讀書順序，讀書也要思考投資報酬率 4. 需要讀書計畫，就像建築需要藍圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天下課後多花一分鐘讀書 2. 強的科目好好保持，弱的科目針對缺點去加強 3. 先讀中等科目，再讀弱科，強科放最後。 4. 擬定適切的讀書計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1 先有正確的觀念，才不會覺得在虧待自己 2. 瞭解自己的強弱科，對症下藥 3. 做好最有效的時間分配 4. 訂定適切可行的計畫
第14週	段考週				
第15-20週	做筆記的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記區：這部分大約佔整份筆記6成的空間，是完整的筆記內容區域，主要是上課或第一次唸範圍時，以列點的方式呈現內容，並記得寫上章節和段落小標題，以利日後複習的索引。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不是抄板書就好目標是將知識結構化 2. 善用表格圖表規劃運用圖像加深記憶 	<p>把不熟的部分標記起來，通通搞懂後寫進筆記裡面，才能真正提升學習成效！</p> <p>當人類學完一件事情的 18 分鐘後，記起來的部分將只剩下 6 成，必須複習超過三次，才能讓記憶起來的內容長期保持在九成以上。提高複習效率的關鍵，就是要用對方式做筆記！</p>	整理各科上課筆記，與同學互相觀摩與討論。

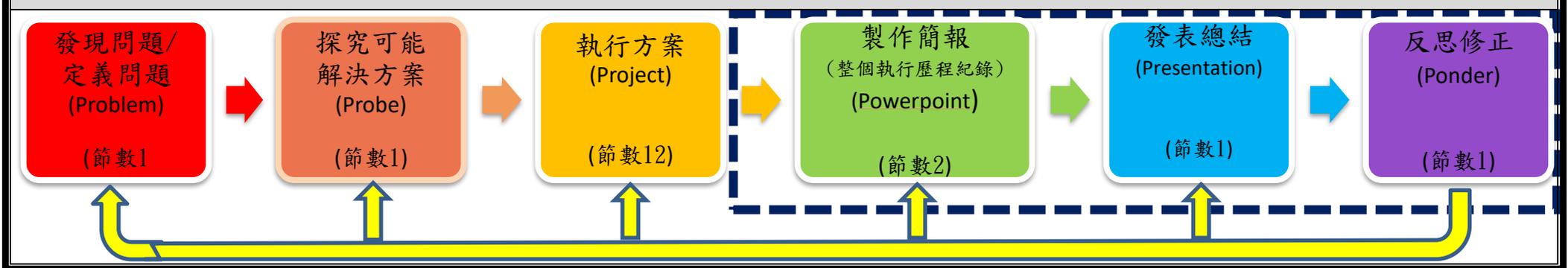
		<p>2. 重點區：佔整份筆記約 2 成的空間，主要是做完筆記區後，第二次複習時要做的項目。方法是將每一個小段落的關鍵字寫在這個區域，同時你最不熟的必考觀念，用關鍵字寫在對應的筆記區段落旁邊。</p> <p>3. 摘要區：約佔筆記 2 成的空間，條列式寫下整個段落的精華，盡量不要列超過三點，不然就不叫摘要。這樣做，是讓你一看到摘要，就可以立刻回憶章節重點，考前複習時更有效率。</p>			
第21 週	段考週				

國立南科國際實驗高級中學國中部 113 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	決戰會考	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	<p>1. 九年級的學生在升學方面面臨選擇與國中學習總驗收，讓學生統整學習經驗與效能，做學習的自主管理者，並以會考能達成的精熟程度為目標，透過全班同學在各個科目的專長分享，引領刺激、討論、學習，來達成預期的效果。</p> <p>2. 國中會考結束，各位家長與同學除了面臨高中選擇難題外，更要注意 108 課綱升學制度的調整。新課綱有別於傳統能力導向型的教學模式，更加注重的是學生是否擁有「帶著走的能力」。為此，各級學校邁向素養導向教學，未來考試題型也會變得更加情境化、強調知識整合運用、更多跨領域或跨學科的提問，傳統的死記硬背對於考試的幫助非常有限。簡言之，新、舊課綱銜接的學生，要減少記憶背誦的時間，把更多的時間花在使用知識上，利用更靈活的影音教材來提升學習效率才是新課綱下學習最佳解！</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>會考前</p> <p>1. 九年級同學在距離會考短短 100 天內，如何鞏固自己強勢科目？如何分配時間搶救弱勢科目 如何運用更有效的學習策略 如何提昇同儕間的學習成效</p> <p>2. 生活作息保持正常 健康營養的飲食 規律的運動與適度的休息 正向的心理建設 考試當天的作息和情緒調整。</p> <p>會考後</p> <p>1. 有沒有人告訴你身為人的價值？有沒有人讓你知道，得學會思考、規劃、為自己的人生負責？知不知道，成績只能考出你的學業努力，卻考不出你是否有愛、有勇氣、有責任感？我知道，父母要求你、制度框住你、社會擠壓你，但我們得學會思考、努力行動啊！縱使有再多埋怨，等到時間過去、機會消失，我們怪誰也都沒有用了。</p> <p>2. 為自己努力，需要勇氣；和家人溝通，需要智慧。期許你可以真正做人生的主人，為自己的生命畫上夢想中的色彩。你打算用什麼姿態進入高中、面對未來？會考完的日子，你打算怎麼過？</p>		
跨領域之 大概念	發展、關係、聯結、改變、表達		
本教育階段 總綱核心素養	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>J-A 3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B 2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C 2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在各個科目的優缺表現，理解造成差異的原因，建構屬於自己的讀書步調。 2. 能關心與同學間的互動，表現於日常課堂討論之中。 3. 探索發展自己的強勢，改善弱勢科目，進而達到自己理想中的會考成效。 4. 秉持精緻教育理念促進學校變革與創新，整合產、學、研、訓等資源，倡議有效教育改革須家庭教育、學校教育、社會教育充分協力合作。 5. 所謂「跨領域」，就類似課程統整的概念，是將相關的知識、經驗組織起來，使各部分的知識、經驗緊密連結，讓學生在學習過程中，更能學到知識的意涵，達到加成的學習效果，也更能將所學應用到日常生活中，適應社會生活。
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>利用分組討論並以簡報 PPT 發表分享給全班師生 利用模擬考結果進行滾動式修正，並以簡報跨班式與師生分享</p>

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-6 週	你有辦法騙過大腦，去記憶嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力的秘密 2. 意識、共鳴與聯結 3 圖像思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討大腦如何記憶 2-1 產生記憶意識 2-2 引發情感的共鳴 2-3 聯結已認知的事 	先分組討論，然後個人上台報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單畫出大腦所在位置。 2-1 列出自腦，並標示出海馬己

		4. 強化記憶力的秘訣	物 3. 練習以形象代替文字 4. 演練分段記憶與反覆刺激		的讀書企圖心。 2-2 列出自己在各科閱讀時的愉快經驗。 2-3 列出自己對於各科最熟悉的章節 2-4 請任選社會課本的一段文字與理化的一個公式，以圖像表達出來 4. 任選一學科的一個單元，將其內容細分，並排出複習時間計畫表。
第7週	段考週				
第8-13週	會考預言家—— 學猜題、學出題、學解題	1. 會考的趨勢 2. 資料整理術 3. 出題預言家 4. 錯誤筆記本	1. 瞭解會考的考題方向與趨勢 2. 能整理好自己的試卷與資料 3. 能仿照會考命題 4. 學會運用錯誤筆記本記錄常錯的觀念	1. 教師引導瞭解會考命題趨勢。 2. 教師指導整理方法，並請學生實際整理。 3-1 蒐集優秀之試題並分析，學生分組命不同科目之題目。 3-2 交換各組之命題並作答 4. 學生寫下試題中常犯錯的觀念。	1. 教師口頭抽問學生會考之趨勢。 2. 完成整理後，由教師檢視整理情形。 3-1 每組完成各科2個題目之設計 3-2 各組互相解題

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

					檢視答題狀況 4. 完成個人錯誤筆記本
第14週	段考週(會考週)				
第15-18週	會考之後—— 我們能為實中做些什麼？	1. 問題觀察 2. 簡報技巧 3. 研討要點 4. 實中提案 (1)回收落實 (2)禮貌推動	1. 提出個人觀察並找出問題癥結 2. 寫出完整提案並設計精彩簡報 3. 注意禮貌用詞並杜絕情緒干擾	1. 教師示範過程並提供格式 2. 觀摩 TED 演講並歸納技巧 3. 確認校園問題並進行分組 4. 發表個人知見並分配任務	1. 找出實中問題 2. 完成書面簡報 3. 組成任務團隊 4. 口頭發表提案