

## 國立南科國際實驗高級中學 113 學年度第一學期八年級本土客語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 能了解課文主旨,在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3. 能理解說話者所要表達的意涵。 4. 能理解被忽視的語言,透過政策可以回歸到正常生活中。 5. 能感受客家文化中,客語傳承的重要性。 6. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 7. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。 8. 能理解網路運用於社交的好處。 9. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 10. 能夠判斷網路資訊的正確性。 11. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 12. 能用客語文書寫出語句練習。 13. 能理解如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理客語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第一週 8/30</p>	<p>一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。</p>	<p>2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3. 能理解說話者所要表達的意涵。 4. 能運用客語文書寫出「添放核(毋記得)」、「……驚……好得……」之造句練習。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能理解說話者所要表達的意涵。 4. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」之造句練習。				序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 9/16~9/20	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第五週 9/23~9/27	統整一法院个通譯	1	1. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週 9/30~10/4	統整一法院个通譯	1	1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。	文書寫的表現方式。	客家人。		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第七週 10/7~10/11	綜合練習 (第一次段考)	1	1. 培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2. 能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 10/14~10/18	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	1	1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第九週 10/21~10/25	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 10/28~11/1	二、無便宜个正義 4. 路燈	1	1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十一週 11/4~11/8	二、無便宜个正義 4. 路燈	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「……一……就……」、「本本」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十二週 11/11~11/15	統整二輦出个正義	1	1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十三週 11/18~11/22	統整二輦出个正義	1	1. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	語音辨識評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十四週 11/25~11/29	綜合練習 (第二次段考)	1	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 12/2~12/6	三、網路个世界 5. 遠方个問安	1	1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第十六週 12/9~12/13	三、網路个世界 5. 遠方个問安	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……莫講……又還愛……」、「過願」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第十七週 12/16~12/20	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	1	1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十八週 12/23~12/27	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出語句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第十九週 12/30~1/3	統整三網路刺个眠帳	1	1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ad-IV-3客語故	語音辨識評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	訊。	事、戲劇。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第二十週 1/6~1/10	統整三網路刺个眠帳	1	1. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第二十一週 1/13~1/17	綜合練習 (第三次段考)		1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起

## 國立南科國際實驗高級中學 113 學年度第二學期八年級本土客語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節	
課程目標	1. 能了解課文主旨,學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能理解說話者所要表達的意涵。(聽力測驗) 3. 能透過文本資訊中,建立對自己負責與社會的責任感。 4. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搵做」之造句練習。 5. 能了解課文主旨,明白天災的可怕,並學會尊重大自然。 6. 能透過文本資訊中,領略「人不一定能勝天」的道理。 7. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。 8. 能了解課文中對故鄉的概念。 9. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。 10. 能培養閱讀的興趣,建構知識,並提升解決問題的能力。 11. 能了解文本中「發青暝/發目睡狂」小說所要表達的意涵。 12. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。 13. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 14. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。 15. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 16. 能透過客語學習客家的伯公文化。					
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力,進而了解客家文化中的美感認知表現,增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力,具備積極服務人群的態度,提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解與尊重國際與本土文化的異同。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5~2/8	第一課 大武山成年禮	1	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二週 2/10~2/14	第一課 大武山成年禮	1	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第三週 2/17~2/21	第一課 大武山成年禮	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等 到……」、「搨做」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週 2/24~2/28	第二課 地動	1	1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第五週 3/3~3/7	第二課 地動	1	1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

			能勝天」的道理。		地景。		
第六週 3/10~3/14	第二課 地動	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第七週 3/17~3/21	第三課 客家故鄉 (第一次段考)	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 3/24~3/28	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週 3/31~4/4	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)

							與原則。
第十週 4/7~4/11	第三課 客家故鄉	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十一週 4/14~4/18	綜合練習(一)	1	1. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	綜合練習(一)	1	1.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 語句書寫評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 4/28~5/2	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1.能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十三週 5/5~5/9	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1.能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 5/12~5/16	第四課 發青暝／ 發目睡狂 (第二次段考)	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十五週 5/19~5/23	第四課 發青暝／ 發目睡狂	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十六週 5/26~5/30	第五課 風吹過个 莊頭	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 6/2~6/6	第五課 風吹過个 莊頭	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週 6/9~6/13	第五課 風吹過个 莊頭	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	文意理解評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能學會判斷客語文句上下重組排序。 3. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十九週 6/16~6/20	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能學會判斷客語文句上下重組排序。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 3. 能透過客語學習客家的伯公文化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二十週 6/23~6/27	綜合練習(二) (第三次段考)	1	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二十一週 6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。