

國立南科國際實驗高級中學 113 學年度第一學期七年級本土客語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1.能應用客家語的詞彙,簡單的表達訊息。 2.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 4.能口語表達家庭的概念及日常生活。 5.透過閱讀本課文本,了解客家文章之美,進而拓展視野。 6.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 7.能認識文化的豐富與多樣,養成尊重多元文價值的觀念。 8.能發展自己的特色,並肯努力打拚好讓自己有一個圓滿的人生。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫,具備規劃與執行活動的能力,拓展多元專業知能,發揮主動學習的精神,提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力,具備積極服務人群的態度,提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1	1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 9/2~9/6	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1	1. 能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第三週 9/9~9/13	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1	1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週 9/16~9/20	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1	1. 能運用客語文書寫出「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週 9/23~9/27	統整一、心安个所在	1	1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週 9/30~10/4	統整一、心安个所在	1	1. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第七週 10/7~10/11	統整一、心安个所在（第一次段考）	1	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 書寫評量 2. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

			2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3. 能口語表達家庭的概念及日常中的家庭生活。	訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。			式。
第八週 10/14~10/18	二、僇等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个靛仔(條)	1	1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週 10/21~10/25	二、僇等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个靛仔(條)	1	1. 能用客語文書寫出「嶄然(嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 10/28~11/1	統整二、毋係你恸(想)个恸樣	1	1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恸(想)个恸樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙, 簡單的表達訊息。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 11/4~11/8	統整二、毋係你恸(想)个恸樣	1	1. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週 11/11~11/15	統整二、毋係你 恸(想)个恁樣	1	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週 11/18~11/22	綜合練習	1	1. 能複習第一、第二單元所學。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週 11/25~11/29	三、自我个實現 4. 好珍樣个鴨子 (第二次段考)	1	1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 12/2~12/6	三、自我个實現 4. 好珍樣个鴨子	1	1. 能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週 12/9~12/13	三、自我个實現 5. 人生个時區	1	1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週 12/16~12/20	三、自我个實現 5. 人生个時區	1	1. 能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十八週 12/23~12/27	統整三、偃个學習無慢到	1	1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十九週 12/30~1/3	統整三、偃个學習無慢到	1	1. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/6~1/10	統整三、僮个學習無慢到	1	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十一週 1/13~1/17	綜合練習 (第三次段考)	1	1. 能複習本單元所學。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109. 12. 10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

國立南科國際實驗高級中學 113 學年度第二學期七年級本土客語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 能夠突破傳統思維,理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3. 能理解文本主角不因性別刻板印象,積極實現自我的人生目標。 4. 能學會客語文中常用的「仔」、「哋(咧)」和「得」,並能夠正確的運用。 5. 能學會客語中,使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 6. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 7. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 8. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 9. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 10. 能理解客家文化中敬字亭的意涵,並能分辨。 11. 能正確使用客語的單位詞。 12. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 13. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫,具備規劃與執行活動的能力,拓展多元專業知能,發揮主動學習的精神,提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師	1	1. 能夠突破傳統思維,理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			讀文本中主角的性格特質。		Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二週 2/10~2/14	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	1	1. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週 2/17~2/21	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1	1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週 2/24~2/28	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1	1. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週 3/3~3/7	統整一、化妝師	1	能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第六週 3/10~3/14</p>	<p>統整一、化妝師</p>	<p>1</p>	<p>1. 能學會客語文中常用的「仔」、「哋(咧)」和「得」，並能夠正確的運用。 2. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
<p>第七週 3/17~3/21</p>	<p>二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用(第一次段考)</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>
<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p>二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用客語文書寫出「跔等」和「……毋係……就係……」之造句練習。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第九週 3/31~4/4</p>	<p>二、讀書个味緒 4. 看書識世界</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bc-IV-2 學習活動。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第十週 4/7~4/11</p>	<p>二、讀書个味緒 4. 看書識世界</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用客語文書寫出「……講就……毋過……」、「告知」之造句練習。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 4/14~4/18	統整二、菜瓜博士	1	能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	統整二、菜瓜博士	1	能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週 4/28~5/2	統整二、菜瓜博士	1	1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十三週 5/5~5/9	單元一、單元二綜合練習	1	1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。	口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bc-IV-2 學習活動。		料，解決困難。
第十四週 5/12~5/16	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 (第二次段考)	1	1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十五週 5/19~5/23	三、好樣个人生 5. 戊華伯公	1	1. 能用客語文書寫出語句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週 5/26~5/30	三、好樣个人生 6. 著个決定	1	1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週 6/2~6/6	三、好樣个人生 6. 著个決定	1	1. 能用客語文書寫出「莫講、就係(就好)、告知、好得」之語句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十八週 6/9~6/13	統整三、來毋掣个後悔	1	能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十九週 6/16~6/20	統整三、來毋掣个後悔	1	1. 能正確使用客語的單位詞。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 J9 知行合一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。		與自我反省。
第二十週 6/23~6/27	綜合練習 (第三次段考)	1	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。 2. 能複習聲韻調的特殊用法。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【品德教育】 品 J9 知行合一 與自我反省。
第二十一週 6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。