

臺南市公立新營區南新國民中學 113 學年度第一學期九年級 (體育專業領域)課程計畫

課程名稱	特殊需求課程(體育專長)	實施年級 (班級組別)	九年級/田徑	教學節數	本學期共(21)週, (42)節
課程規範	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 領域學習課程-部定專長領域 <input type="checkbox"/> 藝術才能班部定專長領域 <input type="checkbox"/> 體育班部定體育專業 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程-特殊需求領域課程 專業課程: <input type="checkbox"/> 藝術才能班校訂專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 體育班校訂體育專業				
設計理念	1. 體能訓練：基礎訓練、循環訓練、間歇訓練、協調訓練、反覆訓練、持續訓練 2. 技術訓練：攔架、加強專項技術提昇 3. 戰術訓練：比賽流程模擬 4. 心理訓練：目標設定、意象訓練、專注訓練、意志力訓練、影片欣賞				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人合諧互動的素養。				
課程目標	1. 發掘並選拔田徑運動優秀人才，計畫性長期訓練，以提升運動技能表現。 2. 輔導體育選手升學進路，成為學校穩定而正向的力量。 3. 培養本市優秀田徑選手。 4. 提供市內各級比賽、訓練用場地，帶動社區運動之推展。 5. 經由特殊專長，肯定自我，建立自信心。 6. 培養合作能力，發揮團隊精神。 7. 培養學生具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 8. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 9. 培養學生體育問題解決及規劃執行的能力。 10. 培養學生獨立生活的自我照護能力。 11. 培養學生思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 12. 建構學生運動的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養。 13. 欣賞學生特殊才藝，促進良好人際關係與團隊合作精神。 14. 發展學生體育相關之文化素養與國際觀。 15. 引導家長對子女學習成就之多元認同，肯定多元價值。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 評量方式	自編自選教材 或學習單 使用教具或器材
第 1-5 週	10	訓練期 速耐力訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。 技術學習 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 技術學習 T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術。	1. 培養本市優秀田徑選手。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 發掘並選拔田徑運動優秀人才,計畫性長期訓練,以提升運動技能表現。	1. long time 間歇訓練。 2. 速耐力訓練。 3. 心肺耐力。 4. 柔軟度。 5. 協調反應訓練。 ◆重點: 著重在耐力訓練及基本動作加強。 ①每週二次重量訓練、長跑、階梯訓練、欄架訓練。	1. 基本體能與技能之培養。 2. 全面性技術之培養。 3. 保持正確動作。 4. 核心肌群。 ◆臺中盃全國中等學校田徑賽 ◆臺北市秋季田徑賽 ◆桃園市全國分齡賽	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎 標槍、鐵餅...等
第 6-10 週	10	訓練期 專項技術訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 技術學習 T-IV-B1 跑、	1. 經由技能,肯定自我,建立自信心。 2. 培養學生獨立生活的自我照護能力。 3. 欣賞學生才藝,促進良好人際關	1. long time 間歇訓練。 2. 速耐力訓練。 3. 肌耐力訓練。 4. 肌力訓練。 5. 長跑。 6. 協調反應訓練。 7. 柔軟度。	1. 動作技術強化。 2. 各專項體能技術面訓練。 3. 要求高度的肌力與耐力。 4. 多以間歇訓練培養。	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎

C6-1-1 藝術才能專長領域暨體育班體育專業領域課程計畫(部定+校訂)

			<p>技術學習 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。</p>	<p>跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術。</p>	<p>係與團隊合作精神。</p>	<p>①每週兩次重量訓練、欄架訓練。</p>	<p>5. 嚴格加強質與量的訓練,耐力與速度共同加強。 6. 參加比賽增加臨場感及觀摩機會。 ◆臺南市中小學田徑錦標賽</p>	<p>標槍. 鐵餅...等</p>
第 11-15 週	10	<p>比賽前期 質.量訓練 意象訓練</p>	<p>體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。 技術學習 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。 心理學習 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧。</p>	<p>體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 心理學習 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧。 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧。</p>	<p>1. 發掘並選拔田徑運動優秀人才,計畫性長期訓練,以提升運動技能表現。 2. 建構學生運動的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養。</p>	<p>1. 反覆訓練。 2. 強肌力訓練。 3. 無氧訓練。 4. 拉力繩。 5. 接力訓練。 6. 柔軟度。 7. 意象訓練。 ①每週兩次重量訓練、長跑、欄架訓練。</p>	<p>1. 增加專項技術訓練。 2. 熟練各單項之技術。 3. 以全面性之體能為主,加強技術。 4. 訓練的質要慢慢提高,量宜慢慢減少。 5. 為準備比賽而在訓練計劃上做調整。 ◆全國中等學校田徑錦標賽。 ◆屏東盃全國中小學田徑賽。</p>	<p>自編教材 活動欄架 接力棒 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎 標槍. 鐵餅...等</p>
第 16-18 週	6	<p>比賽期 專項技術反覆訓</p>	<p>技術學習 T-IV-2 理解並</p>	<p>戰術學習 Ta-IV-C1 配速</p>	<p>1. 培養學生體育問題解決及規劃執</p>	<p>1. 加強技術性基本訓練。</p>	<p>◆新北市城市盃全國田徑賽。</p>	<p>自編教材 活動欄架</p>

		<p>練 意象訓練</p>	<p>操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。 戰術學習 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集。 心理學習 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力。</p>	<p>與競賽規則。 心理學習 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧。 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧。 Ps-IV-D3 溝通管道與方法。</p>	<p>行的能力。 2. 培養學生具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 3. 培養學生獨立生活的自我照護能力。</p>	<p>2. 加強速度練習及爆發力。 3. 反覆訓練。 4. 專門性技術練習及比賽模擬。 5. 意象訓練。 ◆重點： 著重在速度訓練及個人專項技術練習。</p>	<p>◆臺南市中 等學校聯合 運動會(全 中運選拔 賽)。 1. 專項配速加強訓練。 2. 柔軟度加強。 3. 重質。 4. 專注訓練。 5. 保持良好的身心狀況。 6. 集中並防止運動傷害。</p>	<p>接力棒 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎 標槍、鐵餅…等</p>
第 19-21 週	6	<p>放鬆期 協調、柔軟度訓練</p>	<p>體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。</p>	<p>體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 心理學習 Ps-IV-D3 溝通管道與方法。</p>	<p>1. 培養學生體育問題解決及規劃執行的能力。 2. 培養學生思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 3. 發展學生體育相關之文化素養與國際觀。 4. 引導家長對子女學習成就之多元認同，肯定多元價值。</p>	<p>1. 協調性培養。 2. 柔軟度。 3. 有氧訓練。 ◆重點： 著重在放鬆肌肉、休息。</p>	<p>著重於： 1. 柔軟度加強。 2. 基本動作+協調性。</p>	<p>自編教材 活動欄架 拉力帶 跳繩 繩梯 輪胎</p>

臺南市公立新營區南新國民中學 113 學年度第二學期九年級 (體育專業領域)課程計畫

課程名稱	特殊需求課程(體育專長)	實施年級 (班級組別)	九年級/田徑	教學節數	本學期共(20週),(36)節
課程規範	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 領域學習課程-部定專長領域 <input type="checkbox"/> 藝術才能班部定專長領域 <input type="checkbox"/> 體育班部定體育專業 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程-特殊需求領域課程 專業課程： <input type="checkbox"/> 藝術才能班校訂專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 體育班校訂體育專業				
設計理念	1. 體能訓練：基礎訓練、循環訓練、間歇訓練、反覆訓練、持續訓練 2. 技術訓練：攔架、加強專項技術提昇 3. 戰術訓練：比賽流程模擬 4. 心理訓練：目標設定、意象訓練、專注訓練、意志力訓練、影片欣賞				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人合諧互動的素養。				
課程目標	1. 發掘並選拔田徑運動優秀人才，計畫性長期訓練，以提升運動技能表現。 2. 輔導體育選手升學進路，成為學校穩定而正向的力量。 3. 培養本縣優秀田徑選手。 4. 提供縣內各級比賽、訓練用場地，帶動社區運動之推展。 5. 經由特殊專長，肯定自我，建立自信心。 6. 培養合作能力，發揮團隊精神。 7. 培養學生具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 8. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 9. 培養學生體育問題解決及規劃執行的能力。 10. 培養學生獨立生活的自我照護能力。 11. 培養學生思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 12. 建構學生運動的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養。 13. 欣賞學生特殊才藝，促進良好人際關係與團隊合作精神。 14. 發展學生體育相關之文化素養與國際觀。 15. 引導家長對子女學習成就之多元認同，肯定多元價值。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 評量方式	自編自選教材 或學習單 使用教具或器材
寒假及 第 1-4 週	8	訓練期 速耐力. 基本動作訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。 技術學習 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 技術學習 T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術。	1. 培養本市優秀田徑選手。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 發掘並選拔田徑運動優秀人才，計畫性長期練，以提升運動技能表現。	1. 速度與爆發力訓練。 2. 速耐力加強練習。 3. 專項技術練習。 4. long time 間歇訓練。 5. 柔軟度。 ◆重點： 著重在速耐力訓練及基本動作加強。 每週二次重量訓練、長跑、階梯訓練、欄架訓練。	1. 基本體能與技能之培養。 2. 全面性技術之培養。 3. 保持正確動作。 4. 核心肌群。 5. 嚴格加強質與量的訓練，耐力與速度共同加強。 6. 高雄市港都盃全國田徑賽。 7. 台北市春季全國田徑賽。	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎 標槍. 鐵餅...等
第 5-8 週	8	比賽前期 質. 量訓練 意象訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 戰術學習 Ta-IV-C1 配速	1. 發掘並選拔田徑運動優秀人才，計畫性長期訓練，以提升運動技能表現。 2. 建構學生運動的美學欣	1. 反覆訓練。 2. 強肌力訓練。 3. 無氧訓練。 4. 拉力繩。 5. 接力訓練。 6. 柔軟度。 7. 意象訓練。 ①每週二次重量訓練、長跑。	1. 增加專項技術訓練。 2. 熟練各單項之技術。 3. 以全面性之體能為主，加強技術。 4. 訓練的質要慢慢提高，量宜慢慢減	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎

			技術學習 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬等專項技術之進階技術。 戰術學習 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集。 心理學習 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧。	與競賽規則。 心理學習 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧。 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧。	賞能力及職涯準備所需之素養。		少。 5. 為準備比賽而在訓練計劃上做調整。 6. 新北市青年盃全國田徑賽	標槍. 鐵餅…等
第 9-12 週 (第 12 週 4/21-4/24 全中運停課 1 週)	6	比賽期 專項技術反覆訓練 意象訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。 戰術學習 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集。 心理學習 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧。 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力。	戰術學習 Ta-IV-C1 配速與競賽規則。 心理學習 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧。 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧。 Ps-IV-D3 溝通管道與方法。	1. 培養學生體育問題解決及規劃執行的能力。 2. 培養學生具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 3. 培養學生獨立生活的自我照護能力。	1. 加強技術性基本訓練。 2. 加強速度練習及爆發力。 3. 反覆訓練。 4. 專門性技術練習及比賽模擬。 5. 意象訓練。 ◆重點： 著重在速度訓練及個人專項技術練習。	全國中等學校運動會。 1. 專項配速加強訓練。 2. 柔軟度加強。 3. 重質。 4. 專注訓練。 5. 保持良好的身心狀況。 6. 集中並防止運動傷害。	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 起跑架 輪胎 標槍. 鐵餅…等

第 13-14 週	4	放鬆期 協調. 柔軟度訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 心理學習 Ps-IV-D3 溝通管道與方法。	1. 培養學生體育問題解決及規劃執行的能力。 2. 培養學生思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 3. 發展學生體育相關之文化素養與國際觀。 4. 引導家長對子女學習成就之多元認同,肯定多元價值。	1. 反覆訓練。 2. 強肌力訓練。 3. 無氧訓練。 4. 拉力繩。 5. 接力訓練。 6. 柔軟度。 7. 意象訓練。 ①每週兩次重量訓練、長跑、欄架訓練。	著重於： 1. 柔軟度加強。 2. 基本動作+協調性。	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 輪胎
第 15-16 週	4	過渡期 基本動作訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。 技術學習 T-IV-2 理解並	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 技術學習 T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動	1. 經由技能,肯定自我,建立自信心。 2. 培養學生具備體育運動的知識、態度與技能,增進體育的素養。 3. 養成學生規律	1. long time 間歇訓練。 2. 循環訓練。 3. 心肺耐力。 4. 柔軟度。 5. 協調訓練。 ◆重點: 著重在調整及基本動作加強。 ①每週兩次重量訓練、長	1. 基本體能與技能之培養。 2. 肌耐力、速耐力。 3. 保持正確動作。 4. 核心肌群。 5. 柔軟度加強。	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 輪胎

			操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。	作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術。	運動與健康生活的習慣。 4. 欣賞學生才藝，促進良好人際關係與團隊合作精神。	跑、欄架訓練。		
第 17-20 週	6	訓練期 速耐力訓練	體能學習 P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。 技術學習 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲等專項技術之進階技術。 戰術學習 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集。	體能學習 P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則。 技術學習 T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術。	1. 經由技能，肯定自我，建立自信心。 2. 培養學生獨立生活的自我照護能力。 3. 欣賞學生才藝，促進良好人際關係與團隊合作精神。	1. long time 間歇訓練。 2. 循環訓練。 3. 拉力繩。 4. 柔軟度。 ◆重點： 著重在速耐力訓練及基本動作加強。 ①每週二次重量訓練、長跑、欄架訓練。	1. 基本體能與技能之培養。 2. 全面性技術之培養。 3. 保持正確動作。 4. 核心肌群。 5. 嚴格加強質與量的訓練，耐力與速度共同加強。	自編教材 活動欄架 接力棒 繩梯 拉力帶 跳繩 輪胎

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。