

臺南市公立新營區南新國民中學 113 學年度第 1 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧融入溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 【情障巡迴輔導支 援聽障類】 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/30 | 1 | 【處己】 1. 開學小遊戲 | 特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 | 特社A-IV-2 壓力的控制 | 1. 做好情 緒管理 | 1. 晤談與生活分享。 2. 透過多元且結構化的課 | 觀察、口 頭、實作、 | 1. 社會技巧改編 講義 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|---|-------------|---|
| 第二週 9/2-9/6 | 1 | 2. 情緒壓力 Q&A 3. 我的心事怎麼說? 4. 專注!靜心! 第一次評量 | 當的調整情緒。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 | 與調整。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 | 2. 學習如何表達自我需求 3. 提高專注力，增進學習效率 | 程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等），帶領學生討論與反思。 3. 情緒語言練習（如：口語、情、肢體語言…等）。 (1)認識情緒、先想再說 (2)自我調適、轉移注意 (3)策略討論、修正檢討 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力練習小撇步。 (1)提示系統、自我監控 (2)圖卡練習、科技使用 | 書寫 | 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。 |
| 第三週 9/9-9/13 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 9/16-9/20 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 9/23-9/27 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 9/30-10/4 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 10/7-10/11 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 10/14-10/18 | 1 | 【處己】 【處人】 1. 我是個好聽眾! 2. 說話的藝術：我會好好說話! 3. 專注力練習再提升! 4. 我的生活管理 1 第二次評量 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 | 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特溝B-sP-6 語意明確的 | 1. 建立友善同儕關係 2. 提升人際互動能力 3. 穩定不分心。 | 1. 晤談與生活分享 2. 透過多元且結構化的課程教材，討論與反思。 3. 互動與表達（如：口語、表情、肢體語言…等）。 (1)閱讀情緒的能力 (2)說話時的情緒控制 (3)合適的人際界線 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練(從己出發)。 (1)外在提示、自我提醒、實作練習、APP挑戰 | 觀察、口頭、實作、書寫 | 1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄學習軌跡。 |
| 第九週 10/21-10/25 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 10/28-11/1 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 11/4-11/8 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 11/11-11/15 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|--|-------------|---|
| 11/18-11/22 | | | | 說話內容。 | | | | |
| 第十四週 11/25-11/29 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 12/2-12/6 | 1 | 【處己】 【處人】 1. 互動小妙招 (日常禮儀) 2. 分享心事 3. 個人與團體 4. 學會傾聽 5. 我的生活管理 2 第三次評量 | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 | 1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 養成表達自我需求的習慣 專注傾聽的好習慣 | 1. 晤談與分享。 2. 透過圖片、影片、新聞時事…等多元素材，帶領學生討論與反思。 3. 表達與協調小策略 (如：口語、表情、肢體語言…等)。 (1)不要讓衝動走在思考前面 (2)彈性的處理方式 (3)正確的應對策略 | 觀察、口頭、實作、書寫 | 1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配網路平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。 |
| 第十六週 12/9-12/13 | 1 | | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 | 4. 網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注傾聽練習 (由內而外)。 (1)適時給予提示，鼓勵自我提示 (2)實作課程練習 | | | |
| 第十七週 12/16-12/20 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 12/23-12/27 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 12/30-1/3 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 1/6-1/10 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 1/13-1/17 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區南新國民中學 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧融入溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 【情障巡迴輔導支 援聽障類】 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動能關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特溝-P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------|---|
| 第十四週 5/5-5/9 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 5/12-5/16 | 1 | 【處人】 【處環境】 1. 尊重意見，表達想法。 2. 尊重每個人的身體界線。 3. 專注傾聽，友善互動小技巧。 4. 我的未來不是夢 第三次評量 | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 | 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 | 1. 正向看待壓力及處理衝突。 2. 當個溫暖的傾聽者。 3. 合適的社交距離 | 1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元結構化教材，輔導學生討論與反思。 3. 衝突與溝通! (1)跳脫為難的情境 (2)不同角度的看法 (3)情緒的平衡點。 4. 網路平台記錄學生回饋。 5. 按部就班，踏實做事。 (1)學會提醒自己 (2)掌握自己專注節奏 (3)專注傾聽掌握重點 | 觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字) | 1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。 |
| 第十六週 5/19-5/23 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 5/26-5/30 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 6/2-6/6 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 6/9-6/13 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 6/16-6/20 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 6/23-6/27 | 1 | | | | | | | |