

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級 (7/8/9 年級同班)	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input checked="" type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	培養身心障礙者自理生活、參與社會生活及從事職業活動的能力，使未來能具備良好工作態度和習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能表現完成指定工作的基本能力，並依照指令持續工作。 2. 能依規定程序積極參與完成工作，並表現良好的職場禮儀。 3. 能防範職場潛在危險，並妥善使用公共用品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成每周指定之作品 2. 在工作中表現出適當的工作態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30	5	※8/30 (五) 開學日 手工藝職業概論與整 理環境	特職 3-I-2 表 現完成指定工 作所需的基本 能力。	特職 B-II- 1 常用工具 的使用方 式。	1. 每周上課能 在協助下執行 手工藝組合、 剪貼成型;或 半成品組裝拼	1. 準備課程所需使用之工具 後，將工具物歸原位。 2. 清潔工作桌面及地板。 3. 感謝教師的指導與同學 彼此的合作。	觀察評量： 透過課堂觀 察檢視個人 所習得之工	國中特殊技 藝教育實用 工藝班全一 冊(教育部

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					貼、彩繪作品等。		作態度	技術及職業教育司出版)
第二週 9/2-9/6	5	認識手工藝剪貼成型	特職 3-II-1 依照指令持續工作。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	2. 作品完成後能等待老師指導如何修正作品得以做得更好。 3. 能在協助下避免工作場所危險區域和危險。	1. 認識工作環境，指導觀察、注意並防範環境潛在危機。 2. 互相幫忙材料、工具準備，並取出所需之操作工具，並依照指示操作。 3. 依當週主題在協助下進行 (1)手工藝剪貼. 拼貼. 平針縫. 回針縫. 毛邊縫. 手縫拼布. 疏縫. 斜針縫之組合。 (2)半成品的組裝拼貼。 (3)剪貼與彩繪作品等。	1. 實作評量：透過實際操作之工作成果檢視個人學習狀況 2. 觀察評量：透過課堂觀察檢視個人所習得之工作態度 3. 口頭問答：透過口語測驗檢視個人所習得之工作知識	全家生活手工藝館 拼貼彩繪輕鬆學 1000 件手工藝書
第三週 9/9-9/13	5	認識手工藝剪貼成型						
第四週 9/16-9/20	5	認識手工藝剪貼成型						
第五週 9/23-9/27	5	認識手工藝拼貼成型	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	4. 能在協助下防範潛在的危險狀況，如避開危險區域。	4. 彩繪時須注意安全。顏料須清理妥當，不要沾染到衣服。 5. 初步完成作品後，等待教師協助修正作品，並感謝教師之指導。		
第六週 9/30-10/4	5	認識手工藝拼貼成型						
第七週 10/7-10/11	5	※第一次定期評量 認識手工藝拼貼成型	特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	5. 能在協助下妥善使用工作器具，用完能清理並放回原位及做好環境整理。	6. 清潔工作請同學協助 (1)清洗當日所使用之工具後，將工具物歸原位。 7. 作品欣賞、分享與回饋 欣賞作品並與同學、作品合照。		
第八週 10/14-10/18	5	認識手工藝：平針縫						
第九週 10/21-10/25	5	認識手工藝：平針縫						
第十週 10/28-11/1	5	認識手工藝：回針縫						
第十一週 11/4-11/8	5	認識手工藝：回針縫						
第十二週 11/11-11/15	5	認識手工藝：毛邊縫						
第十三週 11/18-11/22	5	認識手工藝：毛邊縫						
第十四週	5	※第二次定期評量	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。				
				特職 C-IV-7 職場禮儀				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/25-11/29		認識手工藝手縫拼布	與衝突的處理。	6. 能遵守特殊設計工作時間規範(連續工作 2-3 節課，中間不下課) 7. 能感謝教師、同儕的工作指導，表現禮儀。			
第十五週 12/2-12/6	5	認識手工藝手縫拼布					
第十六週 12/9-12/13	5	認識手工藝手縫拼布					
第十七週 12/16-12/20	5	認識手工藝手縫拼布					
第十八週 12/23-12/27	5	認識手工藝：疏縫					
第十九週 12/30-1/3	5	認識手工藝：疏縫					
第二十週 1/6-1/10	5	認識手工藝：斜針縫					
第二十一週 1/13-1/17	5	※第三次定期評量 認識手工藝：斜針縫					
第二十二週 1/20	0	※1/20(一) 休業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級 (7/8/9 年級同班)	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	培養身心障礙者自理生活、參與社會生活及從事職業活動的能力，使未來能具備良好工作態度和習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能學習正確且實用的工作知識，並同時遵守工作安全守則與安全。 2. 增進個人工作表現，並依照程序完成指定工作。 3. 培養積極參與工作的態度，並表現良好的工作紀律與工作責任感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/8	5	※2/5 (三) 提早開學日 認識園藝	特職 1-III-3 列 舉不同工作所需 設備條件。	特職 A-III- 1 工作所需 設備條件的 認識。	1. 能妥善使用 工作所需的器 具(如推車、 澆花器、料理 刀具) 2. 能觀察教師 示範而進行農	1. 整理溫室環境，確認工具 擺放位置、清點工具數量、 堪用程度及汰換等。 2. 認識不同的農園藝工作 環境(室外園圃、溫室與教	1. 實作評 量：透過實 際操作之工 作成果檢視 個人學習狀	盆栽種菜計 畫書 鮮嫩 蔬果安心 吃!(瑞昇 文化出版)
第二週 2/10-2/14	5	※2/11 (二) 原開學日 植物栽培的三要素(陽 光、水、土壤)						
第三週	5	種植首要步聚：整園(溫						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/17-2/21		室)與整地	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	園藝、簡易料理和環境整理。 3. 能依步驟做園藝盆栽或食物料理。 4. 能採收園藝蔬果，並妥善保存，及健康烹調食材。 5. 能穿上工作服(手套、袖套)，並做好防護措施。 6. 能說出/注意到農園藝場、料理工作所需留意的危險之處。 7. 能搬運所需工具並依指令防範潛在的危險狀況，如扭傷、割傷、燙傷等。 8. 能在使用農園藝及料理器具後，清理並歸回原位及做好環境整理。 9. 感謝園藝教師的指導修正，及同儕團	室)，並進行整地與作畦。 3. 教師示範 (1)園圃整地、種植、照料、採收、保存蔬果及工具之安全使用；(2)種子播種的方法與注意事項；(3)採收蔬菜/水果，妥善保存食物，健康烹調食材。 4. 同儕合作清潔工作場所及器具	況。 2. 觀察評量：透過課堂觀察檢視個人所習得之工作態度。 3. 口頭問答：透過口語測驗檢視個人所習得之工作知識。	柏克來： 花草園藝 李百華： 室內園藝
第四週 2/24-2/28	5	認識植物的莖如何用莖來繁殖(接枝)						
第五週 3/3-3/7	5	植物的根及功能與繁殖						
第六週 3/10-3/14	5	繁殖扦插、壓條繁殖法	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
第七週 3/17-3/21	5	※第一次定期評量植物的葉認識區分及功用						
第八週 3/24-3/28	5	疏苗的目的育出優良品種	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。				
第九週 3/31-4/4	5	果、種子的認識與創作						
第十週 4/7-4/11	5	不用農藥如何防治病蟲害						
第十一週 4/14-4/18	5	如何來雕塑植物盆栽及其注意事項	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
第十二週 4/21-4/25	5	※全中運 4/21(一)-4/24(四)停課						
第十三週 4/28-5/2	5	認識香草植物應用及繁殖	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。				
第十四週 5/5-5/9	5	※第二次定期評量如植物和日常生活的關係(用途)何整理果園花園及管理	特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。				
第十五週 5/12-5/16	5	採收蔬菜/水果						
第十六週	5	植物根及澆水的注意事項						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/19-5/23			特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀 (調整-減量)	體共同合作學習。	生回答相關問題。		
第十七週 5/26-5/30	5	肥料廚餘、菜渣、落葉堆肥利用				3. 教師示範：(1) 如何處理雜草，如何利用雜草；		
第十八週 6/2-6/6	5	園藝植物的修剪造型及果樹清潔通風少虫害				(2) 認識水耕栽培〈栽培與保鮮〉；(3) 採收蔬菜/水果，妥善保存食物，健康烹調食材。		
第十九週 6/9-6/13	5	如何使用工具與認識及危險認知				4. 教師給予學生實作表現或成品回饋，如修正學生在操作時姿勢、使力不當之處，或修正作品不完整之處。		
第二十週 6/16-6/20	5	※6/16(一)國三學生畢業！種子的儲存怎樣的選取植物的種子				5. 感謝教師指導與同儕合作學習，與作品合照。		
第二十一週 6/23-6/27	5	※第三次定期評量植物栽培複習						
第二十二週 6/30	0	※6/30(一) 休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。