

臺南市立新營區南新國民中學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 資源班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過自選影片、繪本、桌遊等。讓學生以口頭回答、角色扮演、情境演練、分組討論等方式，習得處己與處人之技巧，從而提升其與人互動技巧，更能適應學校或社會之生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 能認識、辨識自己的情緒，增加在各種情境中情緒處理能力。 2. 與人互動時，能以同理心的角度、適當的話語與人溝通							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	基本溝通技巧、處理情緒技巧							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週		※8/30 (五) 開						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30	10	學日 心情特攻隊	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能了解每種情緒通常會出現在那些類似的情境中。 2. 能了解每個人對同樣的情境可能有不同的感受，其感受和反應的強度也不盡相同。 3. 能學習適當的情緒處理方式。	1. 透過心情特攻隊桌遊進行活動。 2. 從遊戲中藉由輪流說出情境，讓其他成員猜出此情境所代表的情緒，再從答案去互相比對大家對同樣情境是否有相同的感受及感受的強度。 3. 再透過進階遊戲玩法：借由情境，除了說出自己的感受外，還要說出自己將採取的情緒處理方式，透過其他成員的回饋，及老師引導討論，從而學習適當的情緒處理方式。	口語評量 觀察評量 情境演練	1. 桌遊:心情特攻隊 (心理出版社)
第二週 9/2-9/6								
第三週 9/9-9/13								
第四週 9/16-9/20								
第五週 9/23-9/27								
第六週 9/30-10/4								
第七週 10/7-10/11								
第八週 10/14-10/18								
第九週 10/21-10/25								
第十週 10/28-11/1								
第十一週 11/4-11/8								
第十二週 11/11-11/15								
第十三週 11/18-11/22								
第十四週 11/25-11/29								
第十五週 12/2-12/6								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 12/9-12/13			自己是否有應留		話禮儀。	學習單等方式學習與他人	
第十七週 12/16-12/20			意或改善之處。			交談時的禮儀:話題分享	
第十八週 12/23-12/27			特社 2-II-2			VS 自說自話。以生活中的	
第十九週 12/30-1/3			主動引起話題，並			的例子實際演練話題分享	
第二十週 1/6-1/10			禮貌地表達和傾			/自說自話，並分享話題	
第二十一週 1/13-1/17			聽他人的意見。			分享/自說自話帶給別人的	
			特社 2-II-3			感受。	
			遵			3. 透過討論、影片欣賞、	
			守團體規範，			學習單等方式學習網路上	
			並			應有的禮儀，了解只使用	
			依情境回應他人			文字可能會造成的誤會，	
			的邀請或主動			以及惡意批評他人，可能	
			加			會觸犯的法規。	
			入團體。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區南新國民中學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 資源班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過自選影片、繪本、桌遊等。讓學生以口頭回答、角色扮演、情境演練、分組討論等方式，習得處己與處人之技巧，從而提升其與人互動技巧，更能適應學校或社會之生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 能透過肢體語言了解他人的情緒及目的，並採取適當的回應。 2. 能考慮別人的建議或採納他人的觀點，並調整自己的行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	基本溝通技巧、處理情緒技巧							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週		※2/5 (三) 提早開學						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/5-2/8	10	日 ※2/11 (二)原開學 日 解讀別人的感覺 ※第一次定期評量	特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目 的，並反思自 己是否有應留 意或改善之 處。	特社 B-II -1 訊息解 讀的技 巧。	1、能透過 肢體語言了 解他人的情 緒及目的。 2、能了解 情境中發生 什麼事並做 適當的回 應。	1、請學生輪流分享自身 所遇到與本次教學主題 相關的困境。 2、以與社交技巧相關之 影片、繪本或桌遊等進 行課程，觀察學生反 應，並於適當時機給予 機會教育。	口頭回答 情境演練 討論 自我檢核	自選書： Super Skills 影片 (https://ppt.cc/fL2K1x) 繪本 桌遊
第二週 2/10-2/14								
第三週 2/17-2/21								
第四週 2/24-2/28								
第五週 3/3-3/7								
第六週 3/10-3/14								
第七週 3/17-3/21								
第八週 3/24-3/28								
第九週 3/31-4/4								
第十週 4/7-4/11								
第十一週 4/14-4/18	10	※全中運 4/19(六)- 4/24(四) 妥協 ※畢業典禮	特社 1-V-8 事先評估結 果，並選擇對 自己及他人皆 有利的解決 方法。特社 2-III-11 面 對兩難的情境 時，說明情境 的利弊得失	特社 A-IV -1 兩難情 緒的處 理。 特社 B-II -4 衝突情 境的因 應。	1、能考慮 別人的建議 或採納他人 的觀點。 2、能因為 考慮到別人 而調整自己 的行為。	1、請學生輪流分享自身 所遇到與本次教學主題 相關的困境。 2、以與社交技巧相關之 影片、繪本或桌遊等進 行課程，觀察學生反 應，並於適當時機給予 機會教育。	口頭回答 情境演練 討論 自我檢核	自選書： Super Skills 影片 (https://ppt.cc/fL2K1x) 繪本 桌遊
第十二週 4/21-4/25								
第十三週 4/28-5/2								
第十四週 5/5-5/9								
第十五週 5/12-5/16								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 5/19-5/23								
第十七週 5/26-5/30								
第十八週 6/2-6/6								
第十九週 6/9-6/13								
第二十週 6/16-6/20								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。