

臺南市立新營區南新國民中學 113 學年度第一學期 一、三年級彈性學習 特需需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、三年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升輕度認知缺損學生，個人生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養學生生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30	0	※8/30 (五) 開學日	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和	特生 C-sA-1 青春期的清潔	1. 認識身體 器官、構	1. 認識、了解並能區辨出身體各	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 自編教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/2-9/6	2	青春你和我	行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。	衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	造，常見疾病及症狀 2. 認識並覺察青春期的身體變化，學習如何處理或適應 3. 認識並學習如何在青春期維持自身整潔。 4. 認識身體隱私與界限並了解如何保護自己。	器官的功能。 2. 認識不同性別間器官上的差異，以及在青春期時會有的變化。 3. 觀察自己的身體並說出符合青春期的哪些特徵。 4. 學習如何因應青春期的變化選擇正確的身體清潔方式，並養成維持自身服儀整潔的習慣。 5. 學習如何處理或適應青春期的身心變化。 6. 指出身體隱私處並說出屬於自己的身體界限，了解該採取何種方式保護自身安全，並同時尊重他人的隱私權。 7. 認識並學習區辨性騷擾、性侵害及性霸凌，並瞭解可以如何自我保護及尋求協助的方式。	3. 觀察評量	材 2. 多媒體影片輔助教學
第三週 9/9-9/13	2							
第四週 9/16-9/20	2							
第五週 9/23-9/27	2							
第六週 9/30-10/4	2							
第七週 10/7-10/11	2							
第八週 10/14-10/18	2							
第九週 10/21-10/25	2							
第十週 10/28-11/1	2							
第十一週 11/4-11/8	2							
第十二週 11/11-11/15	2							
第十三週 11/18-11/22	2							
第十四週 11/25-11/29	2							
第十五週 12/2-12/6	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 12/9-12/13	2	※1/20(一) 休業式	剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	慣。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	材，並正確辨識出食物的保存期限及避免不潔或受汙染食物。	2. 學習各類食物的清潔及保存方式。 3. 認識烹調用具及其正確使用方式，並在使用前後進行清潔。 4. 進行簡易餐食的烹調。	3. 觀察評量	2. 多媒體影片輔助教學
第十七週 12/16-12/20	2		特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	2. 認識食物的烹調前的處理。			
第十八週 12/23-12/27	2		特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sA-2 食物的選購。	及其適當的烹調方式，並認識烹調用具的正確使用方			
第十九週 12/30-1/3	2		特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-3 食物的選購。	法。			
第二十週 1/6-1/10	2			特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	3. 學習如何使用適當方式進行簡易餐食的烹調。			
第二十一週 1/13-1/17	2			特生 A-sA-5 食物的保存方法。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區南新國民中學 113 學年度第二學期 一、三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、三年級	教學節數	本學期共( 41 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升輕度認知缺損學生，個人生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養學生生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/8	2	※2/5 (三) 提早開學日 ※2/11 (二) 原開學日	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、	特生 A-sP-6 飲食的衛生習	1. 熟習如何正確挑選新鮮食	1. 複習: 如何挑選食材並學習辨識	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/10-2/14	2		剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	慣。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	材，並正確辨識出食物的保存期限及避免不潔或受汙染食物。 2. 熟習食物的烹調前的處理及其適當的烹調方式，並認識烹調用具的正確使用方法。	食物的保存期限。 2. 複習:學習各類食物的清潔及保存方式。 3. 複習:烹調用具及其正確使用方式，並在使用前後進行清潔。 4. 進行簡易餐食的烹調。	3. 觀察評量	材 2. 多媒體影片輔助教學
第三週 2/17-2/21	2		特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。	3. 學習如何使用適當方式進行簡易餐食的烹調。			
第四週 2/24-2/28	2		特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。				
第五週 3/3-3/7	2		特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-5 食物的保存方法。				
第六週 3/10-3/14	2	健康與醫療	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 認識並學習辨識各常見疾病，並瞭解該如何進行預防保健。	1. 介紹各常見疾病的特徵及病因，認識瞭解預防保健的方法。	1. 口頭評量	1. 自選教材
第七週 3/17-3/21	2		特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	2. 瞭解身體不適症狀並學習如何正確描述。	2. 從舊經驗練習描述身體不適症狀，並透過虛擬情境練習如何正確描述身體症狀。	2. 實作評量	2. 多媒體影片輔助教學
第八週 3/24-3/28	2		特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。	特生 D-sP-5 安全用藥。	3. 認識居住範圍內的各醫療院所，並學習分辨、選擇適合該疾病的醫療單位。	3. 認識新營區或住家周遭鄰近的醫療院所及其適應症，學習分辨並選擇適合的就醫單位。	3. 觀察評量	
第九週 3/31-4/4	2		特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	4. 認識就醫流程及藥袋上的醫囑說明，學習辨識如何用藥。	4. 介紹就醫流程及藥袋上的醫囑說明，學習辨識如何用藥。		
第十週 4/7-4/11	2		特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	5. 列舉家中常見常備藥，介紹如何閱讀藥物說明書，學習藥物的正確適應症及使用方式。	5. 列舉家中常見常備藥，介紹如何閱讀藥物說明書，學習藥物的正確適應症及使用方式。		
第十一週 4/14-4/18	2		特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-5	4. 認識就醫流程及藥袋上的醫囑說明，學會如何安全用藥。 5. 認識家中常	6. 介紹各種外傷的處理方式，學習辨識何種可自行處理、何種需		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源 並能自行就醫。	社區醫療資源 的運用。	備藥及學會閱 讀使用說明以 能正確用藥。 6. 學會如何處 理簡單外傷並 分辨是否應進 一步就醫。	就醫處置，並進一步練習如何處 理簡單外傷。		
第十二週 4/21-4/25	1	※全中運 4/19(六)-4/24(四) ※6/30(一) 休業式  衣物整理	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年 齡、個人喜好，選 擇適合的衣著。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣 物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯 及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣 物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形 並加以處理。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與 收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	1. 認識衣物材 質、形態，瞭 解如何選擇適 合自己的衣著 及適合場所的 衣著，並應用 至衣物選購 上。 2. 認識洗衣工 具、洗衣標 籤，學會洗衣 步驟，並能自 行操作洗衣機 或手洗衣物。 3. 學會衣物晾 曬及收納的方 法，並運用到 自己生活中。 4. 學會縫紉(手 縫)的方法，並 應用至進行衣 物破損的修 補。	1. 介紹衣物的不同材質、顏色線 條及適合的體型，學生學習如何 選擇適合自己體型及年齡的衣 著，並學習如何因應場所選擇適 當的衣著。 2. 介紹洗衣工具及其使用方式、 洗衣標籤及洗衣注意事項、洗衣 步驟流程，讓學生進行手洗衣物 的實地操作以熟練技巧，並學習 洗衣機的操作。 3. 認識並瞭解自家洗衣機型態， 學習如何操作洗衣機(可透過家長 協助指導並拍影片展示獨立操作 過程)。 4. 介紹簡易常用的手縫技巧，讓 學生練習後進一步運用到衣物的 縫補上。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1. 自編及 自選教 材 2. 多媒體影 片輔助教 學
第十三週 4/28-5/2	2							
第十四週 5/5-5/9	2							
第十五週 5/12-5/16	2							
第十六週 5/19-5/23	2							
第十七週 5/26-5/30	2							
第十八週 6/2-6/6	2							
第十九週 6/9-6/13	2							
第二十週 6/16-6/20	2							
第二十一週 6/23-6/27	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)