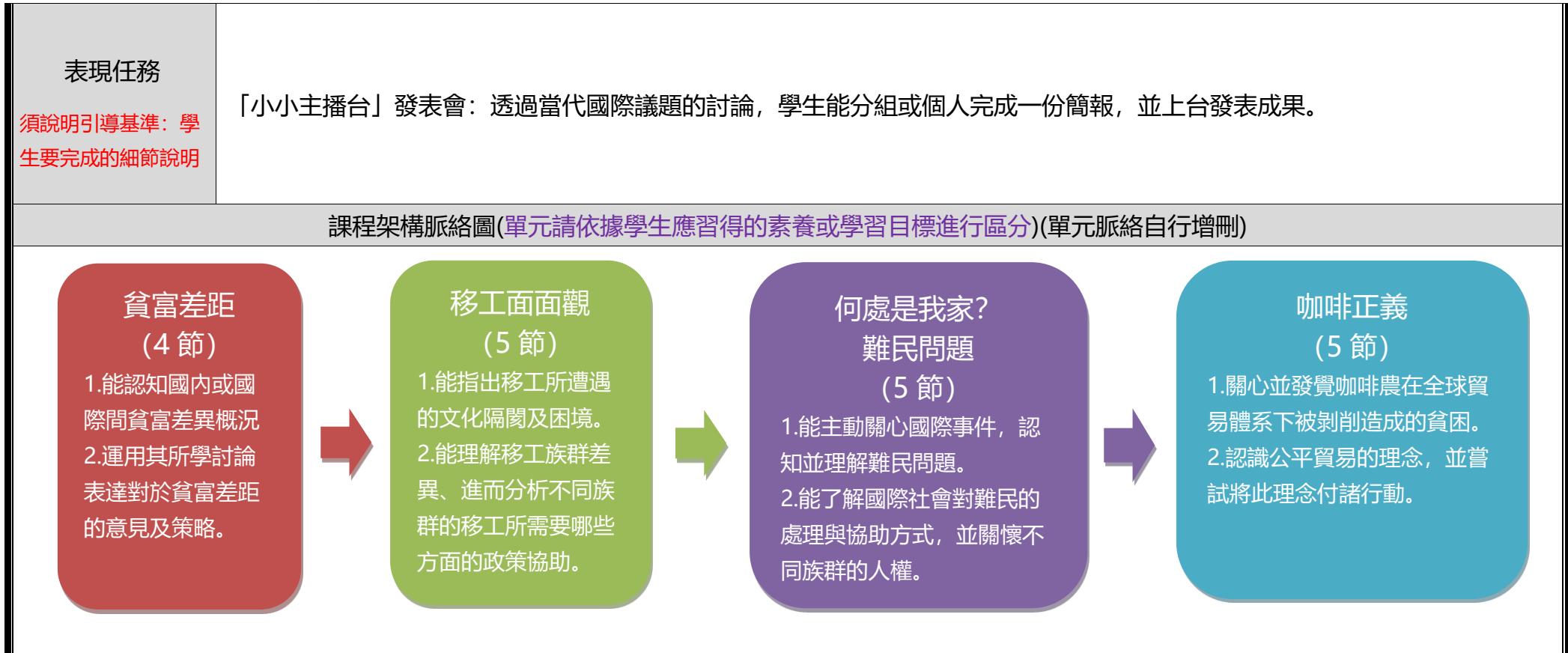


臺南市立南新國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	正義之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：了解國際社會多元性， <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備 <u>敏察</u> 和 <u>接納</u> 多元文化的涵養， <u>關心</u> 本土與國際事務，並 <u>尊重</u> 與欣賞差異。 J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考</u> 與 <u>分析</u> 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能認知與理解國際事務，培養主動關心國際議題的態度，並以同理心 <u>尊重</u> 多元與 <u>欣賞</u> 差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	貧富差距	社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗	國內以及國際間各國貧富差距的現	1.學生能認知及理解國內以及各國貧富差距的現象及影響。	1.從教師自編的 PPT 和相關影片理解貧富差距的現象。	1.提問討論 2.完成一份分組資料統	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議題 的見解。	象	2.請同學運用其所學 之相關知識，討論表達 並提出縮小生活水準 差距的意見及策略。	2.請同學小組討論，提 出有助於解決貧富差 距的相關策略。	整書面資料 或電子檔	
第 5-9 週	5	移工面面觀	社 2b-IV-1 感受個人或不同群 體 在社會處境中 的經歷與情緒，並 了解其抉擇。 社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試	1. 移 工 來 臺背景。 2. 移 工 在 台 澳 的 處 境 及 對 台 灣 社 會 的 影 響。	1.學生能理解移工來 台背景及其在台處境。 2.能理解外籍移工族 群差異 進而提出協助 移工調適在台灣社會 生活的策略。	閱讀簡報內容、觀看相 關影片新聞、口頭發表 意見並撰寫學習單	1.學習單 2.學習單	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			改善或解決問題。					
第 10-14 週	5	何處是我 家？難民問 題	社 2a-IV-3 社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試 改善或解決問題。	1.難民的形 成的原因。 2.蒐集難民 事件。 3.了解難民 的生活困境 與 國 際 援 助。	1.能主動關心國際事 件，認知與理解難民問 題。 2.能了解國際社會對 難民的處理與協助方 式，並關懷不同族群的 人權。	1.關心並覺察難民議 題及難民處境。 2.學生分組完成問題， 並做口語及書面或電 子檔報告。	1.學生報告 2.完成學習	1.自編教材 2.學習單
第 15-20 週	6	咖啡正義	社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並培 養農的嚴重	1.自由貿易 體系下對咖 啡農的嚴重	1.關心全球化帶來的 影響，並發覺衣索比亞 咖啡農在全球貿易體	1.瞭解非洲的殖民歷 史與經濟發展歷程。 2.認識「公平貿易」	1.分享與討 論 2.小小主播	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		養開闊的世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	剝削。 2.公平貿易。	系下被剝削造成的貧困。 2.認識公平貿易的理念，並嘗試將此理念付諸行動。	3.影片欣賞《咖啡正義》片段 4.挑選本學期課程任一架構相關的主題，分組製作一份 PPT 簡報並以新聞播報方式呈現。	台簡報。	
--	--	---	----------------	---	---	------	--

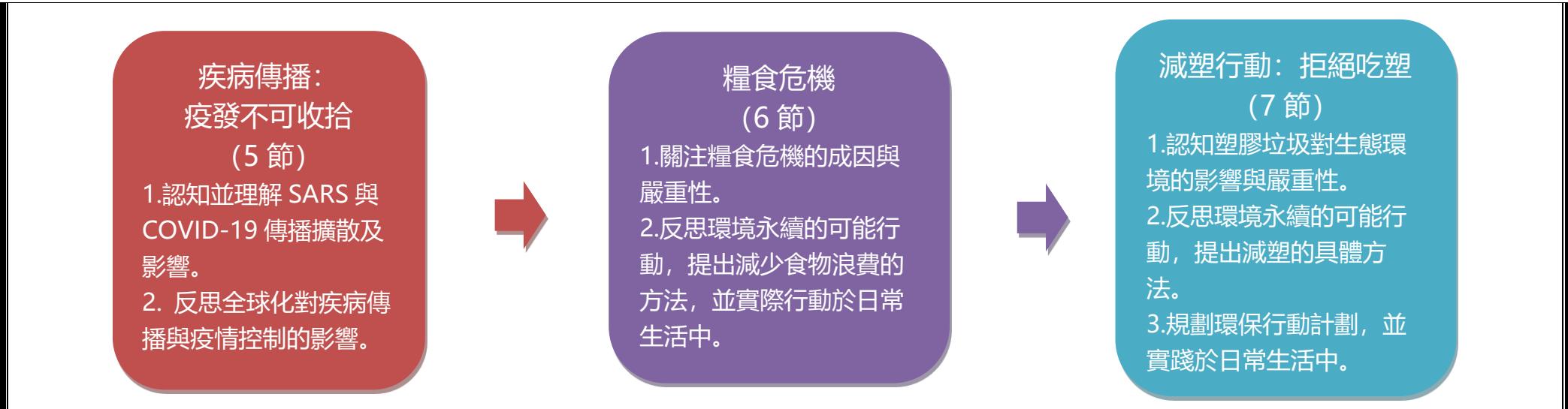
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立南新國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	正義之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

設計理念	社會與環境關懷：透過對疫情、糧食危機及塑膠危害的認知與理解，引導學生反思環境變遷與永續發展的關聯。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	
課程目標	學生能認知與理解疫情發展、糧食危機及塑膠垃圾的危害，反思全球環境變遷與永續發展的關聯。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「小小主播台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	疾病傳播： 疫發不可收拾	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 嚴重急性呼吸道症候群 (SARS) 疫情。 2. 嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情。	1. 認知並理解疾病的特徵、傳播擴散情況及影響。 2. 反思全球化對疾病傳播與疫情控制的挑戰。	1. 觀看 SARS 相關新聞影片，蒐集 SARS 疫情發展相關資料，並分析全球化背景下，SARS 對於健康與疾病的挑戰。	1. 學習單 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單

			適當選用多種管道 蒐集與社會領域相 關資料。	3.疾病全球傳播 與全球化的關 係。	疫情控制的影 響。	2.觀看 COVID-19 相關新 聞影片, 關注 COVID-19 疫 情發展情況, 並分析 COVID-19 對於國際關係、 經濟貿易、法制觀念、文化 變遷、防疫衛教等方面的影 響。 3.以 COVID-19 為例, 反思 全球化對公共衛生的影響, 並關注全球化之下疾病傳 播加速的危機及國際間加 強合作抗疫的情況。 4.近年來各種人畜共通傳 染病不斷出現, 反思環境破		
--	--	--	------------------------------	--------------------------	--------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						壞是否增加人類接近病毒的機會。		
第 6-11 週	6	糧食危機	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	1.全球糧食安全。 2.惜食不浪費。	1.關注糧食危機的成因與嚴重性。 2.反思環境永續的可能行動，提出減少食物浪費的方法，並實際行動於日常生活。	引導學生關注糧食危機的成因與現況，並透過減緩氣候變遷和減少食物浪費的討論，確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。	1.提問討論。 2.完成學習單	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 12-18 週	7	減塑行動：拒絕吃塑	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.塑膠垃圾對生態的影響。 2.減塑的具體方法。 3.環保行動計劃。	1.認知並理解塑膠垃圾對生態環境的影響與嚴重性。 2.反思環境永續的可能行動，提出減塑的具體方法。 3.規劃環保行動計劃，並實	1.引導學生關注塑膠垃圾問題現況，討論如何減少塑膠垃圾。 2.挑選本學期課程任一結構相關的主題，分組製作一份 PPT 簡報，並以新聞播報方式呈現。	1.提問討論 2.小小主播台簡報。	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			懷並反思環境永續 的行動價值。		踐於日常生活 中。			
--	--	--	--------------------	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。