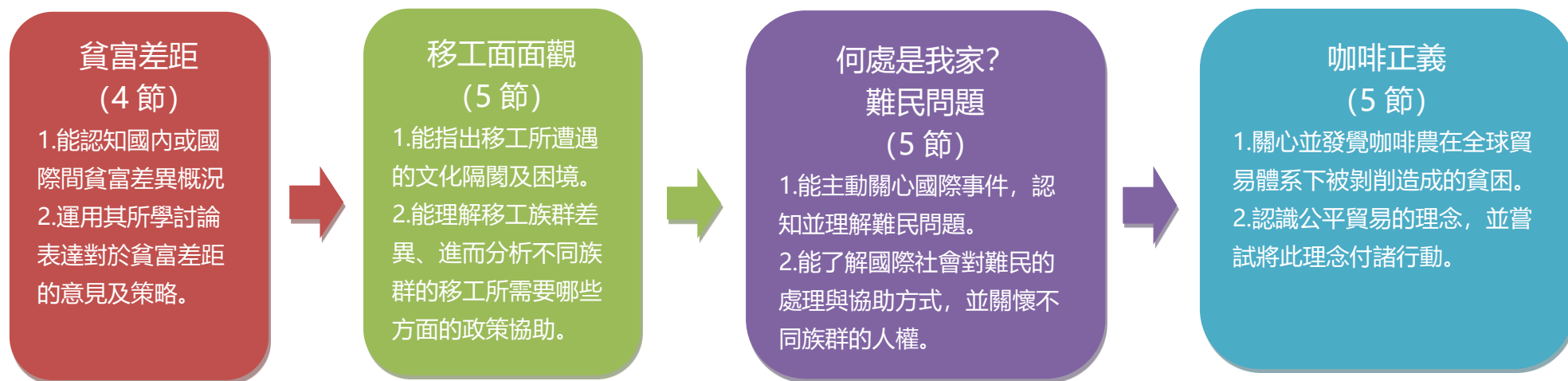


臺南市立南新國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	正義之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：了解國際社會多元性， <input checked="" type="checkbox"/> 尊重與 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 敏察和 <input checked="" type="checkbox"/> 接納多元文化的涵養， <input checked="" type="checkbox"/> 關心本土與國際事務，並 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重與 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞差異。 J-A2 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解情境全貌，並做獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 思考與 <input checked="" type="checkbox"/> 分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能認知與理解國際事務，培養主動關心國際議題的態度，並以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元與 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p><b>表現任務</b></p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>「小小主播台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。</p>
--	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	貧富差距	社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗	國內以及國際間各國貧富差距的現	1.學生能認知及理解國內以及各國貧富差距的現象及影響。	1.從教師自編的 PPT 和相關影片理解貧富差距的現象。	1.提問討論 2.完成一份分組資料統	1.自編教材 2.學習單

			或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	象	2.請同學運用其所學之相關知識，討論表達並提出縮小生活水準差距的意見及策略。	2.請同學小組討論，提出有助於解決貧富差距的相關策略。	整書面資料 或電子檔	
第 5-9 週	5	移工面面觀	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	1. 移工來臺背景。 2. 移工在台灣的處境及對台灣社會的影響。	1.學生能理解移工來台背景及其在台處境。 2.能理解外籍移工族群差異，進而提出協助移工調適在台灣社會生活的策略。	閱讀簡報內容、觀看相關影片新聞、口頭發表意見並撰寫學習單	1.學習單	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			改善或解決問題。					
第 10-14 週	5	何處是我家？難民問題	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.難民的形成的原因。 2.蒐集難民事件。 3.了解難民的生活困境與國際援助。	1.能主動關心國際事件，認知與理解難民問題。 2.能了解國際社會對難民的處理與協助方式，並關懷不同族群的人權。	1.關心並覺察難民議題及難民處境。 2.學生分組完成問題，並做口語及書面或電子檔報告。	1.學生報告 2.完成學習單	1.自編教材 2.學習單
第 15-20 週	6	咖啡正義	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培	1.自由貿易體系下對咖啡農的嚴重	1.關心全球化帶來的影響，並發覺衣索比亞咖啡農在全球貿易體	1.瞭解非洲的殖民歷史與經濟發展歷程。 2.認識「公平貿易」	1.分享與討論 2.小小主播	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>養開闊的世界觀。</p> <p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>剝削。</p> <p>2.公平貿易。</p>	<p>系下被剝削造成的貧困。</p> <p>2.認識公平貿易的理念，並嘗試將此理念付諸行動。</p>	<p>3.影片欣賞《咖啡正義》片段</p> <p>4.挑選本學期課程任一架構相關的主題，分組製作一份 PPT 簡報並以新聞播報方式呈現。</p>	<p>台簡報。</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	-------------	--

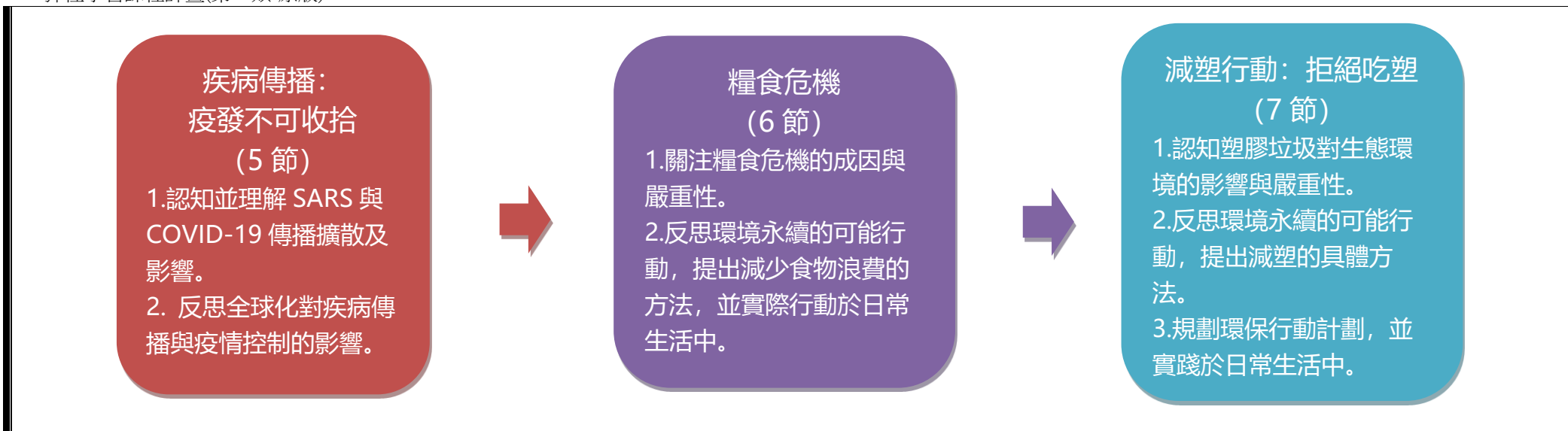
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立南新國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	正義之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

<p>設計理念</p>	<p>社會與環境關懷：透過對疫情、糧食危機及塑膠危害的認知與理解，引導學生反思環境變遷與永續發展的關聯。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>J-C3 具備<b>敏察</b>和<b>接納</b>多元文化的涵養，<b>關心</b>本土與國際事務，並<b>尊重</b>與欣賞差異。 J-A2 具備<b>理解</b>情境全貌，並做獨立<b>思考</b>與<b>分析</b>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>學生能認知與理解疫情發展、糧食危機及塑膠垃圾的危害，反思全球環境變遷與永續發展的關聯。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p>	<p>「小小主播台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。</p>	
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	疾病傳播： 疫發不可收拾	社 2a-IV-2  關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社 3b-IV-1	1. 嚴重急性呼吸道症候群 (SARS) 疫情。  2. 嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情。	1. 認知並理解疾病的特徵、傳播擴散情況及影響。  2. 反思全球化對疾病傳播與	1. 觀看 SARS 相關新聞影片，蒐集 SARS 疫情發展相關資料，並分析全球化背景下，SARS 對於健康與疾病的挑戰。	1. 學習單	1. 自編教材  2. 學習單

			<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料。</p>	<p>3.疾病全球傳播與全球化的關係。</p>	<p>疫情控制的影響。</p>	<p>2.觀看 COVID-19 相關新聞影片, 關注 COVID-19 疫情發展情況, 並分析 COVID-19 對於國際關係、經濟貿易、法制觀念、文化變遷、防疫衛教等方面的影響。</p> <p>3.以 COVID-19 為例, 反思全球化對公共衛生的影響, 並關注全球化之下疾病傳播加速的危機及國際間加強合作抗疫的情況。</p> <p>4.近年來各種人畜共通傳染病不斷出現, 反思環境破</p>		
--	--	--	-----------------------------	-------------------------	-----------------	---	--	--



						壞是否增加人類接近病毒的機會。		
第 6-11 週	6	糧食危機	社 2a-IV-2  關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  地 1c-IV-2  反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服	1.全球糧食安全。  2.惜食不浪費。	1.關注糧食危機的成因與嚴重性。  2.反思環境永續的可能行動，提出減少食物浪費的方法，並實際行動於日常生活中。	引導學生關注糧食危機的成因與現況，並透過減緩氣候變遷和減少食物浪費的討論，確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。	1.提問討論。  2.完成學習單	1.自編教材  2.學習單

			務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 12-18 週	7	減塑行動：拒絕吃塑	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	1.塑膠垃圾對生態的影響。 2.減塑的具體方法。 3.環保行動計劃。	1.認知並理解塑膠垃圾對生態環境的影響與嚴重性。 2.反思環境永續的可能行動，提出減塑的具體方法。 3.規劃環保行動計劃，並實	1.引導學生關注塑膠垃圾問題現況，討論如何減少塑膠垃圾。 2.挑選本學期課程任一架構相關的主題，分組製作一份 PPT 簡報，並以新聞播報方式呈現。	1.提問討論 2.小小主播台簡報。	1.自編教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			懷並反思環境永續 的行動價值。		踐於日常生活 中。			
--	--	--	--------------------	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。