

臺南市立南新國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 趣遊生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂遊南新	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：學生和校園環境景點間的互動及探索其關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	學生能以小組相互合作方式進行校園環境景點踏查與互動，並從中找出和自己的關聯性，並使用英語擬定校園藏寶圖計畫。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	成果發表會：學生能分組合作，以校園景點為主軸，使用英語規劃校園藏寶圖路線規劃並上台發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">南新一隅 (7)</p> <p>1. 能認識校園特色景點英文單字。 2. 能用英文說出校園景點單字。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">校園GPS (7)</p> <p>1. 能用英文標註校園特色景點分布位置。 2. 能用英文討論並繪製校園藏寶圖路線。 3. 能用英文簡易介紹校園藏寶圖路線。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">校園大不同 (7)</p> <p>1. 能理解繪本內容。 2. 能覺察並理解繪本學校與自己學校異同。</p> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	南新一隅	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1.校園特色景點與處室名稱。	1.能認識校園特色景點英文單字。 2.能用英文說出校園景點單字。	1.票選校園特色景點照片並說明理由。 2.分享學生校園私房景點與未去過的景點。	1.說出景點正確英語。	1.校園景點票選學習單
第 8-14 週	7	校園 GPS	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1.校園特色景點位置分布圖。 2.校園藏寶路線圖。	1.能用英文標註校園特色景點分布位置。 2.能在組內用英文討論並繪製校園藏寶圖路線。 3.能在組內用英文簡易介紹校園藏寶圖路線。	1.標註校園特色景點位置。 2.繪製校園藏寶圖路線。	1.寫出校園景點正確英語。 2.討論與規畫路線圖。 3.用英語分享路線圖。	1.校園配置圖學習單 2.上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 15-21 週</p>	<p>7</p>	<p>校園大不同</p>	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1.School's First Day of School 繪本。</p> <p>2.A Fine, Fine School 繪本。</p>	<p>1.能理解繪本內容。</p> <p>2.能覺察並理解繪本學校與自己學校的異同。</p>	<p>1.引導學生閱讀繪本。</p> <p>2.討論繪本中學校與自己學校異同。</p>	<p>1.回答繪本問題提問。</p> <p>2.討論並完成學習單。</p>	<p>1.英語繪本</p> <p>2.網路資源影片</p> <p>3.繪本學習單</p>
----------------------	----------	--------------	---	--	--	---	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南新國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 趣遊生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂遊南新	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯: 學生和校園環境景點之間的探索及與他人 <u>互動</u> 的 <u>關聯</u> 性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進 <u>學習</u> 的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的 <u>互動</u> 關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 <u>合作</u> 及與人和諧 <u>互動</u> 的素養。					
課程目標	學生能以小組 <u>合作</u> 方式並 <u>善用</u> Canva 網路資源， <u>探索</u> 學校景物與導覽校園，達到小小解說員的目標。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	小小解說員報告：學生能以分組方式，運用 Canva 完成一份圖文創作，並擔任「小小解說員」導覽校園。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">南新的一天 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作雙語課表。 2. 聽懂校園介紹的短片。 3. 完成校園九宮格學習單。 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">地標與導覽 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園導覽統整單。 2. 編寫校園導覽台詞。 3. 善用Canva。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">小小解說員 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝校園照片。 2. 實作小小解說員。 3. 課堂回饋與檢討。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	南新的一天	<p>運 c-IV-1 能熟 悉資訊科技共 創工具的使用 方法。</p> <p>英 1-IV-8 能聽 懂簡易影片 的主要內容。</p> <p>英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。</p>	<p>1.雙語課 表。</p> <p>2.各樓層處 室的名稱 地理位置 與功能。</p> <p>3.各處室位 置猜謎遊 戲。</p>	<p>1.完成學生的 雙語課表。</p> <p>2.聽懂短片中 的介紹校園的 英文關鍵字和 句子。</p> <p>3.能回答出校 園九宮格的謎 語。</p>	<p>1.提供 Google 翻譯或是字典，讓學 生製作雙語課表。</p> <p>2.播放介紹校園的 Youtube 短片並教 導相關的單字和片語。</p> <p>3.帶領學生 Guess the place in Nan- Shin，並看懂描述校園某地的英文句 子。</p>	<p>1.個人能 寫出自己 每天的英 文課表。</p> <p>2.個人能 聽懂各辦 公室的名 稱、地理 位置並說 明其功 用。</p> <p>3.小組能 根據學習 單的謎 語，完成 處室的九 宮格學習 單。</p>	<p>1.班級課表</p> <p>2.Youtube campus video</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.九宮格學習單</p>
第 8-14 週	7	地標與導覽	<p>英 6-IV-1 樂於 參與課堂中各 類練習活動， 不畏犯錯。</p> <p>英 4-IV-3 能掌 握正確書寫格</p>	<p>1.導覽分組 統整單</p> <p>2.導覽內容 編寫。</p> <p>3.Canva 介</p>	<p>1.決定校園導 覽的地點並紀 錄在學習單 上。</p> <p>2.編寫導覽 詞。</p>	<p>1.帶領小組討論導覽南新校園的任 務。</p> <p>2.教導小組如何書寫導覽的路線以及 撰寫沿途的英文介紹詞。</p> <p>3.教導 Canva 的使用方式，並示範如</p>	<p>1.小組能 討論並決 定導覽的 地點和工 作分配。</p> <p>2.小組能</p>	<p>1.校園導覽分組統 整學習單</p> <p>2.Google 翻譯</p> <p>3.Canva 程式應用</p>

			式寫出英文句子。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	紹。	3. Canva 頁面實作。	何將圖和和文字放上網路。	完成導覽的路線和文字稿確認。 3.樂於學習 Canva，並演練文字和圖片的創作。	4.平板電腦/I-pad
第 15-21 週	7	小小解說員	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.照片挑選。 2.導覽台詞演練。 3.小小解說員演出。 4.全班作品欣賞與檢討。	1 學生能參與挑選五張攝影照片並加以說明。 2.根據照片完成導覽的台詞。 3.小小解說員實作。 4. 課堂回饋與檢討攝影與文字內容。	1.帶領各組利用 I-pad 至校園各處拍攝照片。 2.協助各組負責導覽的同學，編修文字稿。 3.邀請小組上台發表校園導覽，並搭配肢體動作，完成錄製。 4.邀請各組先將影片和錄音檔上傳 Canva 並加註文字和美編，帶領同學賞析彼此的作品和互相評論優缺點。	1.小組分配工作和決定介紹校園的照片。 2.小組能描述照片和演練導覽的台詞。 3.小組能完成小小解說員的任務。 4.各組在課堂上發表回饋與反思。	1.小組討論 2.I-pad/平板電腦 3.口頭發表 4.Canva APP 5.上台實作 6.討論與分享