

臺南市公立新營區南新國民中學 112 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----------------------|-----------|-----------------------|------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 7-9 年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 參與學生自治活動，擬訂相關班務計畫，並有效執行，成為具備民主素養與法治觀念的現代公民。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 能在學生自治活動踴躍發表自身意見，並培養自身民主素養，成為現代公民。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 9/2 | 1 | 青銀共處祖孫情 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適 | 祖父母節的典故由來 | 孫子女能從與祖父母的互動中培養尊老與親老的 | 班級討論 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|-------|-----|---|
| | | | 切方式。 | | 態度。 | | | |
| 第 2 週 9/9 | 1 | 友善校園-反毒 反黑反霸凌 (阿良的歸白人生 講座-陳肇良先 生) | 人J4了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 | 友善校園環境 | 了解友善校園 的營造是需要 校園成員共同 努力與實踐。 | 反毒學習單 | 學習單 | 無 |
| 第 3 週 9/16 | 1 | 防災教育宣導 | 環J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危險 ，學習適當預 防與避難行為 。 | 防災演練 | 學習防災演練 步驟，認識如 何預防災難與 危險。 | 全校性演練 | 無 | 無 |
| 第 4 週 9/23 | 1 | 校園法治教育 宣導-校園性別 事件(含性剝 削)蘇筱諭律師 | 法 J3 認識法 律之意義與制 定。性 J5 辨 識性騷擾、性 侵害與性霸凌 的樣態，運用 資源解決問題 。 | 校園性別事件 樣態、預防與 法律責任分析 。 | 認識校園性別 事件樣態、預 防與法律責任 。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 5 週 9/30 | 1 | 保腦暨尊重生 命宣導 | 社3d-IV-3 執 行具有公共性 或利他性的行 動方案並檢討 其歷程與結果 。 | 交通安全注 意事項 | 執行交通安全 注意事項，並 檢討是否有需 要修正。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 6 週 10/7 | 1 | 班規班風的建 立 | 社3d-IV-1 規 劃與執行社會 領域的問題探 究、訪查、創 作或展演等活 動。 | 班規 | 規劃屬於自己 班級的班規， 並共同遵守。 | 班級選舉 | 無 | 無 |
| 第 7 週 | 1 | 交通安全與詐 騙 | 安 J3 了解日 常 | 交通安全規則 | 從實際案例預 防 | 全校性演講 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|----------------|---|--------------|---|---|
| 10/14 | | 防治(第三分局許力生巡官) | 生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 與反詐騙案例介紹。 | 事故與受騙事件發生。 | | | |
| 第 8 週 10/21 | 1 | 防災教育輔導團到校宣講 | 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 | 認識天然災害成因與風險管理。 | 從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，以降低災害的影響。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 9 週 10/28 | 1 | 犯罪被害人保護宣導 | 法 J1 探討平等。 | 修復式正義 | 將修復式正義的概念融入解決校園暴力或霸凌爭議中，達到相互同理、彼此學習成長的扶持過程。 | 個案介紹 班級討論 | 無 | 無 |
| 第 10 週 11/4 | 1 | CRC 兒童權利公約宣導 | *人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | CRC 兒童權利公約 | 了解 CRC 兒童權利公約的意涵與保障兒童權利的知識。 | 班級討論 | 無 | 無 |
| 第 11 週 11/11 | 1 | 性別平等暨性侵害防治宣導 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與 | 性別平等暨性侵害防治知識 | 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身 | 全校性演講 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------|--|----------------------|------------------------------------|-------|---|---|
| | | | 尊重他人的身體自主權。 | | 體自主權。 | | | |
| 第 12 週 11/18 | 1 | 校安黃綠燈網路素養與認知宣導 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 網路素養與認知 | 增進網路識讀、網路禮儀及個人資料保護理解能力。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 13 週 11/25 | 1 | 生涯發展宣導 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 1. 認識學制 2. 認識升學管道 | 認識高中職五專學制。 認識生涯類群與自我能力及興趣專長之關係。 | 提問討論 | 無 | 無 |
| 第 14 週 12/2 | 1 | 愛滋宣導 | 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 愛滋病防治 | 增強愛滋病的防治相關知能 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 15 週 12/9 | 1 | 技藝教育與生涯規劃 | 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 技藝課程簡介 | 探索未來生涯志向，利用技藝課程簡介提升生涯選擇的多元性。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 16 週 12/16 | 1 | 多元文化 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重 | 多元文化 | 了解多元文化在臺灣的發展趨勢，並學習 | 班級討論 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------|---|------------|---------------------------|-------|---|---|
| | | | 欣賞其差異。 | | 如何尊重其他文化。 | | | |
| 第 17 週 12/23 | 1 | 祝福與感恩 | 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 耶誕節的由來與意義 | 理解耶誕節的由來與意義，涵養祝福與感恩的心。 | 班級活動 | 無 | 無 |
| 第 18 週 12/30 | 1 | 戒菸檳及全民健保宣導 | 健4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 戒菸檳及全民健保常識 | 了解戒菸檳及全民健保常識，能拒絕菸檳的誘惑與危害。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 19 週 1/6 | 1 | 我的健康餐盤 | 健4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 營養午餐衛教 | 增強營養午餐營養成分的相關知能 | 班級討論 | 無 | 無 |
| 第 20 週 1/13 | 1 | 體適能與健康管理 | 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 | 體適能 | 提出如何增強自身體適能的策略。 | 班級討論 | 無 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區南新國民中學 112 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | |
|------|------|----------------|--------|------|-------------|
| 課程名稱 | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 7-9 年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|------|------|----------------|--------|------|-------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------|-------------------------|----------|---|-------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 參與學生自治活動，擬訂相關班務計畫，並有效執行，成為具備民主素養與法治觀念的現代公民。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 能在學生自治活動踴躍發表自身意見，並培養自身民主素養，成為現代公民。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週 2/10 | 1 | 友善校園 | 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 友善校園環境 | 了解友善校園的營造是需要校園成員共同努力與實踐。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第2週 2/17 | 1 | 生命教育 | 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 生命的意義 | 了解每個人的生命都有其意義，應珍惜生命。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第3週 | 1 | 護齒百分百 | 健4a-IV-2自我 | 口腔衛生保健 | 增強自我口腔衛 | 班級討論 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---------------|--|--------------|--------------------------|-------|---|---|
| 2/24 | | | 監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 貝氏刷牙法 | 生保健的可能性，並進行修正。 | | | |
| 第 4 週 3/3 | 1 | 防災教育宣導 | 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 防災演練 | 學習防災演練步驟，認識如何預防災難與危險。 | 全校性演練 | 無 | 無 |
| 第 5 週 3/10 | 1 | 南新之星選拔會 | 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 南新之星推薦 | 規劃學校的模範生選舉活動，以進行現代化公民投票。 | 全校性活動 | 無 | 無 |
| 第 6 週 3/17 | 1 | 網路安全宣導 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 網路素養與認知 | 增進網路識讀、網路禮儀及個人資料保護理解能力。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 7 週 3/24 | 1 | 安全教育宣導 | 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 交通安全注意事項 | 執行交通安全注意事項，並檢討是否有需要修正。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 8 週 3/30 | 1 | 性別平等暨生命教育闖關活動 | 性 J1 接納自我與尊重他人的性 | 性別平等與尊重關懷他人。 | 尊重他人的的性傾向、性別 | 全校性活動 | 無 | 無 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---------------|--|--------|------------------------------|-------|---|---|
| | | | 傾向、性別特質與性別認同。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | | 特質與性別認同。在生活中能覺察老弱婦孺的需求給與關懷。 | | | |
| 第 9 週 4/7 | 1 | 家長職業達人 宣導 | 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 家長職業分享 | 探索未來生涯志向，利用家長職業分享提升生涯選擇的多元性。 | 班級宣導 | 無 | 無 |
| 第 10 週 4/14 | 1 | 反毒宣導 | 健4a-IV-2 自我監督、增進個人促進健康的行動，並反省修正。 | 反毒品 | 增強反毒品相關知能。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 11 週 4/21 | 1 | 全中運停課 | | | | | | |
| 第 12 週 4/28 | 1 | 人權與環保教育 宣導 | 環J4 了解永續發展的意義（環 | 永續發展 | 了解永續發展與地球永存的 | 全校性演講 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|-------|---|---|
| | | | 境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | | 重要性，身為地球公民應如何達成。 | | | |
| 第 13 週 5/5 | 1 | 母親節感恩活動 | 綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 母親節感恩活動 | 藉由母親節感恩活動，覺察自己與母親的聯繫及親情，進而養成尊親的想法。 | 全校性活動 | 無 | 無 |
| 第 14 週 5/12 | 1 | 跟著達人追夢趣 | 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 職涯介紹 | 探索未來生涯志向，利用家長職業分享提升生涯選擇的多元性。 | 班級宣導 | 無 | 無 |
| 第 15 週 5/19 | 1 | 交通安全宣導 人身安全宣導- 反毒、反霸凌、 反詐欺 | 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 交通安全注意事項 | 執行交通安全注意事項，並檢討是否有需要修正之處。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 16 週 5/26 | 1 | 能源教育 | 能J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 四省(省油、省水、省紙、省電)的作法。 | 了解四省的具體作法並在生活中實踐。 | 班級討論 | 無 | 無 |
| 第 17 週 6/2 | 1 | 知海親海 | 海 J18 探討人類 | 海洋垃圾的現 | 覺察海洋垃圾的 | 班級討論 | 無 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--------|--|--------|------------------------------|--------------|---|---|
| | | | 活動對海洋生態的影響。 | 況。 | 嚴重性，並能提出具體的行動方法。 | | | |
| 第 18 週 6/9 | 1 | 環境教育 | 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 永續發展 | 了解永續發展與地球永存的重要性，身為地球公民應如何達成。 | 全校性演講 | 無 | 無 |
| 第 19 週 6/16 | 1 | 法治教育 | 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 法律重要性 | 檢討法律的重要性，以及法律的意義、有哪些需要修正之處。 | 班級討論 | 無 | 無 |
| 第 20 週 6/23 | 1 | 水域安全宣導 | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 水域安全知識 | 認識水域安全《防溺十招》及《救溺五步》並模擬演練。 | 新聞探討 影片欣賞 | 無 | 無 |