

學習主題名稱 (中系統)	走讀心瀛閱古今	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動情形及其關聯性，開拓生活視野。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 <input type="checkbox"/> 運用語文能力， <input type="checkbox"/> 訂定計畫、 <input type="checkbox"/> 自主學習， <input type="checkbox"/> 增進個人的應變能力。 J-B <input type="checkbox"/> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 J-C <input type="checkbox"/> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 訂定計畫、 <input type="checkbox"/> 自主學習探究人與環境間的互動， <input type="checkbox"/> 善用資訊科技， <input type="checkbox"/> 增進個人應變能力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過媒體製作與文字創作，進行小組報告分享：學生能分組完成主題報告並上台分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 認識你真好 (6) 認識學校環境繪製學校 地圖 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 新營新發現 (6) 認識故鄉的特色美食 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 歷史追追追 (6) 了解故鄉風土民情 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一至六週	6	認識你真好	<p>國 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以歸納。</p> <p>科設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>國 2-IV-1 握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 認識學校環境。</p> <p>2. 繪製學校地圖。</p> <p>3. 校園動植物生態。</p>	<p>1. 認識校史，樹立學習好態度，與校共榮。</p> <p>2. 學生聆聽老師和同學的發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>3. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成繪製學校地圖。</p> <p>4. 能掌握生活情境，了解校園動植物生命之韌性。</p>	<p>1. 學生透過「PPT」認識學校歷史。</p> <p>2. 學生藉由「大地追蹤遊戲」，進一步認識學校建築。</p> <p>3. 學生認識學校特有的動物（樺斑蝶）和植物（不死鳥）及其特性。</p>	<p>1. 了解學校光榮歷史，創造光輝未來。</p> <p>2. 積極合作參與尋寶遊戲，分組畫學校的地圖。從中記取處室及各科教室地點。</p> <p>3. 認識校園植物和蝴蝶。學生能習得珍愛生命。</p>	<p>校史「PPT」</p> <p>分組畫學校的地圖。</p> <p>先拍各種姿態樺斑蝶和不死鳥的照片。</p>
八至十三週	6	新營新發現	<p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加</p>	<p>1. 故鄉重大慶典。</p> <p>2. 傳統香蕉冰、古早味紅茶的異同。</p> <p>3. 阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之異同。</p>	<p>1. 學生能視不同情境，將所瞭解的故鄉事，及潛在意義，進行報告分享。</p> <p>2. 能品嚐古法製造香蕉冰、古早味</p>	<p>1. 學生認識太子爺的由來、慶典、祭拜的禁忌。</p> <p>2. 學生品嚐、分辨古法製造香蕉冰、古早味紅茶。</p> <p>3. 料理並分辨阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之異同。</p> <p>4. 了解阿松臭豆腐的歷史及口味。熱熱品嚐並適切表達出感受。</p> <p>5. 學生學習用鑷子拔鴨毛</p>	<p>1. 學生能分享故鄉祭祀三太子的盛事，及了解「飲水思源」的道理。</p> <p>2. 學生能分辨古法製造香蕉冰、</p>	<p>神遊四海 台南新營太子宮阿忠豆菜麵學習單： 「畫」我最喜愛的風味小吃。</p> <p>學期中之總結性分享： 1. 學習單。</p>

			<p>以記錄、歸納。</p>	<p>4. 阿松臭豆腐的歷史及口味。 5. 製作、美味、和健康之中的平衡關係。 6. 展示與說明自己的學習單。</p>	<p>紅茶，並適切表達感受。 3. 能道出阿忠豆菜麵的特殊風味。 4. 能了解阿松臭豆腐的歷史及口味，並將感受表達出來。 5. 從美味和健康之中取得平衡，並能進行口頭報告。 6. 能以同理心聆聽同儕的發表，並加以記錄、歸納。 7. 同學能掌握生活情境，適切表情達意，進行互評、選出最愛的單元課程。</p>	<p>6. 每位同學呈現作品並加以解說。進行互相評選最喜愛的作品，並說出具體原因。</p>	<p>古早味紅茶。並適切表達口感。 3. 學生能料理並分辨阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之同。 4. 學生能了解阿松臭豆腐歷史。 5. 學生能了解在美味與健康中，取得以安全的製作過程為首選。 6. 同學能呈現作品並加以解說。並且能進行互相評選最喜愛的作品，並能說出具體原因。</p>	<p>2. 同學互評表</p>
--	--	--	----------------	---	--	---	---	-----------------

十五至二十週	6	歷史追追追	<p>國1-IV-1聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>國2-IV-4靈活運用科技與資料，表達內容</p> <p>國5-IV-6運用科技工具，蒐集資訊，組織材料，擴展閱讀視野。</p> <p>科運C-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品</p> <p>國6-IV-5自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論</p>	<p>1. 新營地區歷史沿革的美景、文化與特色。</p> <p>2. 網路搜尋知識與素材。</p> <p>3. 新營美景、文化特色。</p> <p>4. 電腦編輯資訊。</p> <p>5. 電腦編輯作品。</p> <p>6. 自訂報告主題，發表作品。</p>	<p>1. 能聆聽各項發言，並加以記錄、歸納各組發表的主題和內容。</p> <p>2. 能應用資訊，加強互動學習效果，了解不同美景和文化特色。</p> <p>3. 了解新營風土文化、美景、美食特色，分享自身體驗的經驗。</p> <p>4. 能靈活運用科技與資訊，對於地方文化特色表達對情景、美食的感受。</p> <p>5. 能根據不同主題，進行報告，分享創作作品。結合科技領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>6. 能蒐集資訊、組織材料，擴充閱</p>	<p>1. 由老師提供相關主題資料，引領學生進入「踏查新營」相關議題，引起學生的興趣並分組討論各組研究主題。</p> <p>2. 學生分組確認研究主題、工作分配，互相討論並蒐集相關資料，除了了解在地美景、文化特色，並融入生活情境，分享親身體驗。</p> <p>3. 小組統整報告並完成報告最後準備。</p> <p>4. 老師講解分組競賽規則、評分方式。由各組上台報告並由其他各組提問並進行評分工作</p> <p>6. 至電腦教室將各組報告成果上傳教師指定雲端，並完成老師準備之學習單。最後由老師為整個主題課程作結。</p>	<p>1. 仔細聆聽，積極參與課程討論和紀錄、歸納分享其小組報告。</p> <p>2. 電腦操作、媒體製作、分組討論</p> <p>3. 上台發表報告、導覽介紹，積極參與活動，並進行評論和報導</p> <p>4. 電腦操作，最後完成學習單</p>	學習單
--------	---	-------	---	---	---	---	---	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

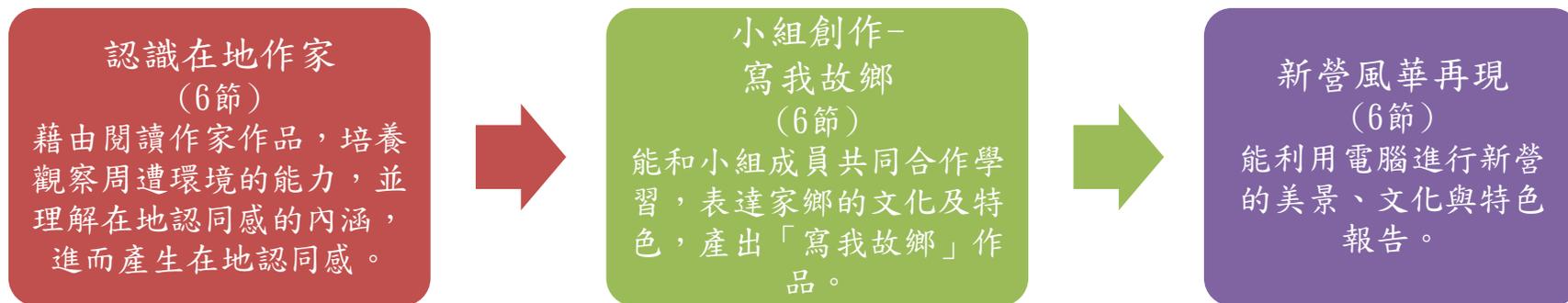
					讀視野，並與他人合作完成作品、且能具備與人溝通、協調、合作的能力。 7. 能主動創作、闡述見解，並發表自己的作品。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南新國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習南新新視界課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀心瀛閱古今	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的身心發展知能與態度，並 <input checked="" type="checkbox"/> 展現自我潛能、 探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	認識在地人文，增進在地認同感，並培養學生搜尋資料的能力，培育 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與人和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 互動的素養，讓生活更豐富。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

學習表現	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組報告、分享：學生能「分組」或「個人」完成媒體製作與文字創作，並上台進行發表與分享。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一至六週	6	認識在地作家	國 5-IV-5大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 國 2-IV-5視不 同情境，進行 報告、評論、	1. 在地作 家作品 2. 作家資 料的搜 尋	1. 藉由閱讀 作家作品， 培養觀察周 遭環境的能 力，並理解 在地認同感 的內涵，進 而產生在地 認同感。 2. 利用電腦	1. 閱讀作家作品，例如： <u>府城文學地圖</u> 、 <u>休書-我的台南戶外寫作生活……</u> 等。 2. 各組搜尋在地作家資料製作成PPT，並上台報告	完成學習 單、 上台報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>演說。</p> <p>科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>搜尋作家資料並選用適當資訊，具備電腦與多媒體能力。</p>		
八至十三週	6	小組創作-寫我故鄉	<p>國 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>1. 家鄉文化及特色</p> <p>2. 電腦編輯作品</p>	<p>1. 與小組成員共同合作學習，表達家鄉的文化及特色，產出「寫我故鄉」作品。</p> <p>2. 選用適當的資訊科技，與他人分享自己對家鄉的印象，以及小組創作成果。</p>	<p>1. 分組討論、創作。</p> <p>2. 各組上台報告。</p> <p>3. 最後由老師為整個主題課程作結。</p>	<p>各組作品、電腦操作</p> <p>學習單</p>
十五至二十週	6	新營風華再現	<p>國 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>新營在地的美景、文化與特色</p>	<p>1. 聆聽與紀錄同學的分享內容，了解新營在地的美景、文化與特色。</p> <p>2. 回應討論內容，歸納新營在地美景和文化特色。</p>	<p>1. 由老師準備相關教材，引領學生進入「走讀新營」相關議題，引起學生的興趣並分組討論各組研究主題</p> <p>2. 至電腦教室，分組搜尋自己喜歡的主題，互相討論並蒐集相關資料，討論每位組員工作分配並利用實際走訪踏查搜尋相關報告資料。</p>	<p>完成學習單、完成媒體製作、分組討論、完成小組內任務分工、上台發表報</p> <p>學習單</p>

科運 c-IV-2能
選用適當資訊
科技與他人合
作完成作品。

3. 應用科技與資訊，搜尋新營在地的美景、文化與特色。

4. 運用科技與資訊，表達小組搜尋到的新營在地的美景、文化與特色。

5. 能進行新營的美景、文化與特色報告。

6. 選用資訊科技，將個人與小組對於新營在地美景、文化與特色的報告進行網路交流分享。

3. 學生分組討論自己將要發表的主題、資料如何呈現、上台發表者的推派及協助人員的分配。

4. 老師先講解競賽規則、評分方式，分組上台呈現蒐集、踏查體驗的結果，報告分享內容。

5. 至電腦教室，各組將成果上傳至老師指定的雲端資料庫。

告、導覽介紹，積極參與活動，並進行評論和報導。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。