

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質

	個人生涯抉擇的影響。				<p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>		<p>與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
1	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之美</p> <p>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。</p> <p>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。</p>	1	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公</p>

							園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週 9/1~9/7	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊,釐清自己的價值觀、興趣、性向等,對個人生涯抉擇的影響。</p>	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗,學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	實作評量 口語評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點,學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然</p>

	<p>趣</p> <p>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。</p> <p>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</p>			戶外活動。	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第三週</p> <p>9/8-9/14</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元1 夢想啟航 (輔導)</p> <p>活動二、家人伴我行</p> <p>蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。</p>	1	<p>從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適</p>	口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展</p>

					性教育的試探與資訊統整。		及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第四週 9/15~9/21	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我	學習紀錄口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	<p>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>			<p>學資訊。</p>	<p>發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>		<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動三、發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p>	1	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文</p>

							化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週 9/22~9/28	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導) 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的	實作評量 高層次紙筆	【環境教育、戶外教育】

	<p>沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊 米其林</p> <p>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</p> <p>2. 落實公民關懷 反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p>		<p>劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>評量</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導)</p> <p>活動四、我的生涯藍圖</p> <p>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>	1	<p>從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與</p>	<p>實作評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯</p>

					統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊 米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷 反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週 10/06~10/12 【第一次評量】	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導)	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐

<p>週】</p>	<p>活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>			<p>抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。		
第八週 10/13~10/19	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察 員 分享個人生涯規 劃的感受與想 法，瞭解國中畢業 後各類型學校特 色，並分析自己的 狀況。	1	透過生涯進路及各種學 制的資料蒐集，規劃適 合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與 資源，培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生涯進 路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、 生命教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 / 教育環境的 資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類 型與現況。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通 的素養。

	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情</p> <p>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</p> <p>2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p>

					童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。							
主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	學習方案。				務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
第十週 10/27~11/2	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-1 服務學習的意	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】

	<p>發(童軍) 活動二、服務學習 整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 		<p>踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個</p>	<p>1</p>	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類</p>

	人生涯規劃的參考。				工、團隊合作與團體動力的提升。		型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	<p>主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動二、服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的</p>	學習紀錄 實作評量	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
第十二週 11/10~11/16	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動三、服務學習	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

	<p>即刻啟動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 		力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生</p>

					提升。		涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					元文化社會的互動與關懷。		
第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社

					動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十五週 12/1~12/7	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導)	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並

	<p>活動一、生活檢測站</p> <p>1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。</p> <p>2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。</p>		<p>壓力。</p>	<p>用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍)</p> <p>活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	<p>1</p>	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p> <p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、</p>	

							<p>社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸</p> <p>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。</p>	1	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育、品德教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>品 J8 理性溝</p>

							通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。

							海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週 12/15~12/21	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人	口語評量	【環境教育、

	<p>單元3地球捍衛戰士(童軍) 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。</p>		<p>環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	--	---	------------------------------------	---	-------------	---

							國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週 12/22~12/28	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重

	<p>演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>				<p>際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--	---

							日常生活中。
第十九週 12/29~1/4	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子</p> <p>1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。</p>	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
	<p>主題三 青春護家園 單元3 地球捍衛戰士(童軍) 活動三、綠地保衛戰</p> <p>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>

					思考的培養 與創新能力 的運用。		原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週 1/5~1/11	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚!	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦

	<p>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。</p> <p>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。</p>			健康。	緒與壓力的成因、影響與調適。		<p>難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>		<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝</p>

							擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。

							品 EJU1 尊重生命。
	<p>主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態</p>

							環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十二週 1/19-1/21 【第三次評量週】	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍)	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響,實踐並省思個人對	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際

	<p>活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>		<p>環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題</p>
--	--	--	------------------------	----------------------	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							之關聯性。 國 J8 瞭解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/7	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 (童軍) 【活動一】「益」起 看世界	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力

	<p>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>				<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
<p>第二週 02/9-02/15</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年(童軍) 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>	<p>1</p>	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力</p>

					童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生	

					人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第三週 02/16-02/22	<p>主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年(童軍) 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多</p>	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力

					元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
主題二青春心配方(輔導)	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	口語評量	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
單元1 未來想像							
【活動一】生涯密碼							
1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。							
2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。							

					升。		
<p>第四週 02/23-03/01</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年 【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>實作評量 高層次紙幣測驗</p>	<p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於</p>

	<p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>		生涯。	值與生命意義。	<p>的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第五週</p> <p>03/02-03/08</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元1世界青少年</p> <p>【活動二】一「童」去</p>	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進	實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力</p>

	<p>交友</p> <p>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>			<p>理解與尊重。</p>	<p>生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 1 未來想像</p> <p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評</p>

					<p>動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第六週</p> <p>03/09-03/15</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 1 世界青少年</p> <p>【活動三】 跨越國際零距離</p> <p>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童</p>	高層次紙筆評量	<p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

					軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區	

					童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
<p>第七週 03/16-03/22 【第一次評量週】</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元1 未來想像</p> <p>【活動三】生涯圖像</p> <p>1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p> <p>2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>高層次紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第八週	主題一青春樂翱翔(童)	1	從認識聯合國永續發	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	口語評量	【品德教育、國

03/23-03/29	軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動一】 用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。		展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	活動參與	【教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二青春心配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務 【活動一】 主動積極的	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與

	<p>實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>		<p>的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第九週</p> <p>03/30-04/05</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續</p> <p>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</p> <p>2. 分析聯合國永續發展</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生</p>

	<p>目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>				<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>活中。</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元2 盛夏的任務</p> <p>【活動一】主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命</p>

							意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 04/06-04/12	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動二】讓愛傳遞,地球永續</p> <p>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</p> <p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>

					輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動一】主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方</p>	

<p>第十一週 04/13-04/19</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>法。 【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整</p>

	<p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】 決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>		<p>題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十二週</p> <p>04/20-04/26</p> <p>【全中運】</p> <p>(04/21-04-24)</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動三】 擁抱世界分享愛</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

	<p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>			<p>式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養</p>	

				合宜的決定與運用。			適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 04/27-05/03	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動三】擁抱世界分享愛</p> <p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服</p>	實作評量 高層次紙筆測驗	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>

					務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
主題二青春心配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種	

							挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 05/04-05/10 【第二次評量週】	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元3 國際行動使者</p> <p>【活動一】國際議題觀測站</p> <p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</p>	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培</p>	口語評量 活動參與 實作評量	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

					養與創新能力的運用。		
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元3驪歌響起</p> <p>【活動一】當我們一起走過</p> <p>回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。</p>	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	口語評量 實作評量	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十五週</p> <p>05/11-05/17</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元3國際行動使者</p> <p>【活動二】為世界盡力前行</p>	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的</p>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養</p>

	<p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>				<p>規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承</p>	<p>1</p>	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

	對個人的意義與價值。				文環境之美的欣賞、維護與保護。		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週 05/18-05/24	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

					輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
1	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 3 驪歌響起</p> <p>【活動二】校園巡禮</p> <p>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

第十七週 05/25-05/31	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元3 國際行動使者</p> <p>【活動二】為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>	1	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	實作評量	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
	<p>主題二青春心配方(輔導)</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p>

	<p>單元 3 驪歌響起</p> <p>【活動二】 校園巡禮</p> <p>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>		<p>擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十八週</p> <p>06/01-06/07</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動三】 牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注</p>	<p>1</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用人權等，各種國際議題。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的</p>	<p>實作評量</p> <p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的</p>

	國際人權議題的目標。				<p>展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		角色。
	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 3 驪歌響起</p> <p>【活動三】結束的起點</p> <p>運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	口語評量 實作評量	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	畢業典禮						
第十九週 06/08-06/14	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 3 國際行動使者</p> <p>【活動三】牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	學習紀錄 口語評量 活動參與	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

					輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
主題二青春心配方(輔導) 單元 3 驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。