

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節		
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。						
該學習階段 領域核心素 養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	※8/30 (五) 開學日 一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	5	1. 熟練展開 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 認識如何透過面積計算導出乘法公式。	a-IV-5-1【分】認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-3【分】認識並運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

			4.利用乘法公式進行簡單速算。				人進行溝通。
第三週 9/9-9/13	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法	4	1能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2.以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	a-IV-5-2【分】熟練多項式的四則運算。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1【分】直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2【分】直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3【分】被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 9/16-9/20	一、乘法公式與多項式	8	1.學習利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.學習利用長除法來計算多項式的除法。	a-IV-5-2【分】熟練多項式的四則運算。	A-8-3-1【分】直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2【分】直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3【分】被除式為二次之多項式的除法運算。		
第五週 9/23-9/27	1-3 多項式的乘法與除法						
第六週 9/30-10/4	二、平方根與畢氏定理	8	1.理解 \sqrt{a} 僅在a不為負數時才有意義。 2.認識如何以十分逼近法求 \sqrt{a} （a為正整數）的近似值。 3.用標準分解式求 \sqrt{a} 的值。 4.學習用計算機求出 \sqrt{a} 的近似值。 5.了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	a-IV-5-2【分】熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-1【分】理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2【分】將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1【分】應用十分逼近法估算二次方根的近似值。	A-8-3-1【分】直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2【分】直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3【分】被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1-1【分】二次方根的意義。 N-8-1-2【分】根式的化簡 N-8-2-1【分】二次方根的近似值。 N-8-2-2【分】二次方根的整數部分。 N-8-2-3【分】十分逼近法。 N-8-2-4【分】使用計算機	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】
第七週 10/7-10/11	2-1 平方根與近似值 ※第一次定期評量						

				n-IV-6-2【分】使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。	$\sqrt{\quad}$ 鍵。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週 10/14-10/18	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	1. 理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 將二次方根化成最簡根式。 3. 理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	n-IV-5-1【分】理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2【分】將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1-1【分】二次方根的意義。 N-8-1-2【分】根式的化簡 N-8-1-3【分】根式的四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第九週 10/21-10/25	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	4	1. 認識並找出同類方根。 2. 利用乘法公式將根式有理化。 3. 認識如何由簡單面積計算導出畢氏定理。 4. 能理解畢氏定理，並認識瞭解其在生活中的應用。	s-IV-7-1【分】理解畢氏定理。 s-IV-7-2【分】理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3【分】將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1【分】理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。	S-8-6-1【分】畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2【分】畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3【分】三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1【分】正三角形的高與面積公式。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b)和 B(c, d)的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週 10/28-11/1	二、平方根與畢氏定理	4	3. 在數線上標出平方根的点。	s-IV-7-1【分】理解畢氏定理。	S-8-6-1【分】畢氏定理的意義及數學史。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	

	2-3 畢氏定理		4. 計算平面上兩相異點的距離。	s-IV-7-2【分】理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3【分】將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1【分】理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。	S-8-6-2【分】畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3【分】三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1【分】正三角形的高與面積公式。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。		
第十一週 11/4-11/8	三、因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	8	1. 利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 利用提公因式因式分解二次多項式。 3. 利用乘法公式因式分解二次多項式。	a-IV-6-2【分】利用因式及乘法公式分解二次多項式。	A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1【分】提出公因式法的因式。 A-8-5-2【分】乘法公式的因式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週 11/11-11/15							
第十三週 11/18-11/22	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 ※第二次定期評量	8	1. 利用十字交乘法因式分解二次多項式。	a-IV-6-2【分】利用因式分解二次多項式。	A-8-5-3【分】十字交乘法的因式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/2-12/6	四、一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	4	1. 在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 學習以因式分解解一	a-IV-6-1【分】理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2【分】利用因式和配方法求	A-8-6-1【分】一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1【分】利用因式法求出一元二次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

			元二次方程式。	出一元二次方程式的解並驗算。			力，以判讀文本知識的正確性。
第十六週 12/9-12/13	四、一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	8	1. 用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ ， $c > 0$ 的一元二次方程式。 2. 利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3. 能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。 4. 認識如何以配方法導出一元二次方程式的公式解。 5. 學習由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 6. 利用公式解求一元二次方程式的解。	a-IV-6-1【分】理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2【分】利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。	A-8-7-2【分】利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3【分】利用公式解求出一元二次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 12/16-12/20							
第十八週 12/23-12/27	四、一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用	8	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。	a-IV-6-3【分】將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6-2【分】具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-4【分】解一元二次方程式的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	
第十九週 12/30-1/3							
第二十週 1/6-1/10	五、統計資料處理 5-1 相對與累積次數	8	1. 將原始資料視需要加以排序或分組，整理成	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【科技教育】 科 E1 了解平日

<p>第二十一週 1/13-1/17</p>	<p>分配圖表 ※第三次定期評量 ※1/20(一) 休業式</p>		<p>「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>2. 學習繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>次數折線圖。</p>	<p>3. 作業</p>	<p>常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
----------------------------	---	--	--	--	---------------	--------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節		
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	※2/5 (三) 提早開學日 一、數列與等差級數	4	1. 觀察有次序的數列，並理解其規則性。	n-IV-7-1【分】辨識數列規律性並以數學符號表徵生活	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-1 等差數列		2. 舉出數列的實例，並判斷哪些數列是等差數列。 3. 在等差數列中求出首項、公差、項數。	中的數量關係與規律。 n-IV-7-2【分】認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。	圖形的規律性)。 N-8-4-1【分】認識等差數列。 N-8-4-2【分】給定首項、公差計算等差數列的一般項。		文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週 2/10-2/14	※2/11 (二)原開學日 一、數列與等差級數	8	1. 利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。 2. 舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3. 了解等差級數的意義。 4. 利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	n-IV-7-2【分】認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1【分】理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2【分】將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4-2【分】給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1【分】等差級數的求和公式。 N-8-5-2【分】生活中與等差級數相關的數學問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第三週 2/17-2/21	1-1 等差數列 1-2 等差級數						
第四週 2/24-2/28	一、數列與等差級數 1-3 等比數列						
第五週 3/3-3/7		8	1. 判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。 1. 理解等差中項與等比中項的意義及其求法	n-IV-7-3【分】認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。	N-8-6-1【分】認識等比數列。 N-8-6-2【分】給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第六週 3/10-3/14	※第一次定期評量 二、函數及其圖形						
第七週 3/17-3/21	2-1 一次函數及函數圖形與應用						
		8	2. 認識函數，並了解函數的意義。 3. 用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。 4. 認識常數函數及一次函數。 5. 能說出函數圖形的意義。 6. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	n-IV-7-3【分】認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 f-IV-1-1【分】理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2【分】理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。	N-8-6-2【分】給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。 F-8-2 一次函數的	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	

					圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。		
第八週 3/24-3/28	第3章三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 理解三角形內角、外角的定義。 4. 知道三角形的內角和、外角和定理。 5. 能計算n邊形的內角和。 6. 能計算正n邊形每一個內角與外角度數。 7. 知道三角形的外角定理。 	<p>s-IV-2-1【分】理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2【分】理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3【分】熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-8-4【分】三角形外角等於其內對角和。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第九週 3/31-4/4	第3章三角形的性質與尺規作圖	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解尺規作圖的意義。 2. 學習利用尺規作線段、角的複製。 3. 了解角平分線的意義。 4. 學習利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 5. 學習利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 	<p>s-IV-2-3【分】熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1【分】複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2【分】能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十週 4/7-4/11	3-2 基本尺規作圖						
第十一週 4/14-4/18	第3章三角形的性質與尺規作圖	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全等的意義與表示法。 		<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 	

<p>第十二週 4/21-4/25</p>	<p>3-3 三角形全等 ※全中運 4/19(六)-4/24(四) 停課</p>		<p>2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即SSS全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即SAS全等。 4. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即RHS全等。 5. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即ASA全等。 6. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即AAS全等。 7. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</p>	<p>s-IV-4-1【分】理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2【分】了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1【分】理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2【分】利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p>	<p>(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)</p>	<p>3. 作業</p>
<p>第十三週 4/28-5/2</p>	<p>第3章三角形的性質與尺規作圖</p>	<p>8</p>	<p>1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 3. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。</p>	<p>s-IV-4-1【分】理解平面圖形全等的意義。 s-IV-9-1【分】理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2【分】利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-12-3【分】能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業</p>
<p>第十四週 5/5-5/9</p>	<p>3-4 全等三角形的應用 ※第二次定期評量</p>					

<p>第十五週 5/12-5/16</p>	<p>第 3 章三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係</p>	<p>4</p>	<p>1. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。 4. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 6. 針對幾何推理中的步驟，學習寫出所依據的幾何性質。 7. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>	<p>s-IV-4-1【分】理解平面圖形全等的意義。 s-IV-9-1【分】理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2【分】利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-8-1【分】等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2【分】非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3【分】三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-12-3【分】能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業</p>	
<p>第十六週 5/19-5/23</p> <p>第十七週 5/26-5/30</p>	<p>第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線</p>	<p>8</p>	<p>1. 了解平行線的定義。 2. 了解兩平行線的距離處處相等。 3. 認識平行線的基本性質。 4. 理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 5. 理解平行線的判別性質。 6. 學習利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p>	<p>s-IV-3-1【分】認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2【分】理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3【分】將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4【分】將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>
<p>第十八週</p>	<p>第 4 章平行與四邊形</p>	<p>8</p>	<p>1. 理解平行四邊形的定義。</p>	<p>s-IV-8-2【分】理解</p>	<p>S-8-9 平行四邊形</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	

6/2-6/6 第十九週 6/9-6/13	4-2 平行四邊形		2. 理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3. 理解平行四邊形的判別性質。 4. 學習利用尺規作圖畫出平行四邊形。	特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。	的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	2. 口頭詢問 3. 作業	量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二十週 6/16-6/20 第二十一週 6/23-6/27	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊的四邊形 ※第三次定期評量 ※6/30(一) 休業式	8	1. 理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 2. 理解梯形的意義與性質。 3. 理解梯形兩腰中點連線段的性質。 4. 知道梯形的面積公式。 5. 從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	s-IV-8-2【分】理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

