

教材版本	翰林八年級	實施年級 (班級/組別)	全年級 (7/8/9 年級同班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識中國與東北亞國家的自然環境、人文與產業發展特色。 2. 能認識民主政治的特色及憲法如何保障人權，明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 3. 能學習中國清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	※8/30 (五) 開學日 一、中國的地理人口與經濟	15	1. 能認識中國地形、氣候及水文等自然環境。 2. 能認識中國人口政策、產業、經濟與全球關聯。 3. 能認識東北亞環境、文化與經濟發展。	【簡】社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【簡】地 1a-IV-1 說明重要地理現象。 【簡】地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	【減】地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 【減】地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 【減】地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	問答評量/口語 問答評量/指認 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 9/2-9/6							
第三週 9/9-9/13							
第四週 9/16-9/20							
第五週 9/23-9/27							
第六週 9/30-10/4	二、東北亞的地理文化與經濟 ※第一次定期評量	12	4. 能認識民主政治的特色與臺灣的政黨輪替的意義。	【簡】公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	【減】公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第七週 10/7-10/11							
第八週 10/14-10/18							
第九週 10/21-10/25	三、民主國家與法治社會	12	5. 能學習憲法是人民權利的保障書並指出憲法保障的基本人權。 6. 認識我國中央與地方	【簡】社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	【減】公 Bf-IV-1 法治與人治的差	【法治教育】	
第十週 10/28-11/1							

第十一週 11/4-11/8			政府的權力分立現況。	動。	異。		法 J5 認識憲法的意義。	
第十二週 11/11-11/15			7. 能認識選舉的原則及投票對於國家治理與政治參與的重要性。	【簡】社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【減】公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第十三週 11/18-11/22								
第十四週 11/25-11/29	※第二次定期評量 四、中央、地方政府與政治參與	12	8. 認識清朝時期西方勢力的挑戰及清末社會文化的改變。	【簡】社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	【減】公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？			
第十五週 12/2-12/6								
第十六週 12/9-12/13								
第十七週 12/16-12/20								
第十八週 12/23-12/27	五、西力衝擊下的東亞和清朝	12						
第十九週 12/30-1/3								
第二十週 1/6-1/10								
第二十一週 1/13-1/17								
第二十二週 1/20	※第三次定期評量							
	※1/20(一) 休業式	0						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林八年級	實施年級 (班級/組別)	全年級 (7/8/9 年級同班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識東南亞、南亞的多元文化及經濟組織、伊斯蘭文化特色與非洲的環境議題。 2. 學習法律基本常識，如民法、刑法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力，降低社會暴力事件發生。 3. 了解行政法規與日常生活的關係，及兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 4. 了解中國近代發展與東亞局勢。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	※2/5 (三) 提早開學日 一、東南亞、南亞地理文化	12	1. 認識東南亞、南亞國家自然環境、宗教及飲食文化。 2. 認識東南亞、南亞的經濟發展和合作組織。 3. 認識西亞、北非及非洲的國家自然環境、文化及產業。	【簡】 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【簡】 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【減】 地 Be-IV-1 自然環境背景。 【減】 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 【減】 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	問答評量/口語 問答評量/指認 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週 2/10-2/14							
第三週 2/17-2/21							
第四週 2/24-2/28							
第五週 3/3-3/7	二、西亞、北非及非洲的地理文化	12	4. 認識民事糾紛的法律責任及處理方式。 5. 認識刑法制定的目的及刑罰的種類。	【簡】 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 【簡】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【減】 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	法 J3 認識法律之意義與制定。 【法治教育】 法 J8 認識民	
第六週 3/10-3/14							
第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28	三、民法與刑法	15	6. 認識生活中常見的行政法規及行政救濟的方法。	【簡】 社 2a-IV-2	【減】 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民	
第九週 3/31-4/4							
第十週 4/7-4/11							

第十一週 4/14-4/18	※全中運4/21(一)-4/24(四)		7. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 8. 認識中華人民共和國及東亞國際組織的演變。	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 【簡】社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 【簡】多種方式，呈現並解釋探究結果。 【簡】歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	【減】公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【減】歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 【減】歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十二週 4/21-4/25						
第十三週 4/28-5/2						
第十四週 5/5-5/9	※第二次定期評量 四、行政法規與兒少權益的維護	12				
第十五週 5/12-5/16						
第十六週 5/19-5/23						
第十七週 5/26-5/30						
第十八週 6/2-6/6	五、中共與當代東亞的局勢	12				
第十九週 6/9-6/13						
第二十週 6/16-6/20						
第二十一週 6/23-6/27						
第二十二週 6/30						
	※6/16(一)國三學生畢業！ ※第三次定期評量 ※6/30(一)休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。