

教材版本	南一版八年級	實施年級 (班級/組別)	7、8、9年級/A組	教學節數	每週(6)節,本學期共(122)節		
課程目標	1. 能應用科技資訊學習文字詞彙並討論文章內容,運用於日常生活的溝通與表達。 2. 能從閱讀文章中培養正向的人格特質,進而與人相互合作及關懷社會。 3. 能透過國語文、英語與閩南語之學習而具備本土愛家鄉意識及基本的世界觀,增進與他人溝通及包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	※8/30(五)開學日 一、新詩選 天氣英語&閩南語	2	1. 能學習詞彙,並運用於日常生活中。	【簡】1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。	【減】Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	問答評量/口語 問答評量/指認 觀察評量 紙筆評量	品德教育 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週 9/2-9/6							
第三週 9/9-9/13							
第四週 9/16-9/20							
第五週 9/23-9/27	二、聲音鐘 社團活動英語&閩南語	18	2. 能討論文章內容,並進行溝通與發表。	【簡】1-IV-4 應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	【簡】Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		家庭教育 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響
第六週 9/30-10/4							
第七週 10/7-10/11							
第八週 10/14-10/18	※第一次定期評量	24	3. 能從文章中培養關懷環境及社會的意識和情趣。	【簡】2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	【簡】Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		生涯規劃教育 涯 J3了解自己的性格特質與價值觀。
第九週 10/21-10/25	三、差不多先生傳 家事英語&閩南語	18	4. 能從文章中培養勇敢、友善、愛物、感恩的特質,並與人合作。	【減】5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	【減】Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第十週 10/28-11/1							
第十一週 11/4-11/8							
			5. 能應用科技與資訊增進互動學習效果。				
			6. 聽懂簡易的英文字彙。				

第十二週 11/11-11/15	四、蜜蜂的讚美 職業英語&閩南語	18	7. 聽懂簡易閩南語字彙。	【簡】1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【簡】6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【簡】1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	【減】Ac-IV-3 常見的生活用語。 【減】B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 【減】Bg-IV-1 口語表達。		
第十三週 11/18-11/22	※第二次定期評量						
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/2-12/6	五、棒球靈魂學 旅行英語&閩南語	24					
第十六週 12/9-12/13							
第十七週 12/16-12/20							
第十八週 12/23-12/27							
第十九週 12/30-1/3	六、指尖上的故事：簡報 購物英語&閩南語	18					
第二十週 1/6-1/10							
第二十一週 1/13-1/17	※第三次定期評量						
第二十二週 1/20	※1/20(一) 休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立新營區南新國民中學 113 學年度第二學期 七/八/九 年級 語文 A 組 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版八年級	實施年級 (班級/組別)	7、8、9年級/A組	教學節數	每週(6)節,本學期共(122)節		
課程目標	1.能應用科技資訊學習文字詞彙並討論文章內容,運用於日常生活的溝通與表達。 2.能從閱讀文章中培養正向的人格特質,進而與人相互合作及關懷社會。 3.能透過國語文、英語與閩南語之學習而具備本土愛家鄉意識及基本的世界觀,增進與他人溝通及包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	※2/5(三)提早開學日 一、歲月跟著 飲食英語&閩南語	24	1.能學習詞彙,並運用於日常生活中。 2.能討論文章內容,並進行溝通與發表。 3.能從文章中培養關懷環境及社會的意識和情趣。	【簡】1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 【簡】1-IV-4 應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	【減】Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 【簡】Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	問答評量/口語 問答評量/指認 觀察評量 紙筆評量	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第二週 2/10-2/14							
第三週 2/17-2/21							
第四週 2/24-2/28							
第五週 3/3-3/7	二、古詩選 自我保護英語&閩南語	24	4.能從文章中培養勇敢、友善、愛物、感恩的特質,並與人合作。	【簡】2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	【減】Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,或的心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與	
第六週 3/10-3/14							
第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28	※第一次定期評量	18	5.能應用科技與資訊增進互動學習效果。	【減】5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	【減】Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第九週 3/31-4/4	三、田園之秋選 勞工權益英語&閩南語						
第十週 4/7-4/11							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 4/14-4/18	※全中運 4/21(一)-4/24(四) 停課	2	6. 聽懂簡易的英文字彙。	【簡】1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	【減】Ac-IV-3 常見的生活用語。		態度。
第十二週 4/21-4/25							
第十三週 4/28-5/2	四、木蘭詩 防災安全英語&閩南語 ※第二次定期評量	18	7. 聽懂簡易閩南語字彙。	【簡】6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【減】B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。		性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十四週 5/5-5/9							
第十五週 5/12-5/16							
第十六週 5/19-5/23	五、深藍的憂鬱 身體健康英語&閩南語	18		【簡】1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	【減】Bg-IV-1 口語表達。		
第十七週 5/26-5/30							
第十八週 6/2-6/6							
第十九週 6/9-6/13	六、談交友 性別平等英語&閩南語 ※6/16(一)國三學生畢業！ ※第三次定期評量 ※6/30(一)休業式	18					
第二十週 6/16-6/20							
第二十一週 6/23-6/27							
第二十二週 6/30		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。