

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節		
課程目標	1. 理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 了解如何以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的各式單位，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 學習辨識質數、合數並知道正整數的質因數，進一步做質因數分解。 6. 理解互質的概念，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 學習利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 熟練數的四則運算。 9. 熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 學習以 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式。 13. 由具體情境中列出一元一次方程式並解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	※8/30 (五) 開學日 第 1 章 數與數線	5	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。	(分)n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，
第二週	1-1 正數與負數						

9/2-9/6			3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 經由數線理解絕對值的意義。	負數在數線上的表現方式 (分)n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 (簡)n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。		並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週 9/9-9/13	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	8	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的結果。 4. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	(分)n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 (簡)n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/16-9/20							
第五週 9/23-9/27	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	8	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。	(分)n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 (分)n-IV-2-2 熟	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切
第六週 9/30-10/4							

				<p>練含有負數的四則運算。</p> <p>(分)n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4</p> <p>數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p>		動物福利。
<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>第1章 數與數線</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>※第一次定期評量</p>	4	<p>1. 理解指數的記法。</p> <p>2. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p>	<p>(分)n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>(分)n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>(分)n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業單</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯-J2</p> <p>具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>科技教育</p> <p>科-E2</p> <p>了解動手實作的重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多-J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第八週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p>	8	<p>1. 理解因數與倍數的定義，及因數11的判別法。</p> <p>2. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。</p>	<p>(減)n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p>	<p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業單</p>	<p>環境教育</p> <p>環-J2</p> <p>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。家庭教育</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>							

					的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。		家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十週 10/28-11/1	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	8	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。 3. 計算最大公因數的應用問題。 4. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 5. 計算最小公倍數的應用問題。	(減)n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 (簡)n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十一週 11/4-11/8							
第十二週 11/11-11/15	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算	8	1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分	(分)n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答	環境教育 環-J1 了解生物多樣
第十三週							

11/18-11/22			<p>數。</p> <p>3. 計算負分數的加法與減法。</p> <p>4. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。</p> <p>5. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。</p> <p>6. 理解負數的倒數定義。</p> <p>7. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。</p>	<p>負數在數線上的表現方式</p> <p>(分)n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p>	<p>使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	<p>4. 作業單</p>	<p>性及環境承載力的重要性。</p> <p>家庭教育家-J2</p> <p>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>性別平等教育性-J1</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
<p>第十四週</p> <p>11/25-11/29</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-4 指數律</p> <p>※第二次定期評量</p>	<p>4</p>	<p>1. 熟練指數律的運算。</p> <p>2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。</p> <p>3. 理解任一非零的整數的零次方等於1。</p> <p>4. 理解(a的m次方)的n次方=a的m×n次方。</p> <p>5. 理解(a×b)的m次方=(a的m次方)×(b的m次方)。</p>	<p>(分)n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>(分)n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>(簡)n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}、(a^m)^n = a^{mn}、(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中m、n為非負整數)；以</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2 觀察</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

					數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$, 其中 $m \geq n$ 且 $m、n$ 為非負數)。		
第十五週 12/2-12/6	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	8	1. 以 $x、y$ 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量, 列出相關的式子, 並能做式子的簡記。 3. 依照符號所代表的數求出算式的值。 4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。 5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	(分)A-7-1-1 代數符號與運算; 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 (分)A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 (分)A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 12/9-12/13							
第十七週 12/16-12/20	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	8	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念, 並解一元一次方程式。 4. 理解移項法則的概念, 並解一元一次方程式。	(分)a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 (分)a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式, 並做驗算。	(分)A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 (分)A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 (分)A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 12/23-12/27							

				(簡)a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	(分)A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。		
第十九週 12/30-1/3	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	8	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	(分)a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。	(分)A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 1/6-1/10				(簡)a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 (簡)a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	(簡)A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。		

第二十一週 1/13-1/17	段考複習 ※第三次定期評量	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一元一次方程式並演練例題以熟悉計算流程。 2. 透過老師引導學習應用題解題列式技巧。 	<p>(分)a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>(分)a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>(簡)a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>(分)A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>(簡)A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--------------------	------------------	---	--	--	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 3. 熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 4. 理解平面直角坐標系。 5. 學會在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 6. 理解比、比例式、正比、反比的意義，並運用以解決生活中有關比例的問題。 7. 熟練比例式的基本運算。 8. 理解不等式的意義，並學習由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 9. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 10. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。 11. 學習如何報讀或解讀生活中的統計圖表。 12. 認識平均數、中位數與眾數 13. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 14. 理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 15. 理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 ※2/5 (三) 提早開學日 ※2/11 (二) 原開學日	8	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	(分)a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 (分) a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。	(分)A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 (分)A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 (分)A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 2/10-2/14							
第三週 2/17-2/21	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	8	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	(分)a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 (分)a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。	(分)A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。(分)A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 2/24-2/28							
第五週 3/3-3/7	第1章 二元一次聯立方程式	4	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程	(分) a-IV-4-2 使用代入消去法與加	(分)A-7-5-1 代入消去法解二元	1. 紙筆測驗 2. 觀察	【閱讀素養教育】

	1-3 應用問題		式，並求解。	減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 (簡)a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	一次聯立方程式。(分)A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 (簡)A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解	3. 口頭回答 4. 作業單	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週 3/10-3/14	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 ※第一次定期評量	8	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。 1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	(減)g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的	8	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。	(分)g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方	(分)A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：ax	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要
第九週							

3/31-4/4	圖形		3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 4. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	程式的直線圖形。 (簡)a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。	+ $by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。 (分)A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。	4. 作業單	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 4/7-4/11	第 3 比例 3-1 比例式 ※全中運 4/21(一)-4/24(四)	8	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx c$ 」。 4. 能完成比例式的運算問題。 5. 能解決生活中的比例問題。	(分)n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 (簡)n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	(分)N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 (簡)N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週 4/14-4/18							
第十二週 4/21-4/25							
第十三週 4/28-5/2	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 ※第二次定期評量	8	1. 了解正比與正比的應用。 2. 了解反比與反比的應用。	(分)n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 (簡)n-IV-4-3 將比、比例式、正	(分)N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】
第十四週 5/5-5/9							

				比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	算。 (簡)N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 5/12-5/16	第 4 章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示	4	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。	(分)a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 (分)a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。	(分)A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 (分)A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 (分)A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 5/19-5/23	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	8	1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2. 能應用移項法則解一元一次不等式。 3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	(分)a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 (分)a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 (簡)a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通	(分)A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式 (分)A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 (分)A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 (簡)A-7-8-3 一	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生
第十七週 5/26-5/30							

					元一次不等式應用問題與求解。		態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 6/2-6/6	第 5 章 統計圖表與統計數據	8	1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 3. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 4. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 5. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 (簡)n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第十九週 6/9-6/13							
第二十週 6/16-6/20	第 6 章 線對稱與三視圖	8	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 觀察立體圖形的視圖。	(分)s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 (分)s-IV-1-2 熟記常用符號性質並	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他
第二十一週 6/23-6/27							

	※6/30(一) 休業式		5. 畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	<p>運用於幾何問題的解題。</p> <p>(分)s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>(分)s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>(分)s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(分)s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>(分)s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>(分)s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(減)s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p>	<p>立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。</p>		<p>人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--------------	--	--------------------------------	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。