

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習寧食之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界好味道	實施年級 (班級組別)	九上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以社會領域概念為基礎，聯結藝術領域與綜合活動領域的概念，體察人與世界文化及飲食之間的關係，並探究世界各地飲食與宗教節慶及文化的關聯，培養學生具備有網路搜尋能力及藉由人群互動共同完成任務的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	思考飲食與社會生活的關係，接納與關心世界各地飲食文化，並完成相關議題的作品。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 世界神很大：學生能夠分組，閱讀、討論並分析資料，完成介紹宗教節慶的海報並上台報告 10 分鐘。 2. 世界好料理：學生能夠分組，蒐集、討論並分析資料，完成手工書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界神很大
(10節)
學生能夠閱讀資料，並認識宗教節慶的由來。



世界好料理
(11節)
學生理解飲食與各地文化之關聯。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第十週	10 節	世界神很大	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	宗教節慶的介紹。	學生能夠閱讀資料，並認識宗教節慶的由來。	1. 學生分組並抽籤決定要介紹的宗教節慶。 2. 學生閱讀資料並討論內容及製作海報。 3. 學生以海報方式上台分享，每組約 10 分鐘。		
第十一週 ~ 第二十一週	11 節	世界好料理	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	飲食與各地文化之關聯。	學生理解飲食與各地文化之關聯。	1. 學生分組討論想要研究的主題食物。 2. 學生蒐集相關資料討論並製作手工書。 3. 展示手工書並互相觀摩。	1. 手工書的評量:內容 50%，美編設計 30%，創意表現 20%。 2. 學生相互評分，並票選出最優秀作品。	1. 教師說明手工書的製作方法。 2. 小組各組表現互評表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十二週 上學期休業式								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

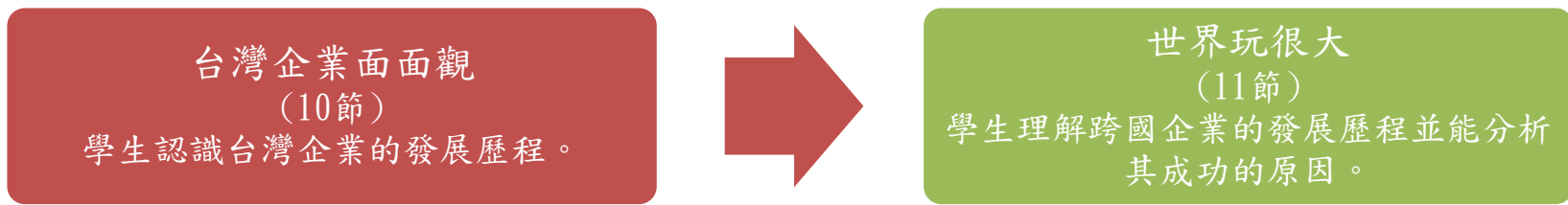
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習寧食之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界第一等	實施年級 (班級組別)	九下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：以社會領域概念為基礎，聯結科技與綜合活動領域的概念，探究台灣及全球企業的發展，打造具備思辨力、創造力及合作力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 J-B1 具備理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際				

	理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
課程目標	善用科技資訊與媒體，了解全球餐飲企業的發展，進而理解分析其成功的因素。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 台灣企業面面觀：學生能夠分組，討論及製作簡報並上台介紹台灣企業的發展歷程 10 分鐘。 2. 世界玩很大：學生能夠分組，討論及製作簡報並上台介紹跨國企業的發展歷程 10 分鐘。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 ~ 第十週	10	台灣企業面面觀	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	台灣本土企業的發展歷程。	學生認識台灣本土企業的發展歷程。	1. 學生 3-4 人進行分組。 2. 學生每組進行討論想要介紹的台灣企業。 3. 學生蒐集相關資料、討論內容並	1. 學生簡報評量標準：內容	1. 教師提供台灣百大企業名單並說明 ESG 的概念。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>			<p>製作簡報。</p> <p>學生上台發表並接受提問(每組 10 分鐘)。</p>	<p>50%，版面設計 30%，字體大小 20%。</p> <p>2. 學生口頭發表評量標準:口齒清晰 50%，音量速度適中 30%，儀態大方台風穩健 20%。</p> <p>3. 學生各組間討論與互相評分。</p>	<p>2. 小組個人工作互評表。</p> <p>小組各組發表互評表。</p>
<p>第十一週 ~ 第二十一週</p>	11	世界玩很大	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有</p>	世界跨國企業的發展歷程	<p>學生認識世界跨國企業的發展歷程並能理解分析其成功的原因。</p>	<p>1. 學生 1-4 人自行分組。</p> <p>2. 每組進行討論想要介紹的世界跨國企業。</p> <p>3. 學生蒐集相關資料、討論內容並製作簡報。</p> <p>學生上台發表並接受提問(每組 10 分鐘)。</p>	<p>1. 學生簡報評量標準:內容 50%，版面設</p>	<p>1. 教師提供世界百大企業中的餐飲企業。</p> <p>2. 小組個人工作互評表。</p> <p>3. 小組各組發表互評表。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>				<p>計 30%， 字體大小 20%。</p> <p>2. 學生口頭發表評量標準：口齒清晰 50%， 音量速度適中 30%， 儀態大方 台風穩健 20%。</p> <p>3. 學生各組間討論與互相評分。</p>	
第二十二週 下學期 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。