

## 臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習 南寧心視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	升學好踏實	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任： 檢視學生對學習的信念與價值，釐清學習目標，養成自主學習的能力。在學習過程中，能運用適當的策略，規劃及執行計畫，試探與發展多元專業知能，以因應社會變遷。最終透過自我學習規劃的訂定與發表，引導學生成為具有 <b>思辨力、行動力、合作力</b> 的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-J-A3 <b>運用</b> 國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 綜-J-A2 釐清學習目標， <b>探究</b> 多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力， <b>運用</b> 適當的策略，解決生活議題。 科-J-A2 <b>運用</b> 科技工具， <b>理解與歸納</b> 問題，進而提出簡易的解決之道。				
課程目標	學生能 <b>運用</b> 科技工具蒐集升學相關資訊， <b>探究</b> 可能的升學方向以 <b>釐清</b> 學習目標，並在分組活動中 <b>理解與歸納</b> 訊息，覺察組員間的差異及原因，最終完成升學企劃書的設計與發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組完成升學企劃書 1. 選定分組名單 2. 閱讀指定文本 3. 網路查詢升學相關資訊 4. 以分組方式進行討論、合作與分工 5. 個人書面企畫書展示、發表 6. 各組互評與老師反饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 8/30 上學期開學 日 - 第七週 10/7~10/11	7	學海羅盤	<p><b>國</b>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><b>綜</b>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p><b>科</b>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。</li> <li>2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息</li> <li>2. 訪談家長意見並進行分組討論</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀後填入學習單相關問題</li> <li>2. 小組發表及相互回饋</li> <li>3. 於教學平台上傳個人學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 網路素材</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第八週 10/14~10/18 ~ 第十四週 11/25~11/29	7	升學相談室	<p><b>國</b>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>綜</b>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p><b>科</b>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p><b>涯</b> J6 建立對於未來生涯的願景</p>	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十五週 12/02~12/06 ~ 第二十一週 1/13~1/17	7	升學好踏實	<p><b>國</b>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>綜</b>1b-IV-1</p>	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>科運</b> c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p><b>涯</b> J6 建立對於未來生涯的願景</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>因，發揮合作能力，發展互助合作及和諧互動的素養。。</p>		<p>上傳</p> <p>3. 完成線上自評/互評問卷</p>	
--	--	--	--------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習 南寧心视界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	未來好清晰	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任： 檢視學生的學習信念，協助其釐清學習目標，養成自主學習的能力。期許學生於學習過程中，能運用適當的策略，規劃及執行計畫，試探與發展多元專業知能、充實生活經驗、發揮創新精神，以因應社會變遷。最終透過自我學習規劃的執行、省思與修正，引導學生成為具有 <b>思辨力、行動力、合作力</b> 的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-J-A3 <b>運用</b> 國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主 <b>學習</b> ，發揮創新精神， <b>增進</b> 個人的應變能力。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A2 <b>運用</b> 科技工具， <b>理解與歸納</b> 問題，進而提出簡易的解決之道。				
課程目標	學生能 <b>運用</b> 科技資源 <b>理解與歸納</b> 問題，透過同儕協作有效解決情境中的問題， <b>增進</b> 個人的應變能力， <b>學習</b> 批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，發揮行動力，完成一份屬於個人的學習規劃書。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成個人學習規畫書 1. 選定分組名單 2. 閱讀指定文本 3. 網路查詢個人學習規畫書相關資訊 4. 以分組方式進行討論、合作與分工 5. 個人學習規畫書展示、發表 6. 各組互評與老師反饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

在圓夢的路上  
(6 節)  
國-J-A3、綜-J-A2、科-J-A2



堅守初心  
(7 節)  
國-J-A3、綜-J-A2、科-J-A2



掌握命運  
(7 節)  
國-J-A3、綜-J-A2、科-J-A2

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 2/5~2/8 (114 年度 全國中等 學校運動 會提早 4 日於 2/5(三)開 學) ~ 第六週 3/10~3/14	6	在圓夢的路上	<p><b>國</b> 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。</p> <p><b>綜</b> 1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源， 培養生涯抉擇 能力，以發展 個人生涯進 路。</p> <p><b>科</b> 運 c-V-3 能 整合適當的資 訊科技與他人 合作完成專題 製作。</p> <p><b>閱</b> J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表</p>	生涯進路 的規劃、 反思、修 正與資源 運用	學生能具備思 辨力，評估升 學企劃書之可 行性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關資訊</li> <li>2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書</li> <li>3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正</li> <li>4. 分組討論及回饋</li> <li>5. 與家長討論並聽取回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀</li> <li>2. 分組中發表及相互回饋</li> <li>3. 於教學平台上傳個人學習歷程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 網路素材</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣					
第七週 3/17~3/21 ~ 第十三週 4/28~5/2	7	堅守初心	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	自我管理與學習效能的提升 (輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十四週 5/5~5/9 ~ 第二十週 6/16~6/20	7	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	生涯決策、行動與調適 (輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			達自己的想法 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後