

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第_1_學期)七年級彈性學習 灣裡 Eat 文 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Foodie Wanli	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 透過實際勘查並訪談當地店家, 了解社區環境, 並將在地飲食與英文結合, 學習用英文介紹社區美食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	整理訪談紀錄, 運用資訊科技資源完成簡報, 用簡易英語介紹店家資訊, 進而了解社區店家特色。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	1. 蒐集店家資訊(文字, 圖片, 影像) 並紀錄訪談過程與訪談問題 2. 製作簡易店家資訊英文海報, 並於完成後贈與店家 3. 完成五分鐘簡報並上台報告(至少 10 張)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #a52a2a; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 料理東西軍 (7) 認識東西 飲食文化 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 灣裡美食探索家 (7) 探索灣裡 巷弄美食 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6a5acd; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 灣裡美食特派員 (7) 分享灣裡 美食資訊 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	料理東西軍	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公 1c-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	國內外著名食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與了解各國著名飲食 2. 能比較國內外飲食文化的差異性 3. 能介紹國內外著名美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞國內外美食影片並聆聽教師解說。 2. 美食猜猜猜 (了解不同國家的飲食文化。) 3. 比較東西方的飲食差異。 4. 參與小組討論與課堂活動 5. 完成九宮格學習單並上台分享。 	<p>上課參與表現</p> <p>個人分享：能說出國家著名美食與其特色(至少一個)</p>	簡報 影片 學習單
第8週 至 第14週	7	灣裡美食探索家	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責</p>	在地(灣裡)著名美食介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索在地美食相關內容 2. 學習與美食相關的英文用語 3. 能寫出和說出英文句子並製作在地美食海報介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地美食店家，結合生活經驗，發覺社區與自身的關聯性 2. 觀賞介紹美食的影片並聆聽教師解說。 3. 參與小組討論與課堂活動 4. 書寫並說出與美食有關的英文用語 5. 完成海報製作 	<p>學習單</p> <p>小組海報</p>	簡報 影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>完成分內工作。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>					
第 14 週 至 第 21 週	7	灣裡美食特派員	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	在地(灣裡)巷弄美食分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路資源蒐集在地店家相關資訊 2. 能歸類並整理巷弄美食的訪談紀錄 3. 能描述簡報內容與回答小組間的提問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集巷弄美食店家資訊 2. 翻譯要訪談店家的問題 3. 溝通與協調組內的工作分配 4. 製作簡報 5. 發表簡報內容 	小組上台報告分享： 分享一間在地巷弄美食店家的相關資訊	影片學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 灣裡 Eat 文 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Nan-Ning Travel Agency	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	次序:探索在地特色景點,串聯巷弄美食並排列設計出一日遊行程,培養自我規劃的統整能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	整理所學的相關背景知識,探索在地景點並參與自行設計的一日行程,學習且推廣在地特色。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	1. 認識國內外有名的熱門景點 2. 探索灣裡特色景點,設計並製作簡易旅遊小冊 3. 拍攝 Vlog 影片(至少 3 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>跟著 Google 遊世界 (7) 認識國內外熱門景點 (認識,傾聽)</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>灣裡景點打卡趣 (7) 探索灣裡特色景點 (探索,紀錄)</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6f42c1; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>跨界當個 Youtuber (7) 設計灣裡一日遊行程 (整理,分享,欣賞)</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 7 週	7	跟著 Google 遊世界	<p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	國內外著名景點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與了解各國著名景點 2. 能分辨國內外景點的地理位置 3. 能介紹國內外著名景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞國內外景點影片並聆聽教師解說。 2. 接觸英語歌曲了解國外著名景點《Tour the World》 3. 景點猜猜猜(了解不同國家的景點與其地理位置。) 4. 參與小組討論與課堂活動 5. 蒐集國內外著名景點資料並上台分享。 	<p>上課參與表現</p> <p>個人分享： 能說出國家著名景點與其地理位置(至少一個)</p>	簡報 影片 學習單
第 8 週 至 第 14 週	7	灣裡景點 打卡趣	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效</p>	在地 (灣裡) 著名景點 介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索在地景點並了解相關背景 2. 學習與景點相關的英文用語 3. 蒐集在地景點與美食資訊 4. 歸類並排序成三折頁一日遊小冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地著名或歷史悠久的景點 2. 觀賞介紹在地景點的影片並聆聽教師解說。 3. 參與小組討論與課堂活動 4. 蒐集在地景點與美食資料 5. 規劃完成三折頁一日遊小冊 	<p>上課參與表現</p> <p>小組討論並完成三折頁一日遊小冊</p>	簡報 影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					
第 15 週 至 第 21 週	7	跨界當個 Youtuber	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念</p>	在地 (灣裡) 一日遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫出關於在地景點與美食的英文介紹 2. 規劃拍片細節 3. 能使用數位媒體拍攝並剪輯影片 (影片至少 3 分鐘) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與小組討論並分工合作 2. 使用數位媒體拍攝短片 3. 利用拍攝好的素材搭配音樂與英文短句，創作出宣傳影片 4. 寫出一段搭配影片的文字並將影片上傳至學校臉書進行拉票活動 	小組宣傳影片	影片學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。