

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度七年級第一學期彈性學習 品味生活在南寧 課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生活萬花筒	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過議題讓學生懂得保護自己、珍惜自己及學會尋求協助，不以言語傷害他人對同學友愛並能幫助他人，培養良好的品格力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>				
課程目標	1. 藉由議題讓學生了解生活與自己的關係。 2. 培養學生良好的品格力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 了解自我。 2. 情緒自我覺察。 3. 動手作玩偶。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

為自己的勇氣打氣
(7)
讓學生尋找適當的方法培養勇氣，並付諸行動



綽號裡的溫柔
(7)
讓學生以同理心認知如何和同學相處並知道反霸凌的具體作法



看不見的傷痕
(7)
讓學生能學會察覺及分析自己情緒與行動的方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週 8/30~10/11	7	為自己的勇氣打氣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 青少年經常無法分辨「勇氣」與「魯莽」，本課程藉由動物寓言、名人故事讓學生辨析何謂真正的勇氣，並建立挑戰自我、追求高遠目標的膽識。	1. 讓學生了解勇氣的內涵，並能分辨真勇及愚勇 2. 讓學生能察覺每個人都是獨特的個體，並思考自己的優點與缺點 3. 讓學生尋找適當的方法培養勇氣，並付諸行動	一、引起動機：兩難的選擇—《發現一頂帽子》 二、發展活動 (一) 我能做什麼？—《暴風雪》 (二) 屬於我的勇氣—《誰最有勇氣》 三、綜合活動： (一) 勇氣偵測機 (二) 教師總結：每個人都是不同的個體，因此長處與短處不盡相同，因此我們都應該要好好了解自己，並且懂得判斷對錯，進而制訂自己想要挑戰的事物。	1. 分組討論 2. 舉手搶答	自選繪本引導學習自編「挑戰九宮格」學習單 製作自己的勇氣娃娃（材料由自己自由選擇）
第 8-14 週 10/14-11/29	7	綽號裡的溫柔	【國文】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 【社會】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	【國文】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 【社會】 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 讓學生了解什麼是校園霸凌 2. 讓學生體會霸凌者的心情 3. 讓學生知道反霸凌的具體作法	一、引起動機 取綽號大挑戰 ：老師挑選幾張照片給學生，讓全班分組討論幫照片中的人物取綽號，結束之後請各組上台分享的綽號以及理由，活動結束後總結反思 我真的了解他嗎？ ：利用影片一讓學生了解語言的力量以及網路匿名言論的力量 二、發展活動 綽號的力量 ：藉由八位網紅的貼文讓學生了解語言對一個人的影響 綽號中的性別 ：老師播放影片二，讓學	影片觀賞及討論 分組討論及發表看法	自選-閱讀「你的標籤我的驕傲」 自編「閱讀八位網紅的貼文」學習單

			現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 【綜合】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 【綜合】 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係		生找出畫面中出現的綽號，並討論下列問題 三、綜合活動 語言的溫柔 ：讓學生們上網查看這些網紅貼文下方的留言，並以朋友的身分寫一段留言 綽號裡的溫柔 ：透過教育部防治校園霸凌專區資源，讓學生了解遇到霸凌能夠有哪些具體作為 教師總結 ：在生活中我們難免會遇到我們喜歡和不喜歡的人，但如果我們都能夠多點善意，在乎他人的感受，並擁有保護自己進而保護他人的能力，就能讓校園霸凌少一些		
第 15-21 週 12/02~1/20	7	看不見的傷痕	【社會】 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	【社會】 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的	1. 讓學生了解暴力的本質、形式。 2. 讓學生對於家暴目睹兒有基本的了解。 3. 讓學生能學會察覺及分析自己情緒與行動的方法。 4. 讓學生知道如何在危險情況下保護自己	一、引起動機 (一) 小山的家 ：教師播放影片一，並進行影片討論。詢問學生在影片中看到什麼： 1. 你在影片中看到什麼？ 2. 如果你是小山，你會有什麼樣的感受？ 3. 承上題，你會採取什麼樣的行動？ 二、發展活動 看不見的傷痕 ：讓學生了解暴力的類型，知道「目睹暴力兒童」的意涵，了解家庭暴力對目睹兒的影響以及可能會出現的狀況。(參考資料一) 三、綜合活動 防護陣線 ：讓學生了解家暴可以透過哪些管道求助(法律訴訟、安置、心理輔導)，並如何幫助及陪伴遭遇家暴的人。	1. 問題討論 2. 影片觀賞的參與情形 3. 學習單填寫情形	自編「看不見的傷痕」學習單 自編「掌中情緒的覺察練習」 (http://blog.udn.com/heng711/111798769)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>略或資源，促進心理健康。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人社-J-C2</p>	<p>是什麼？有哪些相關的 重要保護措施？ 【綜合】 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

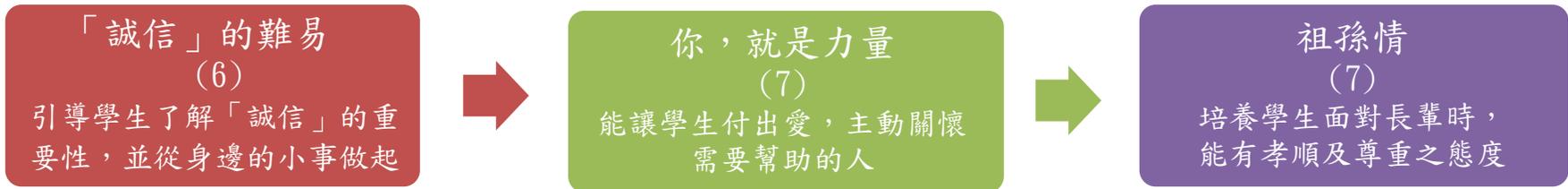
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南寧高級中學國中部 113 學年度七年級第二學期彈性學習品味生活在南寧課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生活探索趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過議題讓學生了解誠信的重要，知道誠信對一個人的言行影響，並培養學生懂得付出愛及主動關懷需要幫助的人習得良好的行動力、合作力、品格力品格力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀關於誠信的篇章，以分析誠信的重要，培養誠信的人格。 2. 觀賞慈善家沈芯菱的故事，帶領學生思考她如何從出身貧寒，發揮自身的光熱，照亮偏鄉學童的生命。 3. 透過了解老人生理狀況的變化，並藉由與長輩出遊的經驗，讓同學依食、衣、住、行、樂，著手考量需面對的狀況。同時也要關心老人的心理狀況，當失去生活重心時，青銀共居的陪伴方式也能納入考量。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 培養閱讀能力。 2. 懂得尊重長輩。
-----------------------------------	--------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週 2/5~3/21	7	「誠信」的難易	綜-J-A1 綜-J-B1 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J9 知行合一與自我反省。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【國際教育】 國 J2 具備國	引導學生了解「誠信」的重要性，並從身邊的小事做起	1. 教師印出【附錄】的文章，請學生閱讀，並引導完成學習單第一～三題。 2. 教師播放右列資源的影片，並引導學生完成學習單第四題。 3. 完成學習單第四題。 4. 教師播放右列資源的影片，並引導學生完成學習單第五題。 5. 完成學習單第五題。 6. 教師播放右列資源的影片，並引導學生完成學習單第六題。 7. 完成學習單第六題。	口頭發表 各組討論 角色扮演	自編學習單 自選網路「誠信故事」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				際視野的國家意識。				
第 8-14 週 3/24~5/9	7	你，就是力量	綜-J-A1 社-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 綜-J-B2 社-J-C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 能讓學生了解「愛與關懷」。 2. 能讓學生付出愛，主動關懷需要幫助的人。	第一節課 1. 教師播放右列資源影片，介紹學生認識「沈芯菱」，並引導學生完成學習單第一題。 2. 教師印出【附錄】的文章，請學生閱讀，並引導完成學習單第二～三題。 3. 教師播放右列資源影片。 4. 配合上述所有活動，請學生完成學習單第四題。	分組討論 影片觀賞	自編學習單
第 15-21 週	7	祖孫情	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 經由各類文本欣賞及討論，使自身對家庭議題更有感觸。 2. 藉真實案例分享建構學生對於祖孫議題時，能有多元的見解。 3. 培養學生面對長輩時，能有孝順及尊重之態度。	一、引起動機 1. 教師提問：小時候祖父母有沒有照顧過你？或有與祖父母一起生活的經驗？ 二、發展活動 1. 教師請學生拿出學習單 1，請各組逐題討論並書寫。 2. 教師逐桌巡查並給予指導。 3. 教師請各組統整在小白板上，逐一派員分享。 三、綜合活動 1. 教師播放影片 1，請各組觀察敘述者的語氣、神情及內容。 2. 教師提問：你認為他獲得的愛有比其他人少嗎？你從敘述中感覺到阿嬤的照顧方式如何？ 3. 教師總結：親老、尊老需要在日常生活實踐，教導學生對長輩要尊敬及孝順，請學生不吝說出或展現出對長輩的愛。	分組討論 小組報告分享	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)