

## 臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 南寧心視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南寧好校園	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：以學生學習及活動的校園為主題，探究自己與學校間的「互動」與「關聯」，最後呈現出自己眼中的南寧特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生透過圖書館利用教育，理解圖書館使用方式，運用其資源擬定讀書計畫，且透過探索自身與校園人事物的關聯，思考分析其特色，運用文字與繪畫方式，小組發揮合作力完成具南寧特色之文宣設計，並以歌唱方式與人和諧互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成「圖書館利用教育」以及讀書計畫學習單，創作南寧折頁文宣，並完成南寧歌曲微創作上台分享。 1. 選定分組名單 2. 至圖書館聆聽圖書館利用教育 3. 各組選定書目，擬訂計畫，各組分享讀書心得 4. 各組校園巡禮，尋找素材創作南寧折頁文宣 5. 各組蒐集資料，完成歌曲微創作，上台分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             圖書館利用教育 (4 節) J-A1、J-A2、J-C2           </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             文宣設計 (10 節) J-A1、J-A2、J-C2           </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             南寧歌曲微創作 (7 節) J-A1、J-A2、J-C2           </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 8/30 ~ 第四週 9/16~9/20	4	圖書館利用教育	<p>國1-IV-1 以同理心，<b>聆聽</b>各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國2-IV-5 視不同情境，進行<b>報告</b>、評論、演說及論辯。</p> <p>國5-IV-6 <b>運用</b>圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 圖書館圖書資源及使用規則</p> <p>2. 圖書館利用教育學習單</p> <p>3. 讀書計畫學習單</p>	<p>1. 學生能專注觀看與<b>聆聽</b>圖書館圖書資源及使用規則的簡報。</p> <p>2. 學生能夠<b>運用</b>圖書館資源完成學習單。</p> <p>3. 學生能<b>運用</b>圖書館資源完成讀書計畫學習單並上台<b>報告</b>。</p>	<p>1. 學生聆聽及觀賞「圖書館利用教育」簡報</p> <p>2. 學生完成「圖書館利用教育」學習單</p> <p>3. 學生撰寫「讀書計畫學習單」</p> <p>4. 學生發表「讀書計畫學習單」</p>	<p>1. 完成「圖書館利用教育」學習單</p> <p>2. 「讀書計畫學習單」</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 「圖書館利用教育」簡報</p> <p>2. 「圖書館利用教育」學習單</p> <p>3. 「讀書計畫學習單」</p>
第五週 9/23~9/27 ~ 第十四週 11/25~11/29	10	文宣設計	<p>國1-IV-1 以同理心，<b>聆聽</b>各項發言，並加以<b>記錄</b>、歸納。</p> <p>國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、<b>組織</b>材料，擴充閱讀視野。</p> <p>國6-IV-5 主動<b>創作</b>、自訂題目、闡述見</p>	<p>1. 校園巡禮</p> <p>2. 完成校園巡禮學習單</p> <p>3. 小組合作完成南寧介紹詞</p> <p>4. 南寧折頁文宣</p>	<p>1. 學生能<b>聆聽</b>校園空間配置及使用的介紹，並<b>記錄</b>後完成學習單。</p> <p>2. 學生能夠<b>組織</b>學習單內容，並<b>創作</b>自己的南寧介紹詞。</p> <p>3. 學生能夠<b>創作</b>南寧折頁文宣<b>表達</b>對學校的理解並<b>發表</b></p>	<p>1. 學生進行分組，並了解課程目標</p> <p>2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹</p> <p>3. 完成校園巡禮之記錄學習單</p> <p>4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞</p> <p>5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項</p> <p>6. 學生創作折頁書</p> <p>7. 發表作品</p>	<p>1. 完成校園巡禮學習單</p> <p>2. 完成南寧介紹詞</p> <p>3. 完成折頁文宣</p>	<p>1. 校園巡禮學習單</p> <p>2. 南寧介紹詞學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		自己的作品。			
第十五週 12/02~12/06 ~ 第二十一週 1/13~1/17	7	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項  完成歌曲改編	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演發表作品，展現表演藝術創作能力。	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈 5. 小組上台發表展現創作成品	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

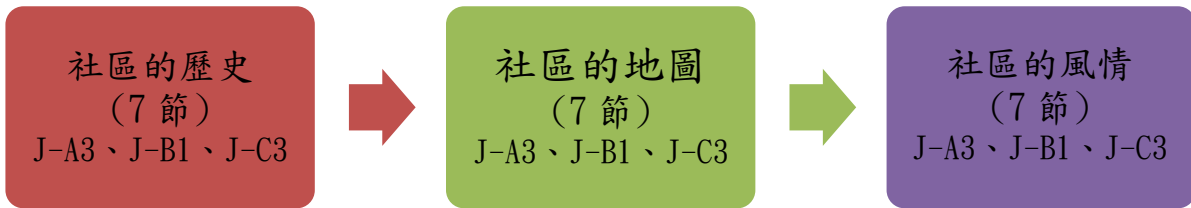
			<p>觀點。</p> <p>藝表 1-IV-3 能 連結其他藝術 並創作。</p> <p>科運 c-IV-2 能選用適當的 資訊科技與他 人合作完成作 品。</p> <p>科設 c-IV-2 能在實作活動 中展現創新思 考的能力。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 南寧心視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南寧好社區	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：以學生生長的社區為主題，體驗周圍環境，進而建構社區多元文化與人溝通的 <b>互動</b> ，培養觀察鄉土的能力，激發熱愛鄉土的 <b>關聯</b> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備 <b>善用</b> 資源以 <b>擬定</b> 計畫，有效 <b>執行</b> ，並 <b>發揮</b> 主動 <b>學習</b> 與創新求變的素養。 J-B1 具備 <b>運用</b> 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 <b>互動</b> ，並 <b>理解</b> 數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備 <b>敏察</b> 和 <b>接納</b> 多元文化的涵養， <b>關心</b> 本土與國際事務，並 <b>尊重</b> 與 <b>欣賞</b> 差異。				
課程目標	學生能 <b>發揮</b> 主動 <b>學習</b> 的素養， <b>運用</b> 學區地圖、各類符號，透過地圖以及科技素養，瞭解自己住的社區環境， <b>關心</b> 社區多元文化， <b>敏察</b> 社區發展且 <b>尊重</b> 與 <b>欣賞</b> 差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成灣裡與喜樹社區的回家路徑以及地圖閱讀筆記 1. 選定分組名單 2. 蒐集回家路徑相關資料 3. 完成回家路徑之鄉野踏查 4. 將資料彙整成地圖閱讀筆記 5. 社區景物與位置的口頭報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 2/5~2/8 ~ 第七週 3/17~3/21	7	社區的歷史	<p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>1. 收集與閱讀資料。</p> <p>2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。</p> <p>3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與</p>	<p>1. 閱讀學校與社區的資料。</p> <p>2. 闡述社區執行提升體適能的資料。</p> <p>3. 主動創作並分享寫作內容。</p>	<p>1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事</p> <p>2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。</p> <p>3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀筆記</p> <p>3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀筆記範例與網路素材。</p> <p>3. 簡報</p>



				資源。				
第八週 3/24~3/28 ~ 第十四週 5/5~5/9	7	社區的地圖	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>健2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1. 能繪製社區地圖。</p> <p>2. 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>3. 國Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧互動完成繪製社區地圖。</p> <p>2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。</p> <p>3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及編輯社區安全的防護守則。</p>	<p>1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。</p> <p>2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。</p> <p>3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。</p>	學習單 社區地圖範例與網路素材
第十五週 5/12~5/16 ~ 第二十一	7	社區的風情	<p>國2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經</p>	<p>1. 完成社區景物踏查行動。</p> <p>2. 國Bb-</p>	<p>1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查</p>	<p>1. 完成踏查行動。</p> <p>a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物</p> <p>b. 瞭解居住地的環境及環境特色</p>	<p>1. 社區景物的訪談與紀錄。</p> <p>2. 個人完</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 社區景物的訪談與紀錄範例。</p> <p>3. 學習歷程範</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>週 6/23~6/27</p>			<p>驗。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、 勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。</p>	<p>行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。</p>	<p>c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。(社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。) 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。</p>	<p>成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。</p>	<p>例。</p>
------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	--	---------------------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後