臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

安站年级

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共((84) 節				
課程目標	1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 5. 能理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。										
•	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法										
			課程架構脈	《絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數學習	目標 ——	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 8/30~8/31	第一章 整數運算與科學 記號 1-1 數與數線	向、盈虧) 2.能認識負	理對的量, 是性質(方的相反。 的相反。 自數在數線上 並在數線上	字 V-2 W-2 數號表四能活題 之與示則運的。 數並 到境 數並 到境	N-7-5 數會 數學 數學 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家庭教育】 家-J2 探討社會與自 然環境對個人 及家庭的影響。				
第二週 9/1~9/7	第一章 整數運算與科學 記號 1-1數與數線	4 1.能在數線 的大小。 2.能認識 號,並理解 線上的圖意	理角 色對值的符 絕對值在數 熟	V-2 W-2 解負數之意 、符號與在數 上的表示則運 中其能運用到	N-7-5 數線:擴充至 含負數的 線;比較數的 大小;絕對值 的意義;以 a	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家庭教育】 家-J2 探討社會與自 然環境對個人 及家庭的影				

				日常生活的情境 解決問題。	-b 表示數線 上兩點 a · b 的 距離。		響。
第三週 9/8~9/14	第一章 整數運算與科學 記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	4	1.透過數線與實例, 了解整數加法的意義 與計算法則。 2.了解整數加法的交 換律與結合律。	n-IV-2 理義線熟算日解符的其外 之在,則用情 以上,生題 與與示與運的。	律;分配律; $ (a+b) = -a-$	1. 學筆 2. 無 3. 課 4. 作	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發 展歷程。
第四週 9/15~9/21	第一章 整數運算與科學 記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	4	1.能理解正、負數加減 並在數線上操作。 2.能理解加法運算規 律:交換律、結合律。 3.能理解正、負整數 除的意義,正負結果及 計算法則。	n-IV-2 理義線熟算日解、上續 之與示則運 之與示則運 的。 數並 到境	N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合 律;分配律; (a+b) = -a- b;-(a-b)=- a+b N-7-5 數線數的大 數數的大 數數的大 數數的意義; 對值的意義;以	1. 學習態 2. 無 3. 課 4. 作 4. 作	【生涯規劃教育】 涯-J2 具備生涯規劃 的念。

第五週 9/22~9/28	第一章 整數運算與科學 記號 1-3 整數的乘除運算	4	1. 熟悉乘法運算律~ 交換律、結合律及分配 律。 2. 能理解乘法與除法 互為逆運算。	n-IV-2 理義線熟算日解 之與示則運的。 數並 到境	a	1. 學習態度 2. 紙掌制答 3. 课業繳交	【環-J2 了動係需動 育 周動動關。 遭關動動關。
第六週 9/29~10/5	第一章 整數運算與科學 記號 1-4 指數記法與科學記 號	4	1. 能理解指數的記號 與乘方的意義。 2. 能將日常生活中的 大數與小數表成科學 記號再進行運算。	n-IV-3 理解計算數 實數 理解 的,分,常 對 數 數 對 數 對 的 , 分 , 常 的 , 常 的 , 常 的 , 常 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-6 電	1. 學習態度 2. 紙業 3. 課業 4. 作業繳交	【生涯月的念【科了的多多是 是其份念【科了的多多是 是满知。

7,7,7,2,7,					是很小的數 (次方為負整 數)。		了解不同群體 間如何看待彼
第七週10/6~10/12	第一章 整數運算與科學 記號 1-4 指數記法與科學記 號	4	1. 能以 10 為底的指數 高度領 無達自度、重量、微 無動長度、 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	n-IV-3 理方律數號日解 整和於科運的。 整和於科運的。 次數因記到境	数 N -7-6 的 A -7-6 的 A -7-6 的 A -7-9 是 A	1. 學習態度 2. 學習態 3. 課業 4. 作業繳交	此【科了的【育多了間此的科E2 動要元 4 不何文化教 手性文 同看化 同看化
第八週 10/13~10/19	第二章 因數分解與分數 運算 2-1 質因數分解 (第一次段考)	4	1.辨識質數與合數, 並能判別2、5、4、 9、3、11的倍數。 2.能檢驗 1 到 100 的 數,哪些是質數,哪些 是合數。	n-IV-1 理數公倍練運的題 、、因數其用情。 格最小及並生問 大公熟能活	N-7-1 100 以數的節 N. 質標質標並數題的 節一數的 節一數 質 義。 N. 7-2 數分數分用倍數 解式解式求的 解式解式求的的:的,因	1. 學習態 2. 無 3. 課 4. 作 4. 作	【環J2 了動係需動【育性接動類,求物性】 類互調動動關。等 與互識並利平 到1 自人 到1 我的 與個人

	1—(2 4—) 21 — (1) 11 11 11 11 11				T		
							向、性別特質 與性別認同。
第九週	第二章 因數分解與分數	4	1.能找出小於100的所	n-IV-1	N-7-1	1. 學習態度	【性別平等教
10/20~10/26	運算		有質數。	理解因數、倍	100 以內的質	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
	2-1 質因數分解		2.知道正整數的質因	數、質數、最大 公因數、最小公	數:質數和合數	3. 踩星问合 4. 作業繳交	性-J1
	2-2 公因數與公倍數		數,並能做質因數分解。	倍數的意義及熟	的定義;質數的		接納自我與尊
			/开·	練其計算,並能	篩法。		重他人的性傾
				運用到日常生活 的情境解決問	N-7-2		向、性別特質
				題。	質因數分解的		與性別認同。
					標準分解式: 質因數分解的		【家庭教育】
					標準分解式,		家-J2
					並能用於求因		探討社會與自
					數及倍數的問 題。		然環境對個人 及家庭的影
					70		響。
第十週	第二章 因數分解與分數	4	1.能利用短除法或質	n-IV-1	N-7-2	1. 學習態度	【家庭教育】
10/27~11/2	運算		因數分解找出兩個數 或三個數的最大公因	理解因數、倍數、	質因數分解的	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	家-J1
	2-2 公因數與公倍數		數。	質數、最大公因	標準分解式:質	4. 作業繳交	分析家庭的發
			2. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數	數、最小公倍數	因數分解的標		展歷程。
			或三個數的最小公倍	的意義及熟練其	準分解式,並能		【性別平等教
			數。	計算,並能運用	用於求因數及		育】
				到日常生活的情	倍數的問題。		性-J1
				境解決問題。			接納自我與尊
							重他人的性傾 向、性別特質
							與性別認同。
第十一週 11/3~11/9	第二章 因數分解與分數	4	1. 能將一個分數化成	n-IV-2	N-7-3	1. 學習態度 2. 紙筆測驗	【環境教育】
11/3 11/3	運算 2-3 分數的四則運算		最簡分數。	理解負數之意 義、符號與在數	負數與數的四 則混合運算(含	3. 課堂問答	環-J1
	4 0 万 数 的 四 则 建 身		2. 能比較分數的大小	線上的表示,並	分數、小數):	4. 作業繳交	了解生物多樣
			關係。	熟練其四則運	使用「正、		性及環境承載
				算,且能運用到	負」表徴生活		

第十二週 11/10~11/16	第二章 因數分解與分數 運算 2-3分數的四則運算 2-4指數律	4	3. 能熟練正、負分數的加減運算。 1. 能與其人類數數數學,其一數數學,其一數數學,其一數數學,其一數數學,其一數數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,	日解 1V-2 自持 1V-2 自持的 2 數號表四能活題 的。 之與示則運的。 數並 到境	中數混 的;合 的;合 多數運 的第 數理 的第 數理 的第 數理 的第 數理小正徵;的算 相四。 的算數、生相四。 の 知 的 第 的 第 的 第 的 第 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 學習態度 2. 樂筆測 3. 課業 4. 作業繳交	力【家探然及響【環了性力【家探然的家-J2社境家。環-J1生環重庭2社境理數 物境要教 會對的 为人人,到是社境性育與個的育多承性育與個的育多承性育與個別方。
第十三週 11/17~11/23	第二章 因數分解與分數運算2-4指數律	4	1. 能理解數的乘方大 小比較。 2. 能熟練數的指數運 算。	n-IV-3 理方律數號日 與整和於科與能 與數指質學用 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 , 於 , 常 的 , 的 , 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-3 與月分用徵相則N-14字底 數運數戶生反混了 的算: 上活數合 的第二 的第一 的, 與運數負的數算 以下法 動 以下法 表的 如含使表;四	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課業繳交 4. 作業繳交	及響【育閱發的【家探然及響家。閱】 J B 閱 了 Z 社境庭的 素

				數律」 $(a^m \times a^n)$ = $a^m + n$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n =$ $a^n \times b^n$, 其中 m、 n 為非數 數,;以下 數,於不 數,於不 數,於 數,於 數,於 數,於 數,於 數,於 數 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十		
第十四週11/24~11/30	第二章 因數分解與分數運算 2-4指數律 (第二次段考)	1. 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3 理方律數號日解 整和於科運的。 數指質學用情 次數因記到境	N-7-3 與合、正活數合 數運數負的數算 的第一十二 的第一十二 的第一十二 的第一十二 的第一十二 的第一十二 的第一 的第一 的第一 的第一 的第一 的第一 的第一 的第一 的第一 的第一	1. 學紙課業 學紙課業 3. 作 4. 作	【育閱發的【家探然及響閱】J1 多讀庭 Z 社境庭素 文略育 與個影

- 次列于日間					1		
					數的除法指數 律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}, \text{其中} m \ge n$ 且 $m \cdot n$ 為非負數)。		
第十五週 12/1~12/7	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	4	1.能由具體情境中, 用x、y等符號列出一 元一次式。 2.能將文字符號所代 表的數代入代數式中 求值。	a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達 概念、運算。 理及證明。	A-7-1 符符符律一及符中題 :表分律化;生問 以徵配;簡以活	1. 學習態度 2. 無學 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【環-J3 環 解 倫 【家分展類
第十六週 12/8~12/14	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的 列式與求解	4	1.能運用數的運算規 則進行代數式的運 算。 2.能以文字符號列式 並化簡。	a-IV-1		1. 學筆	【環經與解倫【家分展環」 環然然價庭 不

第十七週 12/15~12/21 第三章 一元一次方程式的列式與未解 第三章 一元一次方程式的列式與未解 第三章 一元一次方程式的列式與未解 4 1.能由具體情境中列出一元一次方程或的解注與應 用:等重公 理解 元一次方程或的解注與應 用:等重公 理解 元一次方程或 2.能望解 一元一次方程或 2.能望解 一元一次方程或 3. 建空間答案 2.能望解 一元一次方程或 2.能要测答 4 1.能由具體情境中列出一元一次方程 3. 建空間答案 2.能望解 一元一次方程 3. 建空間答案 4.作案撤交 2.能等通公 理解 4.作案撤交 2.能理解 5.分子程式的情境解决 4.作案撤交 2.能学问题 6. 信息 4.作案撤交 2. 统章问题 6. 信息 4.作案撤交 2. 统章问题 6. 元一、次方程式的列式與未解 4 1.能利用等量公理解 7.一次方程式的情境解决 4.7.2、2.统章问题 6. 元一、次方程式的对政政政府 7.5.2、2.统章问题 6. 元一、人一几一次方程、对的解决政府 1. 學習態度 2. 统章问题 6. 元一、人一几一次方程、列式的解决原则 1. 學習態度 2. 统章问题 6. 元一、次方程、则:编算: 6. 则 1. 是 2. 统章问题 6. 元 2. 允 2. 统章问题 6. 元 2. 统章问题 6. 元 2. 允 2. 统章问题 6. 元 2. 元							
12/22~12/28 3-2 一元一次方程式的 列式與求解 一元一次方程式,並作驗算。 理解一元一次方程式方程式及其解的意 裁,能以等量公 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	12/15~12/21 3-2 列 s	2 一元一次方程式的 式與求解	出一元一次方程式。 2.能理解一元一次方	理解 元其解 一元其解 一元其解 是 我 此 我 以 項 法 , 與 職 和 量 則 並 並 先 其 常 生 活	其體一式 A一式用理則用 A 一式 一其體 一式 A 一式用理則解情元。 7-元的:;;問7-元的次解情元。 7-元的:;;的境一 3 一解等移驗題 一意方的境一 3 一解等移驗題 中次 次法量項算。 次義程義中次 次法量項算。 次 義程義 中次 方與公法;義 列方 程應 應 方一式;列方 程應 應具出程 程應 應	 紅筆測驗 非常 作業繳交 	家-J1 分析家庭的發
	12/22~12/28 3-2	2 一元一次方程式的	一元一次方程式,並	理解一元一次方 程式及其解的意	一元一次方程	 紅筆測驗 課堂問答 	人-J1

			驗算。	解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決	其解情一式 A-7-3 中野野野 有關 一式 A-7-3 中解等移驗題 次 大學公法; 問題 在應 程應		解憲法對人權 保障的意義 「家庭教育」 家-J1 分析程程。
第十九週 12/29~1/4	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的 應用	4	1.能由具體情境中列 出一次方程式 解題 所 理 所 明 題 所 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	a-IV-2 理程義理解運的題 一段能移動到境 一解等法,常決 方意公求能活	A-7-2 一 其 體 一 式 A 一式用理則用 7-2 一 意 方 的 境 一 。 3 一解等移驗題 方 一 式 ; 閱 , 次 次法量項算。 方 一 式 ; 列 方 程應 應	1. 學 2. 學 第 第 第 数 4. 作 第 数 交	【家子J1 家是 【品資公責 家上 J5 與性。 育 的 育 競性。
第二十週 1/5~1/11	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的 應用	4	1.能由具體情境中列 出一元一次方程式並 解題並能運用到日常 生活的情境解決問題。 2.能檢驗所求得的解 是否合乎題意。	a-IV-2 理解一元大宗 程式及其解 我以等量 以等量 以等量 以等量 以等 以等 以 以 以 以 的 以 的 以 以 以 的 以 以 的 的 的 的	A-7-3 一元一次 一元的等量 一元的等量 一元的等量 一元的等量 一元的等量 一元的,等是 一元的,等是 是一元的,是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發 展歷程。 【品德教育】

				的情境解決問題。			品-J5 資訊與媒體的 公共性與社會 責任。
第二十一週 1/12-1/18	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的 應用 (第三次段考)	4	1.能由具體情境中列 出一元 明題 出一之 解 是 五 生 活 的 情 境 解 決 問 題 的 情 境 解 於 局 的 所 求 得 的 的 的 的 的 的 的 的 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	a-IV-2 理程義理解運的題 一及能移驗到用情。 次的量則並生問 方意公求能活	A-7-3 一式用理則用 大法量項算。 程應 程應	1. 學習態度 2. 紙筆測 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家 J1 家庭教育】 分展 是品 高
第二十二週 1/19-1/21	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	0)節					
	1. 能理解一元一次不	等式的意義,並標	下數的範圍和其在	數線上的圖形	0							
	2. 能理解二元一次聯	立方程式及其解的方	意義,並能以代入:	消去法與加減	消去法求解和驗算	草,以及能運用到日常	产生活的情境解					
	決問題。	决問題。										
	3. 能理解常用統計圖	表,並能運用簡單紅	統計量分析資料的	特性與人溝通	•							
	4. 能認識直角坐標的	意義與構成要素,	並能報讀與標示坐 相	標點。								
課程目標	5. 能在直角坐標上能	描繪二元一次方程	式的直線圖形,以為	及二元一次聯	立方程式解的幾何	可意義。						
	6. 能理解比、比例式	、正比、反比和連上	七的意義和推理,	並能運用到日	常生活的情境解污	央問題 。						
	7. 能使用計算機計算	根式四則運算問題	0									
	8. 能理解兩條直線的	垂直和平行的意義	, 以及各種性質,	並能應用於解	決幾何與日常生活	舌的問題。						
	9. 能理解線對稱的意	9. 能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。										
	10. 能理解簡單的立體	豊圖形及其三視圖與	平面展開圖,並能	計算立體圖形	彡的表面積、側面	積及體積。						
	數-J-A2 具備有理數	、根式、坐標系之主	運作能力 ,並能以	符號代表數或	幾何物件,執行資	運算與推論,在生活情	请 境或可理解的					
	想像情境中,分析本	質以解決問題。										
	數-J-A3 具備識別現	實生活問題和數學的	内關聯的能力,可行	從多元、彈性	角度擬訂問題解決	央計畫,並能將問題解	译答轉化於真實					
	世界。											
該學習階段	數-J-B1 具備處理代	數與幾何中數學關何	系的能力,並用以	描述情境中的	現象。能在經驗筆	危圍內,以數學語言表	走述平面與空間					
領域核心素養	的基本關係和性質。	能以基本的統計量與	與機率,描述生活	中不確定性的	程度。							
	數-J-B2 具備正確使	用計算機以增進學	習的素養,包含知:	道其適用性與	限制、認識其與婁	炎學知識的輔成價值 ,	並能用以執行					
	數學程序。能認識統	計資料的基本特徵	0									
	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。											
數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。												
			課程架構脈終	<u> </u>								
	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習言	重點	評量方式	融入議題 實質內涵					

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	
第一週 02/05-02/08	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	3	1.能由具體情境中,用 x、y等符號列出二元一 次式。 2.能對算式中相同的文 字符號、常數進行合併 或化簡。		A-7-4 一式二式義中次二方的情元程 次的元及;列方元程意境一式 软的元及;列方元程意境一式 聯意一其具出程一式義中次。	1. 學習 整 2. 課 学 問 名. 作 4. 作	【環境教育】 環 J1 了解生 物 承載力的 要性。
第二週 02/10-02/14	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	1.能從具體情境中列出 二元一次聯立方程式, 並理解其解的意義。 2.能熟練使用代入消去 法、加減消去法解二元 一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次其能與解 到 一次其能與解 到 一次 其 的 代 減 算 到 其 去 表 以 , 日 附 段 的 入 消 去 末 以 , 日 等 的 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	A-7-4 一式二式義中次二方的情元式聯其門 一式二式義中次二方的情 一大人,列方元程意境 立。次解體二、次及;列	1. 學習態度 2. 無学問答 3. 课学繳交	【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。

					T		
					出二元一次聯		
					立方程式。		
					A-7-5		
					二元一次聯立		
					方程式的解法		
					與應用:代入		
					消去法;加減		
					消去法;應用		
					問題。		
第三週	第一章 二元一次聯立方	4	1.能從具體情境中列出	a-IV-4	A-7-5	1. 學習態度	【環境教育】
02/17-02/21	程式		二元一次聯立方程式,	理解二元一次聯	二元一次聯立	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環JI 了解生
	1-2 解二元一次聯立方程		並理解其解的意義。	立方程式及其解	方程式的解法	4. 作業繳交	物多樣性及環 境承載力的重
	式		2.能熟練使用代入消去	的意義,並能以	與應用:代入		現外 戦力的 里 要性。
			法、加減消去法解二元	代入消去法與加	消去法;加減		X II
			一次聯立方程式。	減消去法求解和	消去法;應用		
				驗算,以及能運	問題。		
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第四週	第一章 二元一次聯立方	4	1.能從具體情境中列出	a-IV-4	A-7-5	1. 學習態度	【環境教育】
02/24-02/28	程式		二元一次聯立方程式,	理解二元一次聯	二元一次聯立	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環 J1 了解生
	1-2 解二元一次聯立方程		並理解其解的意義。	立方程式及其解	方程式的解法	4. 作業繳交	物多樣性及環 境承載力的重
	式		2. 能運用二元一次聯	的意義,並能以	與應用:代入		現外 製力的 里 要性。
	1-3 二元一次聯立方程式		立方程式解決日常生活	代入消去法與加	消去法;加減		X II
	的應用		中的問題,並能判別其	減消去法求解和	消去法;應用		
			解是否合乎題意。	驗算,以及能運	問題。		
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			

第五週	第一章 二元一次聯立方	4	1.能從具體情境中列出	a-IV-4	A-7-5	1. 學習態度	【環境教育】
03/03-03/07	程式		二元一次聯立方程式,	理解二元一次聯	二元一次聯立	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環 J1 了解生
	1-3 二元一次聯立方程式		並理解其解的意義。	立方程式及其解	方程式的解法	4. 作業繳交	物多樣性及環
	的應用		2. 能運用二元一次聯	的意義,並能以	與應用:代入		境承載力的重 要性。
			立方程式解決日常生活	代入消去法與加	消去法;加減		安任。
			中的問題,並能判別其	減消去法求解和	消去法;應用		
			解是否合乎題意。	驗算,以及能運	問題。		
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第六週	第二章 平面直角坐標系	4	1.寫出直角坐標平面上	g-IV-1	G-7-1	1. 學習態度	【環境教育】
03/10-03/14	2-1 直角坐標平面		點的坐標表示法。	認識直角坐標的	平面直角坐標	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環 J1 了解生
			2.認識直角坐標系的構	意義與構成要	系:以平面直	4. 作業繳交	物多樣性及環 境承載力的重
			成:x軸、y軸,以及直	素,並能報讀與	角坐標系、方		現外 戦力 的 里 要性。
			角坐標平面上的象限。	標示坐標點,以	位距離標定位		【多元文化教
			3.能運用直角坐標及方	及計算兩個坐標	置;平面直角		育】
			位距離來標定位置。	點的距離。	坐標系及其相		多 J4瞭解不同
			4.能理解四個象限上的		關術語(縱		群體間如何看
			符號規則。		軸、横軸、象		待彼此的文 化。
					限)。		
第七週	第二章 平面直角坐標系	4	1.能理解四個象限上的	g-IV-1	G-7-1	1. 學習態度 2. 紙筆測驗	【環境教育】
03/17-03/21	2-1 直角坐標平面		符號規則。	認識直角坐標的	平面直角坐標	2. 紙	環JI 了解生
	(第一次段考)		2.能判斷一個點位於哪	意義與構成要	系:以平面直	4. 作業繳交	物多樣性及環 境承載力的重
			一個象限。	素,並能報讀與	角坐標系、方		要性。
				標示坐標點,以	位距離標定位		【多元文化教
				及計算兩個坐標	置;平面直角		育】
				點的距離。	坐標系及其相		多 J4瞭解不
					關術語(縱		同群體間如何
					軸、横軸、象		看待彼此的文

					限)。		化。
第八週	第二章 平面直角坐標系	4	1.能在直角坐標平面上	g-IV-2	A-7-6	1. 學習態度	【閱讀素養教
03/24-03/28	2-2 二元一次方程式的圖		描繪二元一次方程式的	在直角坐標上能	二元一次聯立	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
	形		圖形 。	描繪與理解二元	方程式的幾何	4. 作業繳交	閱 J6 懂得在
				一次方程式的直	意義:		不同學習及生 活情境中使用
				線圖形,以及二	ax+by=c的圖		文本之規則。
				元一次聯立方程	形;y=c的圖形		【多元文化教
				式唯一解的幾何	(水平線);		育】
				意義。	x=c的圖形(鉛		多 J4瞭解不同
				a-IV-4	垂線);二元一		群體間如何看
				理解二元一次聯	次聯立方程式		待彼此的文 化。
				立方程式及其解	的解只處理相		10
				的意義,並能以	交且只有一個		
				代入消去法與加	交點的情況。		
				減消去法求解和			
				驗算,以及能運			
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第九週	第二章 平面直角坐標系	4	1.能在直角坐標平面上	g-IV-2	A-7-6	1. 學習態度 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教
03/31-04/04	2-2 二元一次方程式的圖		描繪二元一次方程式的	在直角坐標上能	二元一次聯立	3. 課堂問答	育】 明IC 战组士
	形		圖形。	描繪與理解二元	方程式的幾何	4. 作業繳交	閱 J6 懂得在 不同學習及生
			2.能了解二元一次方程	一次方程式的直	意義:		活情境中使用
			式 ax+by=c 在坐標平	線圖形,以及二	ax+by=c的圖		文本之規則。
			面上的圖形。	元一次聯立方程	形; $y=c$ 的圖形		【多元文化教
				式唯一解的幾何	(水平線);		育】
				意義。	x=c的圖形(鉛		多 J4瞭解不同
				a-IV-4	垂線);二元一		群體間如何看
				a 1 V 4	平冰/,一儿一		待彼此的文

				理解二元一次聯	次聯立方程式		化。
				立方程式及其解	的解只處理相		
				的意義,並能以	交且只有一個		
				代入消去法與加	交點的情況。		
				減消去法求解和			
				驗算,以及能運			
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第十週	第二章 平面直角坐標系	4	1. 能作二元一次方程式	g-IV-2	A-7-6	1. 學習態度	【閱讀素養教
04/07-04/11	2-2 二元一次方程式的圖		$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。	在直角坐標上能	二元一次聯立	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
	形			描繪與理解二元	方程式的幾何	4. 作業繳交	閱 J6 懂得在
				一次方程式的直	意義:		不同學習及生 活情境中使用
				線圖形,以及二	ax+by=c的圖		文本之規則。
				元一次聯立方程	形; $y=c$ 的圖形		【多元文化教
				式唯一解的幾何	(水平線);		育】
				意義。	x=c的圖形(鉛		多 J4瞭解不同
				a-IV-4	垂線);二元一		群體間如何看
				理解二元一次聯	次聯立方程式		待彼此的文 化。
				立方程式及其解	的解只處理相		13
				的意義,並能以	交且只有一個		
				代入消去法與加	交點的情況。		
				减消去法求解和			
				驗算,以及能運			
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第十一週	第三章 比例	4	1.能了解比值的意義,	n-IV-4	N-7-9	1. 學習態度 2. 紙筆測驗	【性別平等教
04/14-04/18	2 1 16 61 +		並熟練比值的求法。	理解比、比例	比與比例式:	2. 紙	育】
	3-1 比例式		2.能熟練比例式的基本	式、正比、反比	比;比例式;	4. 作業繳交	性 J2 釐清身

			(罗 答)	五油山丛立 美 (-	てル・ニル・		體意象的性別
			運算。	和連比的意義和	正比;反比;		題 思
				推理,並能運用	相關之基本運		远心。 【安全教育】
				到日常生活的情	算與應用問		安 J2判斷常
				境解決問題。	題,教學情境		見的事故傷害
					應以有意義之		无的事
					比值為例。		育】
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知識
							與概念。
第十二週	第三章 比例	1	1. 能理解正比、反比	n-IV-4	N-7-9	1. 學習態度	【性別平等教
04/21-04/25			關係的意義。	理解比、比例	比與比例式:	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
(4/21-4/24	3-1 比例式			式、正比、反比	比;比例式;	4. 作業繳交	性 J2 釐清身
全中運)	3-2 正比與反比			和連比的意義和	正比;反比;		體意象的性別 迷思。
				推理,並能運用	相關之基本運		逐心。 【安全教育】
				到日常生活的情	算與應用問		安 J2判斷常
				境解決問題。	題,教學情境		見的事故傷害
					應以有意義之		【生涯規劃教
					比值為例。		育】
					10 直列内		涯 J2 具備生
							涯規劃的知識
						1 好可处上	與概念。
第十三週	第三章 比例	4	1. 能理解正比、反比	n-IV-4	N-7-9	1. 學習態度 2. 紙筆測驗	【性別平等教
04/28-05/02	3-2 正比與反比		關係的意義。	理解比、比例	比與比例式:	3. 課堂問答	育】
	0-4 正几兴及几			式、正比、反比	比;比例式;	4. 作業繳交	性 J2 釐清身
				和連比的意義和	正比;反比;		體意象的性別 迷思。
				推理,並能運用	相關之基本運		远心。 【安全教育】
				到日常生活的情	算與應用問		安 J2判斷常
				境解決問題。	題,教學情境		見的事故傷害
				23.17 11 11 17 12	應以有意義之		【生涯規劃教
					1001 11 10 1X ~		_ =

				比值為例。		育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念 。
第十四週 05/05-05/09	第三章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)	4 1.能理解比與比值的意 義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的 意義。	n-IV-4 N-IV-4 以中理日解IV用值、四比,機。 例反義運的。 計的根與值解生 的 上和用情 算數式三問計誤	N-7-9 比比;之應數有為 式式比本問情義。 :;;運境之	1. 學習態 2. 無 第 第 第 第 第 4. 作 第 4. 作 第 4. 作 第 4. 作	【育性體迷【育涯涯與 學
第十五週 05/12-05/16	第4章一元一次不等式4-1認識一元一次不等式	4 1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列 出一元一次不等式。	a-IV-3 理解一 元一次, 意 不等, 是 不 等 , 数 的 。 数 数 。 数 数 数 数 数 身 数 身 的 。 是 , 的 的 的 上 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 。 。 。	A-7-7 次義意境一个不不不。 一大年,一个大学,一个大学,一个一个一个,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【性別子 質】 性 J2 整

77 7 H P I I	工(4 4 工) 产 1 三 (1) 1 产 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
				溝通。	與應用:單一		
					的一元一次不		
					等式的解;在		
					數線上標示解		
					的範圍;應用		
					問題。		
第十六週	第四章 一元一次不等式	4	1. 能理解一元一次不等	a-IV-3	A-7-7	1. 學習態度	【科技教育】
05/19-05/23	4-1 一元一次不等式及其		式解的意義,並用來解	理解一元一次不	一元一次不等	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	科 E6 操作家
	解		題。	等式的意義,並	式的意義:不	4. 作業繳交	庭常見的手工
				應用於標示數的	等式的意義;		具。 【環境教育】
				範圍和其在數線	具體情境中列		環 J3 經由環
				上的圖形,以及	出一元一次不		境美學與自然
				使用不等式的數	等式。		文學了解自然
				學符號描述情			環境的倫理價
				境,與人溝通。			值。
第十七週	第四章 一元一次不等式	4	1.能以移項法則找出不	a-IV-3	A-7-8	1. 學習態度	【多元文化教
05/26-05/30	4-2 解一元一次不等式及		等式解的範圍,並以數	理解一元一次不	一元一次不等	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
	其應用		線表示之。	等式的意義,並	式的解與應	4. 作業繳交	多 J5瞭解及
			2.能列出不等式,並求	應用於標示數的	用:單一的一		尊重不同文化 的習俗與禁
			出所有可滿足式子的	範圍和其在數線	元一次不等式		己。
			數,再配合具體情境,	上的圖形,以及	的解;在數線		【能源教育】
			檢驗其合理性。	使用不等式的數	上標示解的範		能 J2 了 解減
				學符號描述情	圍;應用問		少使用傳統能
				境,與人溝通。	題。		源對環境的影響。
第十八週	第五章 統計圖表與資料	4	1.能整理並繪製、報讀	a-IV-3	A-7-8	1. 學習態度	響。 【多元文化教
06/02-06/06	分析		直方圖與折線圖,來顯	理解一元一次不	一元一次不等	2. 紙筆測驗	育】
00/02/00/00	5-1統計圖表與平均數、		且刀圓與扒級圓, 不綴 示資料蘊含的意義。	等式的意義,並	式的解與應	3. 課堂問答 4. 作業繳交	多 J5瞭解及
	中位數、眾數		小只们独立的心技。	可以则必我 / 业	ン(PV /計デナ/心	生, 作素做义	尊重不同文化

2.能理解計算機「M	應用於標示數的	用:單一的一	的習俗與禁
·		·	己。
+」、「MR」的用	範圍和其在數線	元一次不等式	。 【能源教育】
處。	上的圖形,以及	的解;在數線	能 J2 了 解
3.能理解平均數、中位	使用不等式的數	上標示解的範	減少使用傳統
數與眾數的意義。	學符號描述情	圍;應用問	能源對環境的
	境,與人溝通。	題。	影響。
	d-IV-1	D-7-1	【閱讀素養教
	理解常用統計圖	統計圖表:蒐	育】
	表,並能運用簡	集生活中常見	閱 J1發展多
	單統計量分析資	的數據資料,	元文本的閱讀
	料的特性及使用	整理並繪製成	策略。
	統計軟體的資訊	含有原始資料	
	表徵,與人溝	或百分率的統	
	通。	計圖表:直方	
	n-IV-9	圖、長條圖、	
	使用計算機計算	圓形圖、折線	
	比值、複雜的數	圖、列聯表。	
	式、小數或根式	遇到複雜數據	
	等四則運算與三	時可使用計算	
	角比的近似值問	機輔助,教師	
	題,並能理解計	可使用電腦應	
	算機可能產生誤	用軟體演示教	
	差。	授。	
		D-7-2	
		統計數據:用	
		平均數、中位	
		數與眾數描述	
		一組資料的特	
		組具们的付	

- 5 主领沟子自脉							
					性;使用計算		
					機的「M+」或		
					「Σ」鍵計算		
					平均數。		
第十九週	第五章 統計圖表與資料	4	1.能計算一群資料的平	d-IV-1	D-7-1	1. 學習態度	【多元文化教
06/09-06/13	分析		均數、中位數與眾數。	理解常用統計圖	統計圖表:蒐	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
	5-1統計圖表與平均數、			表,並能運用簡	集生活中常見	4. 作業繳交	多 J5瞭解及
	中位數、眾數			單統計量分析資	的數據資料,		尊重不同文化 的習俗與禁
				料的特性及使用	整理並繪製成		心。
				統計軟體的資訊	含有原始資料		【環境教育】
				表徵,與人溝	或百分率的統		環 J3 經由環
				通。	計圖表:直方		境美學與自然
				n-IV-9	圖、長條圖、		文學了解自然
				使用計算機計算	圓形圖、折線		環境的倫理價 值。
				比值、複雜的數	圖、列聯表。		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []
				式、小數或根式	遇到複雜數據		育】
				等四則運算與三	時可使用計算		閱 J1發展多元
				角比的近似值問	機輔助,教師		文本的閱讀策
				題,並能理解計	可使用電腦應		略。
				算機可能產生誤	用軟體演示教		
				差。	授。		
					D-7-2		
					統計數據:用		
					平均數、中位		
					數與眾數描述		
					一組資料的特		
					性;使用計算		
					機的「M+」或		

F	T				T		_
					「Σ」鍵計算		
					平均數。		
第二十週	第六章 生活中的幾何圖	4	1.能認識點、直線、線	s-IV-1	S-7-1	1. 學習態度	【閱讀素養教
06/14-06/20	形		段、射線、角、三角	理解常用幾何形	簡單圖形與幾	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】
	6-1 幾何圖形、線對稱與		形、多邊形、正多邊形	體的定義、符	何符號:點、	4. 作業繳交	閱J1發展多
	三視圖		及其符號的標示。	號、性質,並應	線、線段、射		元文本的閱讀 策略。
			2.了解垂線、垂足、中	用於幾何問題的	線、角、三角		【多元文化教
			點、垂直平分線的意	解題。	形與其符號的		育】
			義。	s-IV-3	介紹。		多 J4瞭解不
				理解兩條直線的	S-7-3		同群體間如何
				垂直和平行的意	垂直:垂直的		看待彼此的文
				義,以及各種性	符號;線段的		化。
				質,並能應用於	中垂線;點到		
				解決幾何與日常	直線距離的意		
				生活的問題。	義。		
第二十一週	第六章 生活中的幾何圖	4	1. 能理解線對稱圖形的	s-IV-5	S-7-4	1. 學習態度	【閱讀素養教
06/23-06/27	形		意義及其對稱點、對稱	理解線對稱的意	線對稱的性	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育】明日本日本
	6-1 幾何圖形、線對稱與		線段、對稱角、對稱	義和線對稱圖形	質:對稱線段	4. 作業繳交	閱 J1發展多 元文本的閱讀
	三視圖		軸。	的幾何性質,並	等長;對稱角		一
	(第三次段考)			能應用於解決幾	相等;對稱點		【多元文化教
				何與日常生活的	的連線段會被		育】
				問題。	對稱軸垂直平		多 J4瞭解不
				s-IV-16	分。		同群體間如何
				理解簡單的立體	S-7-5		看待彼此的文 化。
				圖形及其三視圖	線對稱的基本		76 °
				與平面展開圖,	圖形:等腰三		
				並能計算立體圖	角形;正方		
				形的表面積、側	形;菱形;筝		

			面積及體積。	形;正多邊 形。	
第二十二週 6/30	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。