

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節		
課程目標	1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 5. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	4	1.能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2.能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週 9/1~9/7	第一章 整數運算與科學記號 1-1數與數線	4	1.能在數線上判別數的大小。 2.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a$	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影

				日常生活的情境 解決問題。	$-b $ 表示數線 上兩點 a 、 b 的 距離。		響。
第三週 9/8~9/14	第一章 整數運算與科學 記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	4	1.透過數線與實例， 了解整數加法的意義 與計算法則。 2.了解整數加法的交 換律與結合律。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數 線上的表示，並 熟練其四則運 算，且能運用到 日常生活的情境 解決問題。	N-7-4 數的運算規律： 交換律；結合 律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至 含負數的數 線；比較數的 大小；絕對值 的意義；以 $ a-b $ 表示數線 上兩點 a 、 b 的 距離。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發 展歷程。
第四週 9/15~9/21	第一章 整數運算與科學 記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	4	1. 能理解正、負數加減 並在數線上操作。 2. 能理解加法運算規 律：交換律、結合律。 3. 能理解正、負整數乘 除的意義，正負結果及 計算法則。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數 線上的表示，並 熟練其四則運 算，且能運用到 日常生活的情境 解決問題。	N-7-4 數的運算規律： 交換律；結合 律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含 負數的數線；比 較數的大小；絕 對值的意義；以	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【生涯規劃教 育】 涯-J2 具備生涯規劃 的知識與概 念。

					$ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		
第五週 9/22~9/28	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	4	1. 熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 2. 能理解乘法與除法互為逆運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【環境教育】 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第六週 9/29~10/5	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	1. 能理解指數的記號與乘方的意義。 2. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【生涯規劃教育】 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4

					是很小的數 (次方為負整數)。		了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週 10/6~10/12	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	1.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週 10/13~10/19	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 (第一次段考)	4	1.辨識質數與合數，並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。 2.能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向

第九週 10/20~10/26	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	4	1.能找出小於100的所有質數。 2.知道正整數的質因數，並能做質因數分解。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	向、性別特質與性別認同。 【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週 10/27~11/2	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	4	1.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 2.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十一週 11/3~11/9	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	4	1.能將一個分數化成最簡分數。 2.能比較分數的大小關係。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載

			3. 能熟練正、負分數的加減運算。	日常生活的情境解決問題。	中的量；相反數；數的四則混合運算。		力的重要性。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十二週 11/10~11/16	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	4	1. 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 2. 能熟練正、負分數的乘除運算。 3. 能理解乘法運算的交換律與結合律。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 11/17~11/23	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	1. 能理解數的乘方大小比較。 2. 能熟練數的指數運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					數律」$(a^m \times a^n = a^m + n$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且$m$、$n$為非負數)。		
第十四週 11/24~11/30	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 (第二次段考)	4	1. 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^m + n$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數字例表示「同底	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m、n$ 為非負數)。		
第十五週 12/1~12/7	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	4	1.能由具體情境中，用 $x、y$ 等符號列出一元一次式。 2.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週 12/8~12/14	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	1.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2.能以文字符號列式並化簡。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。

第十七週 12/15~12/21	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的 列式與求解				一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
		4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式。 2.能理解一元一次方程式解的意義。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十八週 12/22~12/28	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的 列式與求解	4	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.能利用移項法則解一元一次方程式，並作	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【人權教育】 人-J1 認識基本人權的意涵，並了

第十九週 12/29~1/4	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用		驗算。	解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		解憲法對人權保障的意義。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。
		4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十週 1/5~1/11	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題並能運用到日常生活的情境解決問題。 2.能檢驗所求得解是否合乎題意。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】

				的情境解決問題。			品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十一週 1/12-1/18	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 (第三次段考)	4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題並能運用到日常生活的情境解決問題。 2.能檢驗所求得之解是否合乎題意。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十二週 1/19-1/21	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南寧高級中學國中部 113 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（80）節	
課程目標	1. 能理解一元一次不等式的意義，並標示數的範圍和其在數線上的圖形。 2. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 4. 能認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 5. 能在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式解的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 7. 能使用計算機計算根式四則運算問題。 8. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 9. 能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 10. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。					
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題 實質內涵

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	
第一週 02/05-02/08	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	3	1.能由具體情境中，用x、y等符號列出二元一次式。 2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週 02/10-02/14	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第三週 02/17-02/21	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式				出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。		
		4	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第四週 02/24-02/28	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	4	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第五週 03/03-03/07	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	4	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第六週 03/10-03/14	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	4	1.寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2.認識直角坐標系的構成：x軸、y軸，以及直角坐標平面上的象限。 3.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4.能理解四個象限上的符號規則。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週 03/17-03/21	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	4	1.能理解四個象限上的符號規則。 2.能判斷一個點位於哪一個象限。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文

第八週 03/24-03/28 3/27 全國社會防衛韌性實地演練停課 3/29 補 3/27 課務	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形				限)。		化。
		4	1.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【多元文化教育】 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第九週 03/31-04/04	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	4	1.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2.能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【多元文化教育】 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文

				理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		化。
第十週 04/07-04/11	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	4	1. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十一週 04/14-04/18	第三章 比例 3-1 比例式	4	1. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 2. 能熟練比例式的基本	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J2 釐清身

第十二週 04/21-04/25 (4/21-4/24 全中運)	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比		運算。	和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		體意象的性別迷思。 【安全教育】安 J2判斷常見的事故傷害 【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		1	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【性別平等教育】性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【安全教育】安 J2判斷常見的事故傷害 【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		4	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【性別平等教育】性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【安全教育】安 J2判斷常見的事故傷害 【生涯規劃教

					比值為例。		育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十四週 05/05-05/09	第三章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)	4	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2. 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十五週 05/12-05/16	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	4	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

				溝通。	與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		
第十六週 05/19-05/23	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解	4	1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十七週 05/26-05/30	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	4	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十八週 06/02-06/06	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	4	1. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並	A-7-8 一元一次不等式的解與應	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化

			2.能理解計算機「M+」、「MR」的用途。 3.能理解平均數、中位數與眾數的意義。	應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特	的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
--	--	--	---	--	--	---

					性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		
第十九週 06/09-06/13	第五章 統計圖表與資料分析 5-1統計圖表與平均數、中位數、眾數	4	1.能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【多元文化教育】 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

					「Σ」鍵計算平均數。		
第二十週 06/14-06/20	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	4	1.能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2.了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二十一週 06/23-06/27	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 (第三次段考)	4	1.能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等	1.學習態度 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				面積及體積。	形；正多邊形。		
第二十二週 6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。