

## 臺南市公(私)立南化區南化國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習世界之鑰課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之鑰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過對亞洲文化遺產的多方探究，培養欣賞並尊重自然與人文之美的文化涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能認識亞洲聯合國世界文化遺產，培養對不同國家、族群文化多樣性的理解與尊重。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師的引導下，學生能夠了解該主題所傳達的基本資訊和課程目標。</li> <li>2. 在教師的引導後，學生能夠與組員分工進行資料蒐集。</li> <li>3. 在教師的引導下，學生能夠搜尋英語相關內容，並統整成簡易的句子進行介紹。</li> <li>4. 在教師的引導下與同儕的觀摩中，學生能利用製作的簡報(canva)進行報告。</li> </ol>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	印尼科莫多國家公園	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>國 2-2-2 尊重與</p>	<p>1.利用 gmap 認識印尼科莫多國家公園的地理位置及鄰近國家。</p> <p>2.利用在國家公園發現的動植物了解當地特有生物及當地居民的生活習性。</p> <p>3.能理解該文化遺產所具有的獨特性。</p> <p>4.比較台灣或其他國家的國家公園異同。</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>1.認識地圖上的印尼科莫多國家與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p> <p>3.分組使用 Canva 介紹其特色與其成為文化遺產原因。</p> <p>4.分組討論比較台灣或其他國家的國家公園動、植物的異同，並完成學習單。</p>	<p>1.分組討論 Canva。</p> <p>2.學習單。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			欣賞世界不同文化的價值。					
第七週~ 第十一週	5	菲律賓圖巴塔哈礁	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、</p>	<p>1.利用 gmap 認識菲律賓圖巴塔哈礁地理位置及鄰近國家。</p> <p>2.在圖巴塔哈礁發現的動植物特有種類，了解當地海洋生態及特別之處。</p> <p>3.了解當地當地居民的生活習性，以及為了生存與維護海洋生態所面臨的困境。</p> <p>4.能理解該文化遺產所具有的獨特性。</p> <p>5.比較台灣或其他擁有珊瑚礁海域國家的特色。</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>1.認識地圖上的菲律賓圖巴塔哈礁與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p> <p>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。</p> <p>4.搜尋資料並劃出或找出圖巴塔哈讓人印象深刻的海底生物或活動。</p> <p>5. 小組 Canva 報告製作。</p>	<p>1.課堂問答。</p> <p>2.印象深刻的圖巴塔哈學習單。</p> <p>3.分組討論 Canva。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			改善環境或維護社會正義等可能方案。 國 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。					
第十二週 ~ 第十六週	5	印度山區火車	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維</p>	<p>1.利用 gmap 認識印度山區小火车的地理位置及鄰近國家。</p> <p>2.了解當地當地居民的生活習性，以及小火车地存在時空背景。</p> <p>3.能理解該文化遺產所具有的獨特性。比較台灣或其他地方的特色火車。</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>1.認識地圖上的國家與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p> <p>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。</p> <p>4.比較其他國家的特色火車。</p> <p>5.分組討論、Canva 介紹其他國家的特色火車之旅。</p> <p>6.小組報告討論英語可以呈現的重點。</p>	<p>1.分組討論。</p> <p>2.分組 Canva 製作。</p>	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			護社會正義等可能方案。 國 1-2-2 具備國際視野的國家意識。					
第十七週 ~ 第二十一週	5	中國九寨溝	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出</p>	<p>1.利用 gmap 認識中國九寨溝地理位置及鄰近國家。</p> <p>2.了解當地當地居民的生活習性。能理解該文化遺產所具有的獨特性。</p> <p>3.比較台灣或其他國家擁有特殊湖泊水域的地方。</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>1.認識地圖上的國家與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p> <p>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。</p> <p>4.比較其他地方擁有特殊水域的成因。</p> <p>5. 小組報告討論英語可以呈現的重點。</p>	<p>1.分組討論。</p> <p>2.英語重點提示學習單。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 國 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

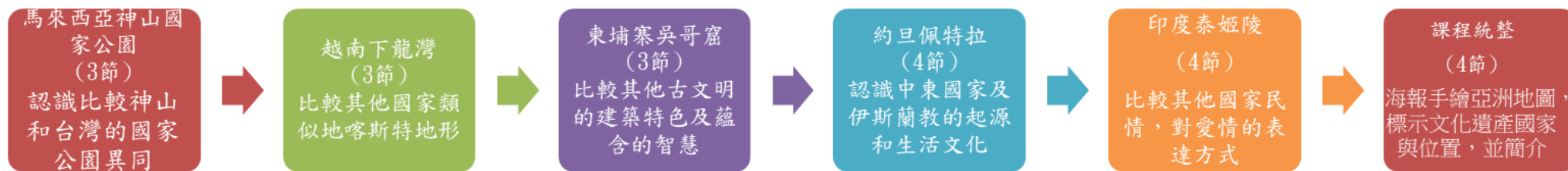
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立南化區南化國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習世界之鑰課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之鑰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過對亞洲文化遺產的多方探究，培養欣賞並尊重自然與人文之美的文化涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能認識亞洲聯合國世界文化遺產，培養對不同國家、族群文化多樣性的理解與尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 在教師的引導下，學生能夠了解該主題所傳達的基本資訊和課程目標。 2. 在教師的引導後，學生能夠與組員分工進行資料蒐集。 3. 在教師的引導下，學生能夠搜尋英語相關內容，並統整成簡易的句子進行介紹。 4. 在教師的引導下與同儕的觀摩中，學生能利用製作的簡報(canva)進行報告。
--	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	馬來西亞神山 國家公園	英語文領域 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會領域 地 1a-IV-1 說明	1. 利用 gmap 認識馬來西亞神山國家公園的地理位置及鄰近國家。 2. 利用在國家公園發現的動植物了解	1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 3.能了解、尊重不同	1.認識地圖上的神山國家公園所在地理位置。 2.照片和影片欣賞。 3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。 4.分組討論台灣的國家公園和神山國家公園的異同並以 Canva 做報告。 5.歸納報告重點並設計考題。	1.分組討論。 2.學習單。 3.分組報告。 4.小組互評。	1. 學習單 2. Canva 3. 小組互評表 (google 表單)。

			<p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>當地居民的生活習性。</p> <p>3. 能理解該文化遺產所具有的独特性。</p> <p>4. 比較台灣的國家公園地理位置及動植物差異。</p>	<p>之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>			
<p>第四週~ 第六週</p>	3	越南下龍灣	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>1. 利用 gmap 認識北越下龍灣的地理位置及鄰近國家。</p> <p>2. 利用在線上旅遊行程帶領體</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p>	<p>1.認識地圖上的下龍灣與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p> <p>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。</p> <p>4.比較其他國家類似地喀斯特地形。</p> <p>5.發表及介紹特殊的喀斯特地形。</p> <p>6.歸納報告重點並設計考題。</p>	<p>1.分組討論。</p> <p>2.Canva 製作報告。</p>	<p>1. Canva</p> <p>2. 小組互評表 (google 表單)。</p>



			<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>驗下龍灣的旅遊景點，探索當地景觀之美、體會居民的生活習性。</p> <p>3. 能理解該文化遺產所具有的独特性。</p> <p>4. 比較台灣或世界各地的喀斯特地形，把視野放大到對世界的認識。</p>	<p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>			
第七週~ 第九週	3	柬埔寨吳哥窟	<p><b>英語文領域</b></p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民</p>	<p>1. 利用 gmap 認識柬埔寨吳哥</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p>	<p>1.認識地圖上的柬埔寨與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p>	<p>1.個人表現</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.小組發表</p>	<p>1. Canva</p> <p>2. 小組互評表 (google 表單)。</p>

		<p>情。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 <b>社會領域</b> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>窟的地理位置及鄰近國家。 2. 利用在線上旅遊行程帶領體驗吳哥窟的旅遊景點，探索當地景觀之美、體會居民的生活習性。 3. 能理解該文化遺產所具有的独特性。 比較世界各地不思議的古文明及建築特色，把視野放大到對世界的認識之外，也用現代科技</p>	<p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 3.能了解、尊重不同之文化習俗。 4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。 5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。 4.比較其他古文明的建築特色及蘊含的智慧。 5.分組討論，歸納報告重點並設計考題。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				解釋當時的謎樣。				
第十週~第十三週	4	約旦佩特拉	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 gmap 認識約旦佩特拉的地理位置及鄰近國家。</li> <li>2. 利用國際新聞喚起學生了解中東情勢，理解這地區戰爭紛擾的情形。</li> <li>3. 古城佩特拉的神祕和地理位置的重要性息息相關，能理解該文化遺產所具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</li> <li>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</li> <li>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</li> <li>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</li> <li>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地圖上的國家與其地理位置。</li> <li>2.照片和影片欣賞。</li> <li>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。</li> <li>4.分組用 Canva 製作報告，介紹伊斯蘭教的起源和生活文化。</li> <li>5. 歸納報告重點，並設計考題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論。</li> <li>2.Canva 製作報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canva 簡報</li> <li>2. 小組互評表 (google 表單)。</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	<p>有的獨特性。</p> <p>4. 利用在線上旅遊影片帶領體驗佩特拉的旅遊景點，探索當地景觀之美、體會居民的生活習性。</p> <p>5. 對伊斯蘭教的起源有基本認識。</p>				
第十四週~第十七週	4	印度 泰姬陵	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>1. 利用 gmap 認識印度泰姬陵的地理位置及鄰近國家。</p> <p>2. 利用在線上旅</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p>	<p>1.認識地圖上的國家與其地理位置。</p> <p>2.照片和影片欣賞。</p> <p>3.介紹其特色與其成為文化遺產原因。</p> <p>4.比較其他國家民情，對愛情的表達方式。</p> <p>5.分組討論、完成簡報和考題設計。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2.Canva 製作報告。</p>	<p>1. Canva 簡報</p> <p>2. 小組互評表 (google 表單)。</p>

			<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>國 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>遊行程帶領體驗泰姬陵的旅遊景點，探索當地當地景觀之美、體會居民的生活習性。</p> <p>3. 能理解該文化遺產所具有的独特性。</p> <p>4. 比較其他國家較特別的示愛表示方式。</p>	<p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>			
第十八週~第二十週	3	統整課程	<p>英語文領域</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將</p>	<p>1. 利用分組報告複習所教過的亞洲聯合國世</p>	<p>1.能聽懂並說出國家名稱並指出其地理位置。</p> <p>2.能依人、事、時、地、物作簡</p>	<p>1.總結複習本學期介紹過的五個亞洲聯合國世界文化遺產。</p> <p>2.各組分組討論及整理資料，並以簡單的英語句型進行資料整理。</p>	<p>1.分組討論。</p> <p>2.海報製作</p> <p>3.小組發表。</p>	製作海報和發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>界文化遺產。</p> <p>2. 讓學生討論及分享學習所得，經過一學期的消化吸收，統整變成自己的知識。</p> <p>讓學生相互腦力激盪或培養自行搜尋資料的能力。</p>	<p>易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4.能用簡單英語介紹各個世界文化遺產的特色。</p> <p>5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>3.以海報手繪亞洲地圖，標示文化遺產所處國家與位置，並整理各個文化遺產簡介。</p> <p>4.小組上台發表，並以簡單的英語句子進行介紹(遺產和國家名稱以英語介紹)。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)