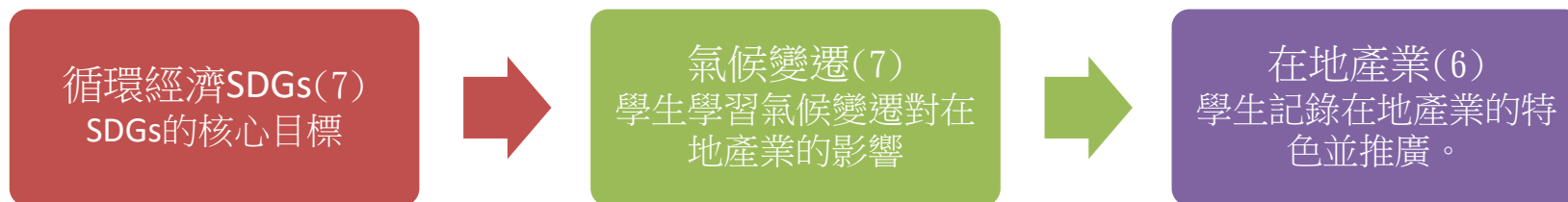


臺南市南化國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂活南化逍遙遊	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	循環經濟 SDGs 及氣候變遷對在地產業之影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	推廣南化在地產業，並了解環境變遷對其影響及在地產業之轉型。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能詳實的記錄在地產業之特色，繳交在地產業紀錄本。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		循環經濟 SDGs	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	SDGs 的核心目標				
學習目標		學生對 SDGs 的核心目標有初步的認識				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	認識 SDGs 的核心目標。		藉由教師課程設計，配 合網路資源調查，討論 如何以循環經濟方式經 營南化農業	小組報告 學習單	SDGs 學習單
	1	認識循環經濟				
	3	小組討論與分享：討論如何以循環經濟方式經營南 化農業，完成簡報後，上台報告與他組分享。				

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		氣候變遷	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	--	------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容(校訂)	氣候變遷下的農業創新與轉型			
	學習目標	學生學習氣候變遷對在地產業的影響			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	認識氣候變遷：聚焦「溫度和雨量」、「海平面上升」、「聖嬰現象」、「極端氣候事件」。	了解氣候變遷及氣候變遷對農業的影響，分析南化地區近幾年因氣候變遷所造成農業上的危害，並思考如何創新與轉型。	上課筆記 學習單	農業災損相關新聞報導 學習單
	2	氣候變遷對農業的影響			
	1	近幾年，氣候變遷對南化農業的危害。			
	2	氣候變遷下的農業創新與轉型			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	在地產業	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成分內工作。輯，做出提問或回饋。			
	學習內容(校訂)	南化在地產業參訪			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	學生記錄在地產業的特色並推廣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	參訪南化果園，製糖、養蜂等產業。	藉由參訪行程了解南化 地區在地產業。	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化 學習單
	3	小組討論與分享。製作一種南化產業的信息圖，並 上台分享。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

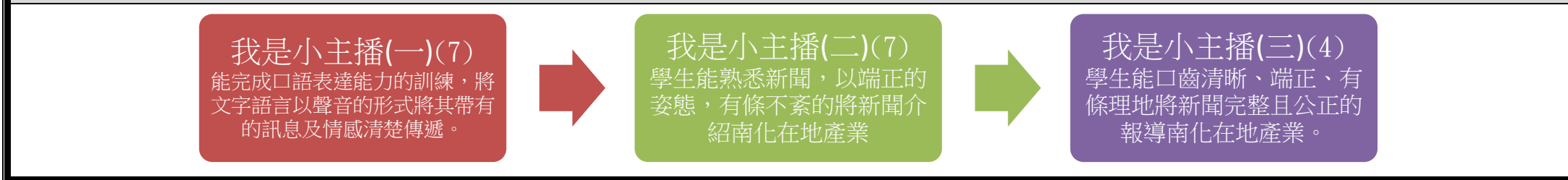
臺南市南化國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂活南化逍遙遊	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從生活中開展學習，培養主動思考、探究及批判的態度，具備查證、評價與表達的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>課程目標</p>	<p>學生能夠從各種資訊中，學會查證、思辨、理解，並透過小主播訓練，增進學生媒體識讀及表達之能力。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>透過正音、聲音表情、台風儀態的訓練，並學習實事求是的精神，成為一位優質主播。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	我是小主播(一)	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂)</p>	<p>英 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 正音訓練、聲音表情訓練。</p>				

學習目標	能完成口語表達能力的訓練，將文字語言以聲音的形式將其帶有的訊息及情感清楚傳遞。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	正音練習，以文章詩詞或校報進行多次練習。	藉由教師課程設計，配合網路資源觀摩並練習口語播報。	上課筆記 學習單	網路新聞 學習單
	2	聲音表情訓練，以故事劇本訓練。			
	3	尋找一篇南化產業的新聞報導，並練習播報。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	我是小主播(二)	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成分內工作			
	學習內容(校訂)	台風練習、訓練播報技巧			
	學習目標	學生能熟悉新聞，以端正的姿態，有條不紊的將新聞介紹南化在地產業			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	主播稿撰寫基礎練習	藉由教師課程設計，配合網路資源觀摩並練習口語播報。	上課筆記 學習單	學習單
	2	主播稿撰寫(新聞稿改寫)			
	3	撰寫一份推廣南化產業活動之講稿，並練習播報。			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是小主播(三)	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 英 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。				
	學習內容(校訂)	主播播報訓練。				
	學習目標	學生能口齒清晰、端正、有條理地將新聞完整且公正的報導南化在地產業。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	主播稿撰寫(新聞稿改寫)		學生能撰寫新聞稿並進行播報	完成個人上台播報	
	2	主播播報成果發表。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。