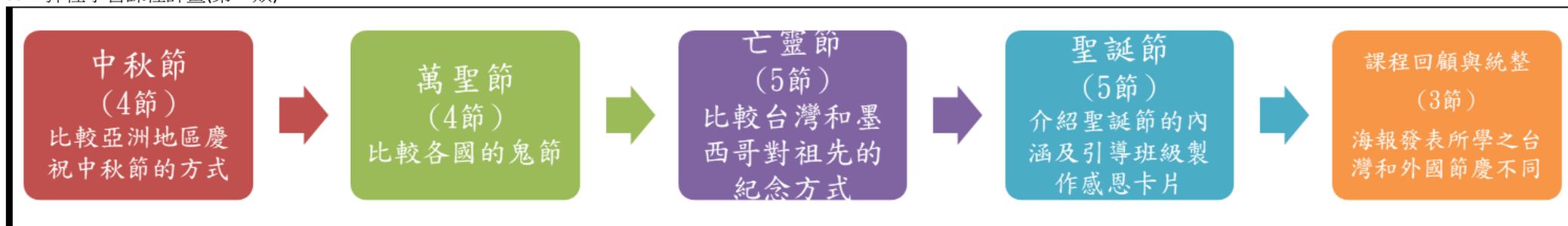


## 臺南市立南化國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習世界之鑰課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識世界各國節慶	實施年級 (班級組別)	七甲	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別東西方節慶差異，了解其多元性 互動與關聯：探索東西方節慶，具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外節慶習俗				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能接納且欣賞節慶的多元性與差異性、並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	辦理「節慶〈同〉〈不同〉」成果發表會：各組統整各個節慶的台灣 VS 另一國家該節慶的比較，以海報呈現並口頭發表。 1. 在教師的引導下，學生能夠了解該主題所傳達的基本資訊和課程目標。 2. 在教師的引導後，學生能夠與組員分工進行資料蒐集。 3. 在教師的引導下，學生能夠搜尋英語相關內容，並統整成簡易的句子進行介紹。 4. 在教師的引導下與同儕的觀摩中，學生能利用製作的海報進行報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第四週	4	中秋節	<b>英語文領域</b> 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民	1. 中秋節教學ppt 2. 文章選讀： (1) Mid-Autumn Festival Legends (2) How Mid-Autumn Festival Celebrated in and outside Taiwan? 3. 學習作筆記比較文化習俗的異同:東亞國家中秋節比較表	1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 3. 能了解、尊重不同之文化習俗。 4. 能用簡單英語介紹各國節慶。 5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。	1. 介紹中秋節。 2. 比較東亞國家中秋節異同。 3. 各組分組討論及搜尋資料。 4. 小組上台發表。 5. 柚子、月餅嚐鮮會。	1. 分組討論。 2. 小組報告。	學習單 1. What Do You Usually Do On The Moon Festival? 2. Mid-Autumn Festival 3. The Script of the Legend of _____ 4. Mid-Autumn Festival in Other Asian Countries

情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

**社會領域**

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

**多元文化教育議題**

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

**國際教育議題**

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

<p>第五週~ 第八週</p>	<p>4</p>	<p>萬聖節</p>	<p><b>英語文領域</b> 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>社會領域</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>1.文章選讀 <b>Halloween</b> 2.繪本:<b>We're Off to Find the Witch's House</b> 3.繪本: <b>It's Pumpkin Time.</b></p>	<p>1.能聽懂國內外節慶及習俗單字。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 3.能了解、尊重不同之文化習俗。 4.能用簡單英語介紹各國節慶。 5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>1.介紹萬聖節。 2.比較各國鬼節。 3.各組分組討論及搜尋資料。 4.小組上台發表。 5.萬聖節文化體驗—南瓜燈籠。</p>	<p>1.分組討論。 2.小組報告。</p>	<p>1. Halloween Vocabulary Quiz Worksheet 2. Halloween Around the World 3. Halloween Group Creative Writing</p>
---------------------	----------	------------	--	--	--	--	----------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第九週~第十三週	5	墨西哥亡靈節	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡</p>	<p>1. 亡靈節教學ppt</p> <p>2. Youtube 影片介紹</p>	<p>1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。</p> <p>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4. 能用簡單</p>	<p>1. 透過影片介紹墨西哥亡靈節的內涵。</p> <p>2. 比較台灣掃墓節與墨西哥亡靈節的異同。</p> <p>3. 各組分組討論及搜尋資料。</p> <p>4. 小組上台發表。</p> <p>5. 骷顱頭面具走秀</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p>	<p>學習單</p> <p>1. Tomb Sweeping Day vs The Day of the Dead</p> <p>2. Skull Mask</p>

			<p>易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p>		<p>英語介紹各國節慶。</p> <p>5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>國際教育議題</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					
第十四週~第十八週	5	聖誕節	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了</p>	<p>1. 文章選讀 The Christmas Story</p> <p>2. 繪本:It's Christmas, David</p> <p>3. Christmas Songs</p> <p>4. 聖誕節教學 PPT:Christmas Around the World</p>	<p>1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。</p> <p>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4. 能用簡單英語介紹各國節慶。</p> <p>5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>1. 介紹聖誕節並了解聖誕節的內涵。</p> <p>2. 說明並進行寫信給聖誕老人活動。</p> <p>3. 班級聖誕卡感恩活動。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p>	<p>學習單</p> <p>1. Christmas Worksheet</p> <p>2. Santa's Christmas Night Adventure</p> <p>3. A Letter to Santa Claus</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第十九週~第二十一週	3	統整課程	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	總結複習本學期介紹過的四個節慶。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。</li> <li>2. 能依人、事、時、地、物作簡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分四組比較四節慶的異同。各組統整各個節慶的台灣 VS 另一國家該節慶的比較，以海報呈現。</li> <li>2. 各組分組討論及搜尋資料。</li> <li>3. 辦理「節慶〈同〉〈不</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論。</li> <li>2. 海報製作</li> <li>3. 小組報告。</li> </ol>	製作海報

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>易的描述或回答國內外風土民情。</p> <p>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4. 能用簡單英語介紹各國節慶。</p> <p>5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>	<p>同〉」成果發表會。</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 <b>多元文化教育議題</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>國際教育議題</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立南化國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習世界之鑰課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識世界各國節慶	實施年級 (班級組別)	七甲	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別東西方節慶差異，了解其多元性 互動與關聯：探索東西方節慶，具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外節慶習俗				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能接納且欣賞節慶的多元性與差異性、並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理「節慶〈同〉〈不同〉」成果發表會：各組統整各個節慶的台灣 VS 另一國家該節慶的比較，以簡報(Canva)呈現並口頭發表。 1. 在教師的引導下，學生能夠了解該主題所傳達的基本資訊和課程目標。 2. 在教師的引導後，學生能夠與組員分工進行資料蒐集。 3. 在教師的引導下，學生能夠搜尋英語相關內容，並統整成簡易的句子進行介紹。 4. 在教師的引導下與同儕的觀摩中，學生能利用製作的簡報(Canva)進行報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	新年	<b>英語文領域</b> 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1.文章選讀 <b>The Story of Chinese New Year</b> 2.Youtube 影片 <b>The Story of Lunar New Year</b> 3.新年教學簡報: <b>New Year Celebrations Around the World</b>	1.能聽懂國內外節慶及習俗單字。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 3.能了解、尊重不同之文化習俗。 4.能用簡單英語介紹各國節慶。 5.能尊重文化差異並建立基本世界觀。	1.介紹各地新年。 2.比較各國新年的異同。 3.各組分組討論及搜尋資料。 4.小組上台發表。 5.學習使用 Canva 製作國家新年特色海報。	1.分組討論。 2.小組報告。 3.Canva 作品。	學習單 Chinese New Year

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

**社會領域**

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

**多元文化教育議題**

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

**國際教育議題**

國 J4 尊重與欣賞世界不同

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			文化的價值。					
第五週~ 第九週	5	情人節	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p>	情人節教學簡報—介紹情人節的由來並簡介世界各地特殊的情人節。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。</li> <li>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</li> <li>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</li> <li>4. 能用簡單英語介紹各國節慶。</li> <li>5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹情人節。</li> <li>2. 分組使用 <b>Canva</b> 製作簡報介紹各國情人節。</li> <li>3. 各組分組討論及搜尋資料。</li> <li>4. 小組上台發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論。</li> <li>2. 小組報告。</li> </ol>	學習單 Valentine's Day

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第十週~第十三週	4	母親節	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p>	<p><b>1.Youtube 影片:母親節的由來、10 Fun Facts About Mother's Day</b></p>	<p>1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。</p> <p>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</p>	<p>1. 認識母親節的由來。</p> <p>2. 分組使用 <b>Canva</b> 製作簡報介紹各國母親節。</p> <p>3. 各組分組討論及搜尋資料。</p> <p>4. 小組上台發表。</p> <p>5. 每人用 Canva 製作 Memory between Mom and I 作品。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p> <p>3. Canva。</p>	<p>學習單</p> <p>1.Mother's Day---Smiles</p> <p>2.All About My Mom</p>

		<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p><b>Around the World</b></p> <p>2.Song: “Mother, How Are You today ” by Maywood</p>	<p>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>4. 能用簡單英語介紹各國節慶。</p> <p>5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>並欣賞其文化之美。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第十四週~第十七週	4	端午節	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>	<p><b>Youtube</b></p> <p>影片：各國不同端午節！日本粽子這樣做！、泰國竟然也有端午節，台灣和泰國粽子大車拚、包粽好簡單！</p> <p><b>6 步驟輕鬆體驗包粽樂趣</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂節慶及習俗單字。</li> <li>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</li> <li>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</li> <li>4. 能用簡單英語介紹節慶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹端午節並了解端午節的內涵。</li> <li>2. 認識台灣端午節的特有活動。</li> <li>3. 香包製作體驗。</li> <li>4. 認識其他國家的端午節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論。</li> <li>2. 小組報告。</li> <li>3. 香包製作。</li> </ol>	<p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dragon Boat Festival Around the World</li> <li>2. Your rice dumpling recipe</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第十八週~第二十週	3	統整課程	<p><b>英語文領域</b></p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了</p>	總結複習本學期介紹過的四個節慶。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂國內外節慶及習俗單字。</li> <li>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。</li> <li>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</li> <li>4. 能用簡單英語介紹各國節慶。</li> <li>5. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分四組比較四節慶的異同。各組統整各個節慶的台灣 VS 另一國家該節慶的比較，以海報呈現。</li> <li>2. 各組分組討論及搜尋資料。</li> <li>3. 辦理「節慶〈同〉〈不同〉」成果發表會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論。</li> <li>2. 海報製作</li> <li>3. 小組報告。</li> </ol>	製作海報

解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

**社會領域**

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

**多元文化教育議題**

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

**國際教育議題**

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。