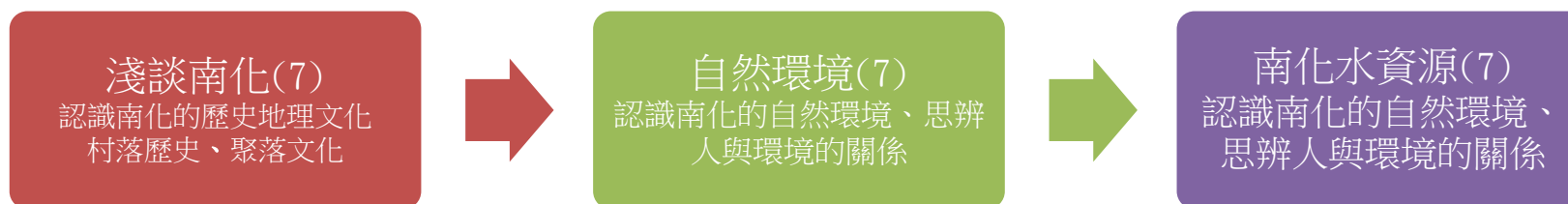


## 臺南市南化國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀南化新風貌	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	認識南化的歷史文化及自然環境，進而了解本土文化之特殊性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解村落歷史聚落文化，思辨人與環境的關係，分享與行銷在地聚落。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能繳交南化特色紀錄本，和組員團隊合作完成課堂各項任務，開拓自己對本土文化的理解與學習。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		淺談南化	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	1. 南化的開發 2. 日治時期的南化 3. 光復後的南化 4. 南化區現況				
	學習目標	1. 認識南化的歷史地理文化 2. 了解南化村落歷史、聚落文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	了解南化的開發史		藉由教師課程設計，配 合網路資源調查，了解 南化的發展歷程	上課筆記 學習單	發現南化 學習單
	1	日治時期的南化				
	1	光復後的南化				
	1	南化區現況				
	3	小組討論與分享：小組討論並製作南化發展史簡報 各組上台報告。				

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		自然環境	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	--	------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 南化的兩個流域 2. 南化的明媚風光 3. 世外桃源關山里 4. 南化泥岩地形	
	<b>學習目標</b>	1. 認識南化的歷史地理文化 2. 了解南化村落歷史、聚落文化	

<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	南化的兩個流域	藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解南化的地形環境	上課筆記 學習單	發現南化 學習單
	2	南化的明媚風光			
	1	世外桃源關山里			
	2	南化泥岩地形			
	1	完成學習單—發現南化			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

<b>單元名稱</b>	自然環境	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<b>點</b>	<b>學習內容(校訂)</b> 1. 鏡面爺爺與南化哥哥 2. 消失的聚落與水庫裡的故鄉 3. 南化水資源利用與省水妙招				
<b>學習目標</b>	1. 認識南化的自然環境 2. 思辨人與環境的關係				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	鏡面爺爺與南化哥哥	藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解南化的水資源。並做學期總結。	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化 學習單
	1	消失的聚落與水庫裡的故鄉			
	2	南化水資源利用與省水妙招			
	2	繪製省水妙招宣傳海報並上台分享			
	1	學期總結			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

**臺南市南化國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習南化遊學課程計畫**

<b>學習主題名稱 (中系統)</b>	閱讀南化新風貌	<b>實施年級 (班級組別)</b>	七	<b>教學節數</b>	本學期共( 20 )節
<b>彈性學習課程</b>	<b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
<b>設計理念</b>	認識南化的歷史文化及自然環境，進而了解本土文化之特殊性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	了解村落歷史聚落文化，思辨人與環境的關係，分享與行銷在地聚落。	
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能繳交南化特色紀錄本，和組員團隊合作完成課堂各項任務，開拓自己對本土文化的理解與學習。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	烏山景觀	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
<b>學習重</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 國 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<b>點</b>	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 自然景觀與登山步道 2. 烏山上的廟宇 3. 烏山正面臨的困境 4. 老祖先守護烏山的妙招				
<b>學習目標</b>	1. 認識南化的歷史地理文化 2. 了解南化村落歷史、聚落文化					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	1		藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解南化自然景觀，分析並規畫屬於南化的觀光資源。	上課筆記 學習單		
	1					自然景觀與登山步道
	1					烏山獼猴
	1					烏山上的廟宇
	2					烏山正面臨的困境與老祖先守護烏山的妙招
2	繪製烏山旅遊導覽圖並上台分享					
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
<b>單元名稱</b>	南化歷史故事	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 十三命事件 2. 焦吧咩事件 3. 南化二二八事件				
<b>學習目標</b>	1. 認識南化的歷史					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	十三命事件	藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解南化及鄰近地區所發生過的歷史事件，並且能以不同形式展現歷史事件。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單
	2	焦吧啞事件			
	1	南化二二八事件			
	3	製作漫畫版南化歷史並上台分享			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		南化各里群像	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析 環境與個人行為 的關係，運用策 略與行動，促進環境永續發展。				
	學習內容(校訂)	1. 台 20 乙線的里 2. 台 3 線的里 3. 台 20 線的里				
學習目標		1. 認識南化各里環境及特色 2. 認識南化的民俗信仰節慶				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	台 20 乙線的里：西埔、中坑、南化	藉由教師課程設計，配合網路資源調查及實地	小組合作學習 作業	發現南化 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	台 3 線的里：北平、東和、小崙	探訪，讓學生了解自己生長的村里有哪些特色。	上台發表	
	2	台 20 線的里：北寮、玉山、關山			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。