

學習主題名稱 (中系統)	一起異議趣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 <b>察覺</b> 、 <b>思辨</b> 人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 <b>培養</b> 道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動 <b>參與</b> 公益團體活動， <b>關懷</b> 生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 <b>培育</b> 相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能認識各類議題。 2. 學生能收集與判讀品德、法治、性別教育等議題資料，依小組進行分析統整與討論。 3. 學生能尊重不同立場與觀點，培養同理心及認真聆聽的態度。 4. 學生能明確表達意見，進行有條理的論述。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	議題探索發表會:蒐集品德、法治、性別教育等議題相關資料，小組討論並製作 PPT 簡報進上台發表。 學生能增進見聞、彼此溝通討論交流想法、學習團隊合作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~二週 8/30-9/6	2	課程說明引導及 主題內容介紹	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 綜 2C-IV-2 有效蒐集、分析及開發資源、做出合宜的決定與運用。	課程內容說明、議題內容介紹	學生能夠認識本學期課程內容和活動，並能夠進行分組討論	1. 介紹本學期的課程活動內容及進行方式 2. 引導學生分組、討論報告議題及收集資料。	1. 學生能瞭解本學期的課程活動內容及進行方式。	無
第三~四週 9/9-9/20	2	簡報設計教學及 實作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	簡報設計原則	學生能夠認識基本簡報設計方式及口頭報告基礎	1. 介紹簡報設計與口頭報告的基本原則。 2. 提供參考範例	學生能了解簡報設計與口頭報告的基本原則	自編教材
第五~七週 9/23- 10/11	3	議題論壇- 【品德教育】	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 掌握品德教育核心的內涵。 2. 生活中的道德議題	1. 學生能提升對於議題認知。 2. 學生能針對課程內容提出問題，進行討論及省思。	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第八~九週 10/14- 10/25	2	【品德教育】 分組報告討論及 製作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 綜 2b-IV-1h 參與各項團體活動，與他人有效溝	報告討論及 製作	學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。 3. 進行小組口頭報告。	學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			通與合作，並負責完成分內工作。					
第十~十二週 10/28-11/15	3	議題論壇- 【法治教育】	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 公平正義的理念。 2. 法律與法治的意義。	1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針對課程內容提出問題，進行討論及省思	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第十三~十四週 11/18-11/29	2	【法治教育】分組報告討論及製作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	報告製作與討論	學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。 3. 進行小組口頭報告。	學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習	
第十五~十七週 12/2-12/20	3	議題論壇- 【性別平等教育】	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 性別歧視的消除。 2. 尊重性別認同的多樣性。	1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針對課程內容提出問題，進行討論及省思	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第十八~十九週 12/23-1/3	2	【性別平等教育】分組報告討論及製作	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 綜 2b-IV-1h 參與各項團體活動，與他	報告製作與討論	學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集 3. 進行小組的口頭報告。	學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習	

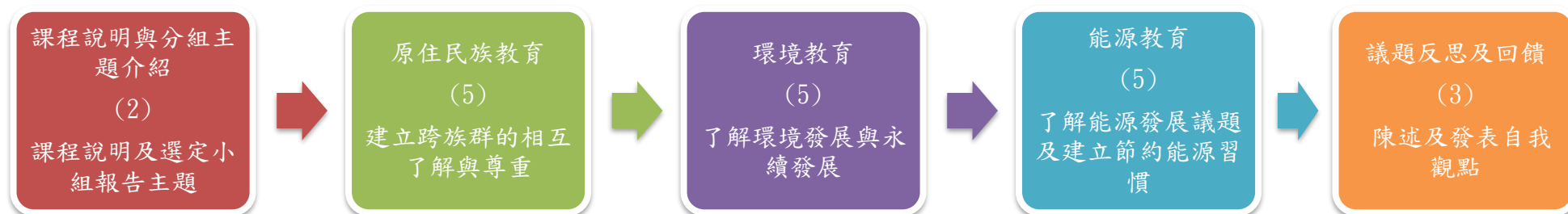
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第二十二週 1/6-1/20	2	議題推廣海報分組展演	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	統整性別平等、法治與品德三項議題，並推廣其中概念。	1. 能夠對於各項議題有統整性的反思。 2. 能夠利用海報推廣議題的概念	1. 分組探討性別平等在法治和品德上的展現。 2. 製作海報用以推廣議題的概念。	製作海報	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	一起異議去	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 <b>察覺</b> 、 <b>思辨</b> 人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 <b>培養</b> 道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動 <b>參與</b> 公益團體活動， <b>關懷</b> 生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 <b>培育</b> 相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能認識各類議題。 2. 學生能收集與判讀原住民教育、戶外教育、能源教育等議題資料，依小組進行分析統整與討論。 3. 學生能尊重不同立場與觀點，培養同理心及認真聆聽的態度。 4. 學生能明確表達意見，進行有條理的論述。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	議題探索發表會：蒐集原住民、環境、能源教育等議題相關資料，小組討論並製作 PPT 簡報上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一~二週 2/5-2/14	2	課程說明及分組 報告主題選擇	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	課程說明、分組、選定報告議題	學生能夠認識本學期的課程活動內容及進行方式，並能有效地進行分組、討論。	1. 介紹本學期的課程活動內容及進行方式。 2. 引導學生分組、討論報告議題及收集資料。	學生能瞭解本學期的課程活動內容及進行方式。	無
第三~五週 2/17-3/7	3	議題論壇-【原住民族教育】	原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係	增進跨族群的相互了解與尊重。	1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第六~七週 3/10-3/21	2	【原住民族教育】報告討論及製作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽他人發言，並簡要紀錄。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	報告製作與討論	學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。 3. 進行小組口頭報告。	學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第八~十週 3/24-4/11	3	議題論壇-【環境教育】	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	熟悉地方特色，發展人與地方的關係。	1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第十一~十二週 4/14-4/25	2	【環境教育】報告討論及製作	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	報告製作與討論	學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。	1. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。 2. 進行小組口頭報告。	學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習	
第十三~十五週 4/28-5/16	3	議題論壇-【能源教育】	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	喚起學生的能源意識，養成學生兩好的習慣和觀念。	1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第十六~十七週 5/19-5/30	2	【能源教育】報告討論及製作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	報告製作與討論	學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集 3. 進行小組的口頭報告。	學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習	
第十八~二十一週 6/2-6/27	3	議題反思及回饋	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善與解決問題	1. 能夠對於各項議題有反思。 2. 養成聆聽、尊重、包容等態度	能夠表達自己的觀點	透過分享的過程，讓學生同步進行反思，在各類議題上加強思考及表達能力。	無	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。