臺南市私立新營區南光高級中學國中部 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習有話好說 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	一起異議趣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節							
彈性學習課程 四類規範	1. □統整性探究課程(□主題□專題■議題)											
設計理念	差異與多元:比較與辨別人際	差異與多元:比較與辨別人際與社會差異現象,了解尊重並接納其多元性。										
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C1 <mark>培養</mark> 道德思辨與實踐能	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並 <mark>察覺、</mark> 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 <mark>培養</mark> 道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動 <mark>參與</mark> 公益團體活動, <mark>關懷</mark> 生命倫理議題與生態 環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 <mark>培育</mark> 相互合作及與人和諧互動的素養。										
課程目標	1. 學生能認識各類議題。 2. 學生能收集與判讀品德、法治、性別教育等議題資料,依小組進行分析統整與討論。 3. 學生能尊重不同立場與觀點,培養同理心及認真聆聽的態度。 4. 學生能明確表達意見,進行有條理的論述。											
配合融入之領域	■國語文 □英語文 □	英語文融入參	考指引 □本土語		【育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育							
或議題	□數學 ■社會 □	自然科學 □	藝術 ■綜合活動	□生命教育□安全教育	■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育							
有勾選的務必出現在 學習表現	□健康與體育 □生活課	程 □科技 □	科技融入參考指引		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
總結性	議題探索發表會:蒐集品德、沒											
表現任務	學生能增進見聞、彼此溝通討	論交流想法、學習	團隊合作。									
須說明引導基準:學												
生要完成的細節說明												
	課程架	構脈絡(單元請依	據學生應習得的素養或學習	目標進行區分)(耳	單元脈絡自行增刪)							
	簡報設計 (3) 掌握基本簡報 設計原則及實 品德教育 (5) 和諧的人際 設計原則及實											

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~二週8/30-9/6	2	課程說明引導及主題內容介紹	國 1-IV-1 以同 理心;, 致言, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	課程內容說 明、議題 內容介紹	學生能夠 <mark>認識</mark> 本學期課程內容和 學期動 和	 介紹本學期的課程活動內容 及進行方式 引導學生分組、討論報告議 題及收集資料。 	1. 瞭學課動及方生本的活容行。	無
第三~四週 9/9-9/20	2	簡報設計教學及 實作	國 1-IV-1 以同 理心,聆聽各 項 發言,並加 以記 錄、歸 納。	簡報設計原 則	學生能夠 <mark>認識</mark> 基 本簡報設計方式 及口頭報告基礎	1. 介紹簡報設計與口頭報告的 基本原則。 2. 提供參考範例	學生能了解 簡報設計與 口頭報告的 基本原則	自編教材
第五-七週 9/23- 10/11	3	議題論壇-【品德教育】	品 J4 族群差異與 平等的道德議題。 品 J6 關懷略, 的意蹊略, 及 其實踐與 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 掌握品 德教育 核心 的 內涵。 2. 生活中 的道德 議題	1. 學生能 <mark>提升</mark> 對 於議題認知。 2. 學生能針對課 程內容 <mark>提出</mark> 問 題, 進行討論及 省思。	1. 選擇議題相關文本及短片欣 賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回 饋	完成學習單	學習單
第八-九週 10/14- 10/25	2	【品德教育】 分組報告討論及 製作	國 2-IV-2 有容問題 2-IV-2 有容問題 2-IV-3 有容問 2-IV-3 所	報告討論及製作	學生能夠透過小 選定 報告 強 進 進 。	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作,選定報告議題並進行資料收集。 3. 進行小組口頭報告。	學生紹言,PPT 與智 也與成與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

CO-1 年上子日外注印 <u>国(</u> 》记上区/ 守医/ 政医)	•	1			1
	與合作 , 並 責完成分內工				
作。	0				
	J3 認識法律之 1. 公平正	1. 學生能 <mark>提升</mark>	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。	完成學習單	學習單
	養與制定。 義的理念。	對於議題的認	2. 教師及學生提問討論、給予回饋	76/24 1 11 1	7 11 1
	J9 進行學生權 2. 法律與法	知。			
	與校園法律之初 治的意義。	2. 學生能針			
探。		課程內容 <mark>提出</mark> 問			
11		題,進行 <mark>討論</mark> 及			
		省思			
第十三~ 【法治教育】 國	2-IV-2 有效 報告製作與	學生能夠透過小	1. 引導學生進行討論。	學生能透過	
十四週 2 分組報告討論及 把	握 聽 聞 內 討論	組討論與合作,	2. 學生能夠透過小組討論與合作,選定報	小組合作進	
11/18- 製作 容	的邏輯,	<mark>選定</mark> 報告議題	告議題並進行資料收集。	行討論與分	
11/29 做	出 提問或回	並進行資料 <mark>收</mark>	3. 進行小組口頭報告。	工,完成報	
饋。	0	<mark>集</mark> 。		告 PPT 與	
國	2-IV-3 依理			口 頭報告	
解	的內容,			練習	
明。	確表達意				
見	,進行有				
	理 的 論				
	, 並注重				
	炎禮貌。				
	J1 接納自我與 1. 性別歧	1. 學生能 <mark>提升</mark>	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。	完成學習單	學習單
十七週 3 【性別平等教 尊重	重他人的性傾 視的消除。	對於議題的認	2. 教師及學生提問討論、給予回饋		
12/2- 育】 向、	、 性別特質與	知。			
	N認同。	2. 學生能針對			
性。	J3 檢視家庭、 認同的多樣	課程內容提出問			
	交、職場中基於 性。	題,進行 <mark>討論</mark> 及			
	別刻板印象產生	省思			
	扁見與歧視。				
第十八- 2 【性別平等教 國	2-IV-3 依理 報告製作與	學生能夠透過小	1. 引導學生進行討論。	學生能透過	
十九週 育】分組報告討 解	的內容, 討論	組討論與合作,	2. 學生能夠透過小組討論與合作,選定報告	小組合作進	
	確表達意	選定報告議題	議題並進行資料收集	行討論與分	
	, 進行有	並進行資料 <mark>收集</mark>	3. 進行小組的口頭報告。	工,完成報	
	理 的 論			告 PPT 與	
	,並注重			口頭報告練	
	炎禮貌。			羽首	
	2b-IV-1h 參				
與	各項團體				
	T X III NI	l l			

			人 有 效溝通與合作, 並 負 責完 成分內工作。					
第二十-二 十二週 2 1/6-1/20	2	議題推廣海報分 組展演	社-J-A2 覺察 類 養 程 題 , 判 , 美 動 所 思 。 数 が 思 。 さ 。 さ 。 さ 。 さ 。 さ 。 さ 。 と 。 さ 。 さ 。 と 。 さ 。 と 。 と	統整性別平 等、法治與 品德三項議 題,並推廣 其中概念。	1. 能夠對於各項 議題有統整性的 反思。 2. 能夠利用海報 推廣 議題的概念	1. 分組探討性別平等在法治和品德上的展現。 2. 製作海報用以推廣議題的概念。	製作海報	無

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市私立新營區南光高級中學國中部 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習有話好說(大系統)課程計畫

		· `	及(オーラガ)ー	1007 IZ 7 IZ								
學習主題名稱 (中系統)	一起異議去	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節							
彈性學習課程	統整性探究課程(□主題□專題■議題)											
設計理念	比較與辨別人際與社會差異現象,了解尊重並接納其多元性											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並 <mark>察覺、思辨</mark> 人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 <mark>培養</mark> 道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動 <mark>參與</mark> 公益團體活動, <mark>關懷</mark> 生命倫理議題與生態 環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 <mark>培育</mark> 相互合作及與人和諧互動的素養。											
課程目標	1. 學生能認識各類議題。 2. 學生能收集與判讀原住民教育、戶外教育、能源教育等議題資料,依小組進行分析統整與討論。 3. 學生能尊重不同立場與觀點,培養同理心及認真聆聽的態度。 4. 學生能明確表達意見,進行有條理的論述。											
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 動學 ■社會 □ □健康與體育 □生活]自然科學 []藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	 (育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 ■原住民教育□戶外教育 □國際教育 							
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	議題探索發表會:蒐集原住	民、環境、能源教	育等議題相關資料,小組	討論並製作 PPT	T 簡報上台發表。							
	課系	呈架構脈絡圖(單	元請依據學生應習得的素	養或學習目標進								
課程說明 題 (2) 課程說明 (2) 課程說明 組報告	个紹 2) 及選定小	原住民族教育 (5) 立跨族群的相互 了解與尊重			能源教育 (5) 了解能源發展議題 及建立節約能源習 慣							

教學期程 第一~二週 2/5-2/14	節數	單元與活動名稱 課程說明及分組報告主題選擇	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵國 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 國 2-IV-2 有效把	學習內容 (校訂) 課程說明、 分組、選 報告議題	學習目標 學生能夠 <mark>認識</mark> 本 學期內及進行方 或此 進行分組、 進行分組、	學習活動 1. 介紹本學期的課程活動內容及進行方式。 2. 引導學生分組、討論報告議題及收集資料。	學習評量 學生能瞭解本學期 的課程活動內容及 進行方式。	自選自編 教材 或學習單 無
第三~五週 2/17-3/7	3	議題論壇-【原住民族教育】	握輯饋原氏儀度原統的原族服飾 內出認政育運識作為 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	增進跨族群 的相互了解 與尊重。	 論 1. 學生能<mark>提升</mark>對於認知。 2. 學生能問認知課程內容提出問題,進行 选 	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單
第六~七週3/10-3/21	2	【原住民族教育】報告討論及 製作	種分原民與國理言社社多出國書具組讀 整族111土化-IV-時簡V-1。第一個 整差識自的以他紀評與己IV-6。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	報告製作與討論	學生能夠透過小 組討論與合作, <mark>選定</mark> 報告議題 並進行資料 <mark>收</mark> 集。	1. 引導學生進行討論。 2. 學生能夠透過小組討論與合作,選定報告 議題並進行資料收集。 3. 進行小組口頭報告。	學生能透過小組合 作進行討論與分 工,完成報告 PPT 與口頭報告練習	無

第八~十週	3	議題論壇-【環境	環 J3 經由環境美	熟悉地方特	1. 學生能提升對	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。	完成學習單	學習單
3/24-4/11		教育】	學與自然文學了解	色,發展人	於議題的認	2. 教師及學生提問討論、給予回饋		
			自然環境的倫理價	與地方的關	知。			
			值。	係。	2. 學生能針課程			
			環 J4 了解永續發		內容 <mark>提出</mark> 問			
			展的意義(環境、		題,進行 <mark>討論</mark> 及			
			社 會、與經濟的		省思			
			均衡發展)與原					
			則。					
第十一~十	2	【環境教育】	國 2-IV-3 依理	報告製作與	學生能夠透過小	1. 學生能夠透過小組討論與合 作,選定報	學生能透過 小組合	
二週		報告討論及製作	解的內容,明確表	討論	組討論與合作,	告議題並進行資 料收集。	作進 行討論與分	
4/14-4/25			達意見,進行有		<mark>選定</mark> 報告議題	2. 進行小組口頭報告。	工,完成報 告 PPT	
			條 理的論辯, 並		並進行資料 <mark>收</mark>		與口 頭報告練習	
			注重言談禮貌。		<mark>集</mark> 。			
第十三~十	3	議題論壇-【能源	能 J5 了解能源與	唤起學生的	1. 學生能 <mark>提升</mark> 對	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。	完成學習單	學習單
五週		教育】	經濟發展、環境之	能源意識,	於議題的認	2. 教師及學生提問討論、給予回饋		
4/28-5/16			間相互的影響與	養成學生倆	知。			
			關聯。	好的習慣和	2. 學生能針課程			
			能 J6 了解我國的	觀念。	內容 <mark>提出</mark> 問			
			能源政策。		題,進行 <mark>討論</mark> 及			
					省思			
第十六~十	2	【能源教育】	國 2-IV-2 有效把	報告製作與	學生能夠透過小	1. 引導學生進行討論。	學生能透過小組合	
七週		報告討論及製作	握 聽聞內容的邏	討論	組討論與合作,	2. 學生能夠透過小組討論與合作,選定報	作進 行討論與分	
5/19-5/30			輯,做出提問或回		選定報告議題	告議題並進行資料收集	工,完成報告 PPT	
			饋。		並進行資料 <mark>收集</mark>	3. 進行小組的口頭報告。	與口頭報告練習	
			國 2-Ⅳ-3 依理					
			解的內容,明確					
			表達意見,進行					
			有條理的論 辯 ,					
	1		並注重言談禮貌。					
第十八~二	3	議題反思及回饋	社-J-A2 覺察人類	1. 能夠對於	能夠 <mark>表達</mark> 自己的	透過分享的過程,讓學生同步進行反思,在	無	無
十一週			生活相關議題,進	各項議題有	觀點	各類議題上加強思考及表達能力。		
6/2-6/27			而分析判斷及反	反思。				
			思,並嘗試改善與	2. 養成聆				
			解決問題	聽、尊重、				
				包容等態度				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。