

|   |  |                |  |          |             |
|---|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 一起異議趣  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)  |                |  |          |             |
| 設計理念  | 差異與多元:比較與辨別人際與社會差異現象,了解尊重並接納其多元性。  |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵  | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  |                |  |          |             |
| 課程目標  | 1. 學生能認識各類議題。<br>2. 學生能收集與判讀品德、法治、性別教育等議題資料,依小組進行分析統整與討論。<br>3. 學生能尊重不同立場與觀點,培養同理心及認真聆聽的態度。 4. 學生能明確表達意見,進行有條理的論述。   |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準:學<br/>生要完成的細節說明</small>   | 議題探索發表會:蒐集品德、法治、性別教育等議題相關資料,小組討論並製作 PPT 簡報進上台發表。<br>學生能增進見聞、彼此溝通討論交流想法、學習團隊合作。   |                |  |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |  |          |             |
| <pre> graph LR     A[簡報設計<br/>(3)<br/>掌握基本簡報<br/>設計原則及實] --&gt; B[品德教育<br/>(5)<br/>和諧的人際<br/>關係]     B --&gt; C[法治教育<br/>(5)<br/>認識生活中息<br/>息相關的法律]     C --&gt; D[性別平等<br/>教育<br/>(5)<br/>尊重異同、包]     D --&gt; E[成果發表<br/>(3)<br/>簡報發表及<br/>溝通交流] </pre> |  |                |  |          |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                                  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量   | 自選自編教材<br>或學習單 |
|--------------------------|----|-------------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| 第一~二週<br>8/30-9/6        | 2  | 課程說明引導及<br>主題內容介紹       | 國 1-IV-1 以同<br>理心，聆聽各項<br>發言，並加以記<br>錄、歸納。<br>綜 2C-IV-2 有<br>效蒐集、分析<br>及開發資源、<br>做出合宜的決<br>定與運用。  | 課程內容說<br>明、議題<br>內容介紹                         | 學生能夠認識本<br>學期課程內容<br>和活動，並能<br>夠進行分組討<br>論                      | 1. 介紹本學期的課程活動內容 及進行方式<br>2. 引導學生分組、討論報告議 題及收集資<br>料。                 | 1. 學生能<br>瞭解本<br>學期的<br>課程活<br>動內容<br>及進行<br>方式。           | 無              |
| 第三~四週<br>9/9-9/20        | 2  | 簡報設計教學及<br>實作           | 國 1-IV-1 以同<br>理心，聆聽各 項<br>發言，並加 以記<br>錄、歸 納。   | 簡報設計原<br>則                                    | 學生能夠認識基<br>本簡報設計方式<br>及口頭報告基礎                                   | 1. 介紹簡報設計與口頭報告的 基本原則。<br>2. 提供參考範例                                   | 學生能了解<br>簡報設計與<br>口頭報告的<br>基本原則                            | 自編教材           |
| 第五~七週<br>9/23-<br>10/11  | 3  | 議題論壇-<br>【品德教育】         | 品 J4 族群差異與<br>平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢<br>的意涵、策略，及<br>其實踐與反思<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。  | 1. 掌握品<br>德教育 核<br>心的 內涵。<br>2. 生活<br>中的道德 議題 | 1. 學生能提升對<br>於議題認知。<br>2. 學生能針 課<br>程內容提 出問<br>題，進 行討論<br>及省 思。 | 1. 選擇議題相關文本及短片欣 賞。<br>2. 教師及學生提問討論、給予回 饋                             | 完成學習單  | 學習單            |
| 第八~九週<br>10/14-<br>10/25 | 2  | 【品德教育】<br>分組報告討論及<br>製作 | 國 2-IV-2 有效<br>把握聽聞內容的<br>邏輯，做出提問或<br>回饋。<br>國 2-IV-3 依理<br>解的內容，明確<br>表達意見，進<br>行有條理的論<br>辯，並注重言談禮<br>貌。<br>綜 2b-IV-1h 參<br>與各項團體活<br>動，與他人有效溝 | 報告討論及<br>製作                                   | 學生能夠透過小<br>組討論與合作，<br>選定報告議題<br>並進行資收集。                         | 1. 引導學生進行討論。<br>2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報<br>告議題並進行資 料收集。<br>3. 進行小組口頭報告。 | 學生能透過<br>小組合作進<br>行討論與分<br>工，完成報<br>告 PPT 與<br>口 頭報告<br>練習 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

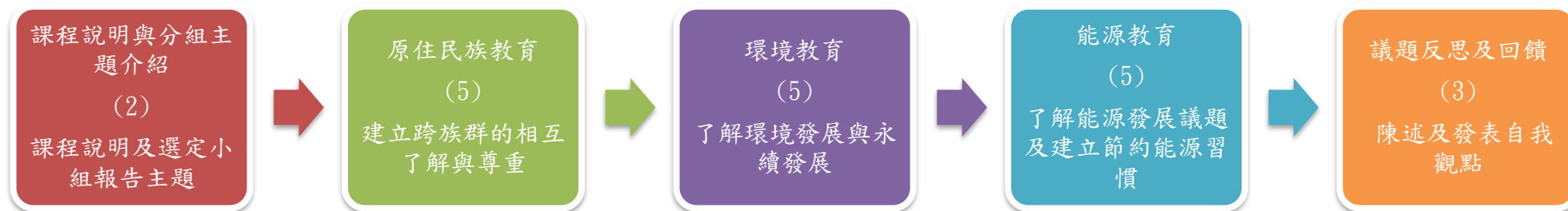
|                        |   |                   |   |                               |  |   |                                   |     |
|------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|-----|
|                        |   |                   | 通與合作，並負責完成分內工作。   |                               |  |   |                                   |     |
| 第十~十二週<br>10/28-11/15  | 3 | 議題論壇-<br>【法治教育】   | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。                                  | 1. 公平正義的理念。<br>2. 法律與法治的意義。   | 1. 學生能提升對於議題的認知。<br>2. 學生能針對課程內容提出問題，進行討論及省思 | 1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。<br>2. 教師及學生提問討論、給予回饋                          | 完成學習單                             | 學習單 |
| 第十三~十四週<br>11/18-11/29 | 2 | 【法治教育】分組報告討論及製作   | 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 報告製作與討論                       | 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。                 | 1. 引導學生進行討論。<br>2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。<br>3. 進行小組口頭報告。 | 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習 |     |
| 第十五~十七週<br>12/2-12/20  | 3 | 議題論壇-<br>【性別平等教育】 | 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。        | 1. 性別歧視的消除。<br>2. 尊重性別認同的多樣性。 | 1. 學生能提升對於議題的認知。<br>2. 學生能針對課程內容提出問題，進行討論及省思 | 1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。<br>2. 教師及學生提問討論、給予回饋                          | 完成學習單                             | 學習單 |
| 第十八~十九週<br>12/23-1/3   | 2 | 【性別平等教育】分組報告討論及製作 | 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>綜 2b-IV-1h 參與各項團體活動，與他        | 報告製作與討論                       | 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集                  | 1. 引導學生進行討論。<br>2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集<br>3. 進行小組的口頭報告。 | 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習 |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |            |  |                           |   |   |      |   |
|-------------------|---|------------|--|---------------------------|---|---|------|---|
|                   |   |            | 人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                    |                           |   |   |      |   |
| 第二十二週<br>1/6-1/20 | 2 | 議題推廣海報分組展演 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | 統整性別平等、法治與品德三項議題，並推廣其中概念。 | 1. 能夠對於各項議題有統整性的反思。<br>2. 能夠利用海報推廣議題的概念 | 1. 分組探討性別平等在法治和品德上的展現。<br>2. 製作海報用以推廣議題的概念。 | 製作海報 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 一起異議去  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)  |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 1. 學生能認識各類議題。<br>2. 學生能收集與判讀原住民教育、戶外教育、能源教育等議題資料，依小組進行分析統整與討論。<br>3. 學生能尊重不同立場與觀點，培養同理心及認真聆聽的態度。<br>4. 學生能明確表達意見，進行有條理的論述。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 議題探索發表會：蒐集原住民、環境、能源教育等議題相關資料，小組討論並製作 PPT 簡報上台發表。   |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |             |



| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                  | 自選自編教材或學習單 |
|-------------------|----|---------------|--|----------------|--|---|-----------------------|------------|
| 第一~二週<br>2/5-2/14 | 2  | 課程說明及分組報告主題選擇 | 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  | 課程說明、分組、選定報告議題 | 學生能夠認識本學期的課程活動內容及進行方式，並能有效地進行分組、討論。          | 1. 介紹本學期的課程活動內容及進行方式。<br>2. 引導學生分組、討論報告議題及收集資料。 | 學生能瞭解本學期的課程活動內容及進行方式。 | 無          |
| 第三~五週<br>2/17-3/7 | 3  | 議題論壇-【原住民族教育】 | 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源 | 增進跨族群的相互了解與尊重。 | 1. 學生能提升對於議題的認知。<br>2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 | 1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。<br>2. 教師及學生提問討論、給予回饋          | 完成學習單                 | 學習單        |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                      |   |                 |   |                         |  |   |                                    |     |
|----------------------|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|------------------------------------|-----|
|                      |   |                 | 與文化 間的關係  |                         |  |   |                                    |     |
| 第六~七週<br>3/10-3/21   | 2 | 【原住民族教育】報告討論及製作 | 國 1-IV-1 以同理心，聆聽他人發言，並簡要紀錄。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。<br>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集 資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 報告製作與討論                 | 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。                 | 1. 引導學生進行討論。<br>2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。<br>3. 進行小組口頭報告。 | 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習  | 無   |
| 第八~十週<br>3/24-4/11   | 3 | 議題論壇-【環境教育】     | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  | 熟悉地方特色，發展人與地方的關係。       | 1. 學生能提升對於議題的認知。<br>2. 學生能針課程內容 提出問題，進行討論及省思 | 1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。<br>2. 教師及學生提問討論、給予回饋                          | 完成學習單                              | 學習單 |
| 第十一~十二週<br>4/14-4/25 | 2 | 【環境教育】報告討論及製作   | 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  | 報告製作與討論                 | 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題 並進行資料收集。                | 1. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。<br>2. 進行小組口頭報告。                 | 學生能透過 小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習 |     |
| 第十三~十五週<br>4/28-5/16 | 3 | 議題論壇-【能源教育】     | 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。   | 喚起學生的能源意識，養成學生兩好的習慣和觀念。 | 1. 學生能提升對於議題的認知。<br>2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思  | 1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。<br>2. 教師及學生提問討論、給予回饋                          | 完成學習單                              | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                      |   |                   |   |                                     |                             |   |                                   |   |
|----------------------|---|-------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 第十六~十七週<br>5/19-5/30 | 2 | 【能源教育】<br>報告討論及製作 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 報告製作與討論                             | 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集 | 1. 引導學生進行討論。<br>2. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集<br>3. 進行小組的口頭報告。 | 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告 PPT 與口頭報告練習 |   |
| 第十八~二十一週<br>6/2-6/27 | 3 | 議題反思及回饋           | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善與解決問題                                  | 1. 能夠對於各項議題有反思。<br>2. 養成聆聽、尊重、包容等態度 | 能夠表達自己的觀點                   | 透過分享的過程，讓學生同步進行反思，在各類議題上加強思考及表達能力。                              | 無                                 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。