

臺南市私立南光高中附設國中部 113 學年度第一學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，培養學生多元視野與文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用 適當的策略 處理解決 生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並 尊重與欣賞 差異。				
課程目標	學生能理解台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，並尊重與欣賞臺灣及他國文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	各國鬼節的文化差異發表會：透過個人學習單、資料蒐集，小組討論比較各國鬼節文化差異。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["台灣中元節 (5) 蒐集並了解國內各地 中元節的文化與傳統"] --> B["Halloween (5) 探索西方萬聖節的文 化與習俗"] B --> C["墨西哥亡靈節 (5) 認識墨西哥亡靈 節的習俗與內涵"] C --> D["日本盂蘭盆節 (6) 說明日本盂蘭盆 節的傳統與內涵"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週 8/30- 9/27	5	台灣中元節(鬼節)	英1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 英6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 中元節的文化內涵 2. 中元節的淵源由來	1. 學生能樂於參與課堂各活動並了解中元節的文化與傳統。	1. 問答並分享搜集的中元節的資料。 2. 了解中元節的由來。	完成中元節學習單	中元節學習單
第6~10週 9/30- 11/1	5	Halloween	英6-IV-5主動利用各總查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 西方萬聖節的文化內涵 2. 西方萬聖節的淵源由來	1. 學生能了解萬聖節的文化與習俗。 2 學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 英語介紹西方萬聖節的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的西方萬聖節的資料。	完成西方萬聖節學習單	萬聖節學習單
第11~15週 11/4- 12/6	5	墨西哥亡靈節(The Day of the Dead)	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	1. 墨西哥亡靈節文化內涵 2. 墨西哥亡靈節的淵源	1. 學生能藉由亡靈節理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	1. 問答並分享搜集的亡靈節的資料。 2. 了解亡靈節的由來。	完成亡靈節學習單	亡靈節影片介紹 亡靈節學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			會領域內容之事關係。	由來	遷。 2. 學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。			
第16-21週 12/9-1/13	5	日本盂蘭盆節	英8-IV-4能了解、尊重不同文化習俗。	1. 日本盂蘭盆節的文化內涵 2. 日本盂蘭盆節的淵源由來	1. 學生能理解關於盂蘭盆節歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問答並分享搜集的盂蘭盆節的資料。 2. 了解盂蘭盆節的由來	1. 完成盂蘭盆節學習單	盂蘭盆節影片介紹 盂蘭盆節學習單
第22週 1/14~1/20	1	分組報告	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 社2a-IV-3關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	比較各國鬼節的文化差異	學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美並增進國際觀。	小組發表各國鬼節的文化差異	小組進行各國鬼節的文化差異發表會	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立南光高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元：台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，培養學生多元視野與文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用 適當的策略 處理解決 生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並 尊重與欣賞 差異。							
課程目標	學生能理解台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，並尊重與欣賞臺灣及各國文化。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	各國新年的文化差異發表會：透過個人學習單、資料蒐集，小組討論比較各國新年文化差異。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第1~5週 2/5-3/7</p>	<p>5</p>	<p>中國新年</p>	<p>英1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 中國新年的文化內涵 2. 中國新年的淵源由來</p>	<p>能以簡易英語介紹國內各地目前中國新年的文化與傳統。</p>	<p>1. 介紹中國新年的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的中國新年的資料。</p>	<p>完成中國新年學習單</p>	<p>中國新年學習單</p>
<p>第6~10週 3/10-4/11</p>	<p>5</p>	<p>泰國潑水節</p>	<p>英6-IV-5主動利用各總查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 泰國潑水節的文化內涵 2. 泰國潑水節的淵源由來</p>	<p>學生能口頭介紹泰國潑水節的文化與習俗。</p>	<p>1. 英語介紹泰國潑水節的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的泰國潑水節的資料。</p>	<p>完成泰國潑水節學習單</p>	<p>泰國潑水節學習單</p>
<p>第11~15週 4/14-5/16</p>	<p>5</p>	<p>印度新年</p>	<p>英1-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及其他同學分享。 多 J6 了解及尊重不同文化的</p>	<p>1. 印度新年的文化內涵 2. 印度新年的淵源由來</p>	<p>學生能說明印度新年的傳統與習俗。</p>	<p>1. 介紹印度新年的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的印度新年的資料。</p>	<p>完成印度新年學習單</p>	<p>印度新年學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習俗與禁忌。					
第16~20週 5/19-6/20	4	丹麥新年	英8-IV-4主動利用各種查詢工具，以了解所接觸英語文資訊。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 丹麥新年的文化內涵 2. 丹麥新年的淵源由來	1. 學生能概述丹麥新年的文化與內涵。 2. 學生能產出丹麥新年的主題報告。	1. 介紹丹麥新年的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的丹麥新年的資料。	完成丹麥新年學習單	丹麥新年學習單
第21週 6/21-6/27	1	分組報告	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 社2a-IV-3關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	比較各國新年的文化差異	學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美並更進一步擴大國際觀。	小組發表各國新年的文化差異	小組進行各國新年的文化差異發表會	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。