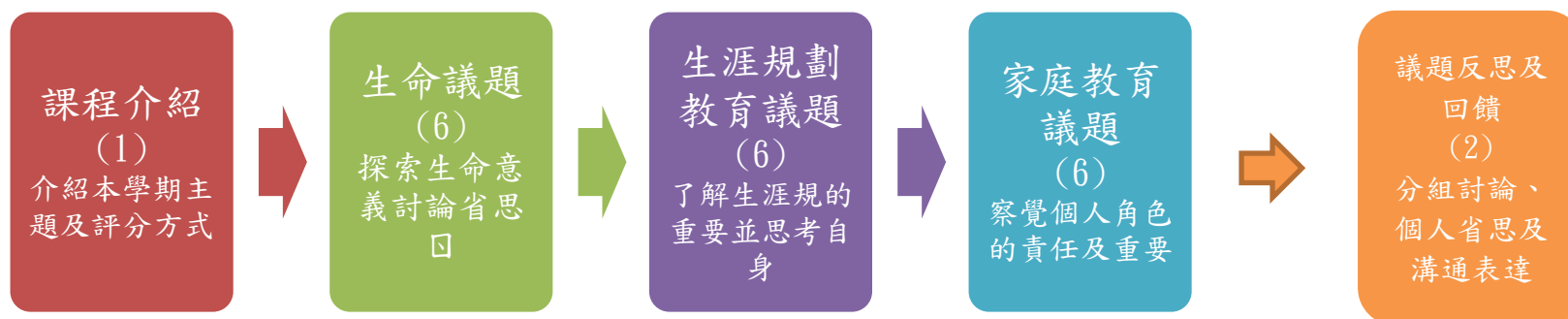


學習主題名稱 (中系統)	議題面面觀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	設計理念 透過各項議題討論和影片欣賞，讓學生去思考個人生命中的成長經驗，進而提升個人正向的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	理解社會議題的全貌，透過不同角度的思考與分析表達對於生命教育、生涯規劃教育與家庭教育議題的看法，培養利他與合群的知能與態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成生涯、生命、家庭教育等三個議題書面報告，並能在分組討論中確切表達自身想法。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 8/30-8/30	1	課程說明引導及 主題內容介紹	國-J-B2 運用科 技、資訊與各類 媒體所提供的素 材，進行檢索、 統整、解釋及省 思，並轉化成 生活的能力與 素養。	課程內容說 明、議題內 容介紹	學生能夠認識本 學期課程內容和 活動，並能夠進 行分組討論	1. 介紹本學期的課程活動內容及進行方式 2. 引導學生分組、討論報告議題及收集資 料。	學生能瞭解 本學期的 課程活動內 容及進行 方式。	無
第二~四週 9/2-9/20	3	【生命議題】影 片欣賞	生 J3 反思生老病 死與人生無常的 現象，探索人生 的目的、價值與 意義。 生 J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課 上進行價值思辨， 尋求解決之道。	1. 生命意 義。 2. 正向的態 度。	反思並探索個人 生命的意義，及 覺察面對生命 的正向態度。	1. 觀賞議題相關影片 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的 關注。	完成學習單	學習單
第五週 9/23-9/27	1	【生命議題】-分 組討論	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意 見與感受，運用同 理心及合宜的溝通 技巧，促進良好 的人際互動。	1. 生命議題 的意義 2. 議題的多 元面向	與同組討論後表 達生命議題對自 己的意義，運用 同理心理解議 題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達 意見。	完成學習單	學習單
第六~七週 9/30- 10/11	2	【生命議題】 分組發表	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反	議題多元面 向	表達自己組別對 於議題的想法， 並分析判斷及	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報 導與不同觀點。	自評表及 互評表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			思，並嘗試改善或解決問題		反思他組對於議題的不同想法。			
第八~十週 10/14-11/1	3	【生涯規劃議題】影片欣賞	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 生涯議題的意義。 2. 個人生涯規劃	探索個人生涯規劃的意義，並對未來建立願景。	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第十一週 11/4-11/8	1	【生涯規劃議題】-分組討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 生涯規劃議題的意義 2. 議題的多元面向。	與同組討論後表達生命議題對自己的意義，運用同理心理解議題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第十二~十三週 11/11-11/22	2	【生涯規劃議題】-分組發表	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議題多元面向	表達自己組別對於議題的想法並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評表及互評表	無
第十四~十六週 11/25-12/13	3	【家庭教育議題】影片欣賞	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	家庭的意義	了解家庭的意義，察覺實際在家庭中的角色與責任	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第十七週 12/16-12/20	1	【家庭教育議題】-分組討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 家庭教育議題的意義 2. 議題的多元面向。	與同組討論後表達生命議題對自己的意義，運用同理心理解議題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第十八~十九週 12/23-1/3	2	【家庭教育議題】-分組發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	議題多元面向。	表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評表及互評表	無

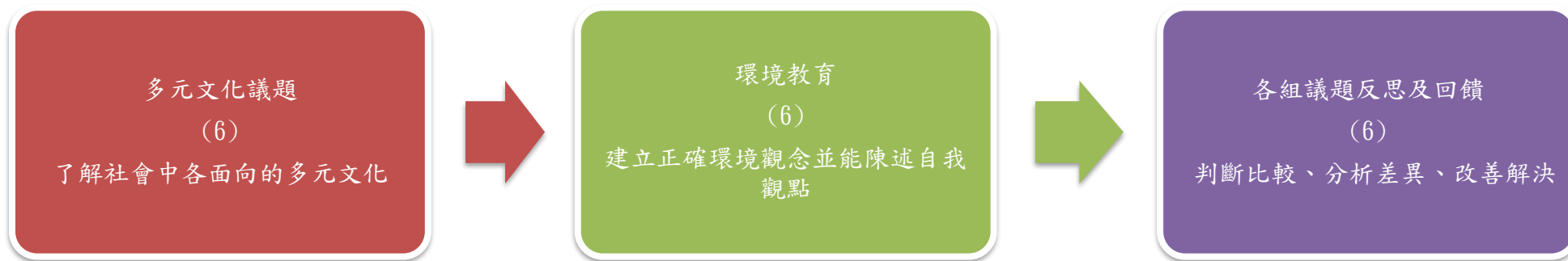
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十~二十二週 1/6-1/20	2	各組議題反思及回饋	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能夠對於各項議題有反思。 2. 養成聆聽、尊重、包容等態度	能夠表達自己的觀點。	透過分享的活動，讓學生可以在議題的思考上更有想法。	無	無
----------------------	---	-----------	---	-------------------------------------	------------	---------------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	議題面面觀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過各項議題討論和影片欣賞，讓學生去思考個人生命中的成長經驗，進而提升個人正向的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	理解社會議題的全貌，透過不同角度的思考與分析表達對於多元文化教育、環境教育議題的看法，培養利他與合群的知能與態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成多元文化議題、環境議題，並能針對各議題進行討論及反思回饋				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一~四週 2/5-2/28	4	【多元文化議題】影片欣賞	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	多元文化議題的多樣面貌	了解社會上的多元文化，並察覺與省思以正確的態度去尊重包容	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第五~六週 3/3-3/14	2	【多元文化議題】-分組討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 多元文化議題的意義 2. 議題的多元面向。	與同組討論後表達生命議題對自己的意義，運用同理心理解議題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第七~八週 3/17-3/28	2	【多元文化議題】-分組發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	議題多元面向。	表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評表及互評表	無
第九~十二週 3/31-4/25	4	【環境教育】-影片欣賞	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環境永續發展	了解臺灣所面對的環境永續發展議題與倫理價值衝突。	1. 選擇議題相關文本及短片欣賞。 2. 教師及學生提問討論、給予回饋	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三~十四週 4/28-5/9	2	【環境教育】 分組討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 環境教育議題的意義 2. 議題的多元面向。	與同組討論後表達生命議題對自己的意義，運用同理心理解議題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第十五~十六週 5/12-5/23	2	【環境教育】 -分組發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	議題多元面向	表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評表及互評表	無
第十七~十九週 5/26-6/13	2	議題反思及回饋	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能夠對於各項議題有反思。 2. 養成聆聽、尊重、包容等態度	能夠表達自己的觀點	透過分享的活動，讓學生可以在議題的思考上更有想法。	無	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。