

臺南市私立南光高中附設國中部 113 學年度(第一學期)三年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	戀戀糖香-糖業鐵道的再生				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	糖業鐵道(以下稱糖鐵)在戰後初期除了是載貨之外,也方便大眾通勤,由於現在台灣運輸系統革新,製糖的規模也逐漸萎縮,本校為台糖創辦之學校,在學校內時常聽到糖鐵運行與廣播的聲音,勤學樓二樓往外看也可以看到糖鐵的設施依舊完整並且保存良好。因此可以讓學生探究在糖業沒落後後,如何讓糖鐵再生,可以再造糖鐵新的榮景,帶動觀光或更加保存這難得文化資產。					
待解決問題 (驅動問題)	探究糖業鐵道的保留與拆除,如何再造,賦予新生命。					
跨領域之 大概念	互動與關聯: 探究新營等地區糖鐵的發展,創造更多元面向的糖鐵相關的活動。					
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
課程目標	學生能理解糖業的發展歷程與文化,並且獨立思考與分析糖業的發展,善用科技及資訊蒐集的能力,以增進對生活環境的敏查和接納,並培育相互合作及與人和諧的素養。					
表現任務 (總結性)	任務類型: <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象: <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	小組完成各組探究的議題學習單並上台發表糖鐵再生計畫專題,小組需仔細聆聽各組的討論議題,理解、尊重不同想法,培養同理心及認真聆聽的態度,具備關懷各種議題的情懷與素養,能夠明確表達與論述分組報告的內容及想法。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 1 週 (1 節)	課程架構及介紹	了解課程的實施模式及任務	能認識簡報設計與口頭報告的基本原則	課程活動及內容介紹	分組討論
第 2-3 週 (2 節)	如何資料蒐集與運用	資訊教育相關議題	1. 運用圖書館及網路蒐集相關資料 2. 將蒐集到的資料統整匯集到報告中	小組分組及討論報告議題	分組討論
第 4-6 週 (3 節)	五分車初體驗與搭乘感受如何？	體驗搭乘五分車	學生搭乘五分車感受一下，並且依據票價、搭乘時間、途中經過景點等分享搭乘經驗與感想。	1. 利用課餘時間去搭乘糖鐵並蒐集問題相關書面、影音資料 2. 探究問題並小組討論	小組討論並完成探究的主題
第 7-9 週 (一段) (3 節)	分析搭乘台鐵觀光列車和糖鐵的感受差異如何？探討改善糖鐵的改善方案。	分析台鐵及糖鐵的運作方式，討論改善糖鐵的營運方式。	學生運用平時搭乘感受，去探討如何讓五分車更能吸引人來搭乘，增進觀光人次。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 就搭乘經驗，小組討論探討糖鐵行經的路線是否有吸引觀光客人潮的可能性，糖鐵搭乘搭乘舒適性等問題的解決方案。	小組討論並完成探究的主題
第 10-12 週 (3 節)	台糖到底是農業還是工業？探討糖鐵要走的產業路線。	探討台糖的產業類型	利用基本地理知能，去探討糖鐵如何從載貨變成觀光的賣點。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 運用對產業活動的先備知識，小組討論探討糖鐵以往跟現今甚至未來發展，要走何種產業路線。	小組討論並完成探究的主題
第 13-15 週 (3 節)	哪裡還有糖業鐵路？哪裡荒廢？哪裡還在運行？	了解糖鐵路線位置	畫出糖鐵路線，找出哪邊可以還可以再造運用，規劃景點路線，創造新的觀光路線。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵路線，現在有哪些還在使用，哪些荒廢，討論重建或改造的可能性。	小組討論並完成探究的主題

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 16-22 週 (6 節)</p>	<p>小組討論及心得分享</p>	<p>小組探究的議題， 並且上台發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從小組合作及口頭報告中學習分工、聆聽、尊重、包容等態度 2. 能在報告後進行回饋與省思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表 2. 提問討論、給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 小組發表簡報並且互評給予建議
----------------------------	------------------	-----------------------------	--	---	--

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 113 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	戀戀糖香-糖業鐵道的再生	教學節數	本學期共(18) 節
學習情境	糖業鐵道（以下稱糖鐵）在戰後初期除了是載貨之外，也方便大眾通勤，由於現在台灣運輸系統革新，製糖的規模也逐漸萎縮，本校為台糖創辦之學校，在學校內時常聽到糖鐵運行與廣播的聲音，勤學樓二三樓往外看也可以看到糖鐵的設施依舊完整並且保存良好。因此可以讓學生探究在糖業沒落後後，如何讓糖鐵再生，可以再造糖鐵新的榮景，帶動觀光或更加保存這難得文化資產。		
待解決問題 (驅動問題)	探究糖業鐵道的保留與拆除，如何再造，賦予新生命。		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究新營等地區糖鐵的發展，創造更多元面向的糖鐵相關的活動。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	學生能理解糖業的發展歷程與文化，並且獨立思考與分析糖業的發展，善用科技及資訊蒐集的能力，以增進對生活環境的敏查和接納，並培育相互合作及與人和諧的素養。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

小組完成各組探究的議題學習單並上台發表糖鐵再生計畫專題，小組需仔細聆聽各組的討論議題，理解、尊重不同想法，培養同理心及認真聆聽的態度，具備關懷各種議題的情懷與素養，能夠明確表達與論述分組報告的內容及想法。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1.2 週 (2 節)	如何設計簡報	了解簡報設計原則	能認識簡報設計與口頭報告的基本原則	簡報設計與口頭報告的基本原則範例介紹	練習簡報設計與口頭報告
第 3-5 週 (3 節)	保護還是拆除糖鐵？你要如何做？	探討拆除與否的優缺	探討要保護糖鐵，要如何保留文化並提出保留方案。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵的保留與拆除問題，如何規劃保留糖鐵的路線，提出建議書。	小組討論並完成探究的主題
第 6-8 週 (3 節)	糖鐵轉型旅遊觀光景點有哪些？設計相關糖鐵一日行程。	利用科技，搜集糖鐵附近的觀光景點的資訊，設計周邊一日行程。	規劃糖鐵景點路線，設計旅遊觀光路線。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵路線，規劃可行的旅遊形成方案。	小組討論並完成探究的主題
第 9.10 週 (2 節)	議題討論與蒐集資料	小組分工合作、溝通討論議題，製作報告。	分組運用多元媒體蒐集簡報資料	1. 師生共同討論議題探討方向 2. 蒐集議題相關文章與影音資料	1. 小組討論研究方向 2. 蒐集議題相關資料
第 11.12 週 (2 節)	整理資料與製作簡報	小組分工合作、溝通討論議題，製作報告。	分組整理簡報資料並製作簡報	1. 彙整議題報告內容 2. 製作議題簡報	1. 小組討論蒐集資料並完成小組簡報 2. 口頭報告練習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 13.14 週 (2 節)</p>	<p>小組報告及師生回饋</p>	<p>小組簡報 師生依據報告同學 給予回饋。</p>	<p>1. 小組發表簡報 2. 師生對小組的回 饋，小組再進行 討論與省思再做 改善</p>	<p>1. 小組發表 2. 提問討論、給予回饋</p>	<p>小組上台簡報</p>
<p>第 15-19 週 (5 節)</p>	<p>分享課程心得</p>	<p>小組成員對於探究 及製作報告過程心 得分享</p>	<p>能在他人分享心得中 學習聆聽、尊重、包 容及欣賞等態度</p>	<p>針對各項議題寫下心得並回饋</p>	<p>完成個人心得學 習單</p>