

臺南市私立南光高中附設國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：受世界疫情影響，探究病毒與人、環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 培育 相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並 尊重與欣賞 差異。				
課程目標	學生能探究病毒與人、環境間的互動情形與關聯性，並能陳述表達個人觀點，與組員合作互動完成發表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	遠離生病小撇步發表會：透過小組討論並結合自然科學知識完成四張學習單並上台發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">病菌的定義</p> <p style="text-align: center;">(5) 說明並分享細菌的類型及好壞</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">病毒(5) 辨識繪</p> <p style="text-align: center;">本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8080c0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">疾病預防(5) 舉</p> <p style="text-align: center;">例保護自己避免病毒的傳染的多種方法</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #66c0e0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">肥皂洗手的重要性(6)</p> <p style="text-align: center;">比較並理解利用肥皂洗手的重要性</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週 8/30- 9/27	5	認識細菌	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。	病菌的定義	1. 能與同學討論細菌類型與好壞。 2. 聽懂影片且猜測繪本對於病菌的介紹，填寫學習單。	1. 分享對germs的印象。 2. 觀看影片：Usborne Books -What Are Germs? -Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 3. 各組根據影片進行討論和查資料，完成”What are germs?”學習單。	1. 小組討論 2. 完成學習單	觀看影片： Usborne Books -What Are Germs? -Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ What are germs?學習單
第6~10週 9/30- 11/1	5	COVID-19 認識病毒	英9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識荷科學探索的各種方法，解釋自然現象發	1. 聽懂英語影片 2. 能與同學討論繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀。	1. 聽懂英語影片 2. 能與同學討論繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀。	觀看”What is a virus?” 1. https://www.youtube.com/watch?v=GFm45J8d7HI	1. 小組討論 2. 完成學習單	The Secrets of Coronavirus學習單
第11~15週 11/4- 12/6	5	疾病預防	英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸旁通、舉一反三。 科a-V-5 能主動探索資訊新	如何保護自己避免病毒的傳染	1. 能探索、釐清有無清潔對於防疫的差異。 2. 能觸類旁通、舉一反三舉出保護自己	1. 觀賞”Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick” https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA 後各組討論，除了勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，還能做什麼來保護自己。 2. 完成學習單。	1. 小組討論 2. 完成學習單 3. 上台發表	Protect Ourselves and Others學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			知。 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動並反省修正。		避免病毒的傳染的多種方法。	3. 遠離生病小撇步發表會		
第16~22週 12/9-1/20	6	肥皂洗手的重要性	英1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情及主旨。 科 po-IV-2 能從學習活動日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路中，進性各種有計畫地觀察，進而察覺問題	1. 洗手重要性 2. 利用肥皂洗手的重要性	1. 能猜測並釐清利用肥皂洗手的重要性。 2. 能運用科學知識於日常生活中	1. 觀看水面張力實驗影片： (1) “Fun科學表面張力分析” https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2)” Science with Steve: Wash your hands!” https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl 3. 依照學習單步驟進行實驗，並回答問題。	1. 小組討論 2. 完成學習單 3. 實作演練	https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo 水面張力學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立南光高中附設國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英詩與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：從英詩賞析中比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人 溝通互動 ，並 理解 數理、美學等基本概念， 應用 於日常生活中。							
課程目標	學生能從英詩賞析中比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納多元文化內涵並培養同理心，並能論述表達個人觀點。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	非裔英美小詩發表：透過四張引導式學習單理解、尊重並接納社會多元性並上台發表。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[詩詞的要素 (5) 辨別詩詞包含 的要素] --> B[非裔美國人備受 歧視的歷史 (5) 分析非裔美國人備 受歧視的歷史] B --> C[渴望平等 (5) 綜合詩中關鍵，了解 非裔美國人對平等的 渴望] C --> D[文學作品閱讀 技巧 (5) 推斷、 預測文意並欣賞英美 文學] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第1~5週 2/5-3/7</p>	<p>5</p>	<p>Poetry Introduction</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>詩詞的要素</p>	<p>學生能參與英語引導式討論。</p>	<p>1. 閱讀英文詩詞簡介Poetry Introduction。 https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE 2. 依據學習單提示說明介紹詩詞所要包含的要素。 3. 小組討論英文詩詞內容並完成學習單。</p>	<p>1. 積極參與小組討論 2. 學習單</p>	<p>英文詩詞學習單</p>
<p>第6~10週 3/10-4/11</p>	<p>5</p>	<p>英詩背景介紹 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King</p>	<p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 社 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>非裔美國人備受歧視的歷史</p>	<p>1. 學生能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2. 學生能分析非裔美國人備受歧視的歷史並瞭解演講的背景。</p>	<p>1. 觀賞金恩博士演講影片” I Have a Dream”。 https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&feature=youtu.be 2. 小組查詢非裔美國人備受歧視的歷史背景，上台報告。</p>	<p>1. 積極參與小組討論 2. 學習單 3. 上台發表非裔美國人備受歧視的歷史背景</p>	<p>金恩博士學習單 非裔美國人備受歧視的背景知識資料</p>
<p>第11~16週 4/14-5/23</p>	<p>5</p>	<p>英詩賞析 “I, Too”</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-3 能根據上下文語境</p>	<p>渴望平等</p>	<p>1. 學生能辨識並敘述英美詩詞情境與內容。 2. 學生能綜合詩中關鍵，釐清詩詞重點與意涵，掌握文學作品閱讀技</p>	<p>1. 朗誦詩” I, Too”。 2. 小組討論並分享詩詞內容、完成學習單。</p>	<p>1. 積極參與小組討論 2. 學習單 3. 上台朗讀並</p>	<p>英美詩詞學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			釐清不同訊息間的因果關係。		巧。			
第17~19週 5/26-6/13	3	Select A Poem	英3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	文學作品閱讀技巧	1. 學生能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2. 學生能猜測、推敲、預測文意並欣賞英美文學。	1. 挑選一首英文詩並討論內容。 2. 細讀英文詩寫下查詢及討論後的結果。	1. 積極參與小組討論 2. 學習單 3. 上台朗讀並發表	詩詞賞析學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。