康軒

教材版本

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 113 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

粉學節數

每调(1)節, 太學期共(21)節。

八年級

實施年級

教材版本	<b>~</b>		康軒	(班級/組別)	八年級	教学節數 4	母週(1)節,本学	* 期 共(21 <i>)</i> 即 。				
		第三冊童	軍			,						
		1. 學習野	外生	火、現代戶外爐具使用,	以及戶外炊事基本矢	口能與安全規範,以增	曾進戶外生活的負	能力與樂趣。				
		2. 提升露	<b>紧營活</b>	動戶外生活能力,並與他	人合宜互動,培養領	頁導與溝通的才能。						
		第三册家	で政									
課程目標	5	1. 初步練	內習經	營家庭的相關知能,並了	解可以運用的資源及	<b>&amp;</b> 其訣竅。						
		2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。										
		第三冊輔導										
	1. 學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。											
		2. 觀察情	緒波	動與探索生命價值,藉此	學習運用策略與資源	<b>京,以促進心理健康。</b>						
		綜-J-A1	探索	與開發自我潛能,善用資	源促進生涯適性發展	長,省思自我價值,實	践生命意義。					
		綜-J-A3	因應	社會變遷與環境風險,檢	核、評估學習及生活	5計畫,發揮創新思約	主,運用最佳策略	<b>咯,保護自我與他人。</b>				
該學習階	£1L	綜-J-B1	尊重	、包容與欣賞他人,適切	表達自己的意見與感	(受,運用同理心及台	全的溝通技巧	,促進良好的人際互動。				
領域核心素		綜-J-B3	運用	創新的能力豐富生活,於·	個人及家庭生活環境	竟中展現美感,提升生	:活品質。					
包以1000000000000000000000000000000000000	食	綜-J-C1	探索	人與環境的關係,規畫、	執行服務學習和戶夕	卜學習活動,落實公民	關懷並反思環共	竟永續的行動價值。				
		綜-J-C2	運用	合宜的人際互動技巧,經	營良好的人際關係:	,發揮正向影響力,均	<b>培養利他與合群</b>	的態度,提升團隊效能,達成共				
		同目標。										
					課程架構服	<b>系</b> 絡						
教學期程	單元	九與活動	節	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題				
秋子	,	名稱	數	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
_	第一	主題戶	1	1. 認識生火前應準備燃	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	口 1. 口語評量	【戶外教育】				
8/26-	外炊	て事樂		料類別,並學會分柴與	外生活技能,提	識與技能的學習,以		户 J4 理解永續發展的意義與				
8/30	第 1	單元野		架柴技巧。	升野外生存能	提升野外生存能力。		責任,並在參與活動的過程中				
	地燧	人氏		2. 了解點火要領、用火	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 戶外化		落實原則。				
				安全及滅跡方法。	合宜的互動。	閒活動知能的整合身	<b>A</b>	【生涯規畫教育】				
				3. 應用戶外用火準則,		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興				
				執行環境保護行動。				趣。				
_	第三	主題資	1	1. 能表達並察覺家庭生	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人身	1.實作評量	【家庭教育】				
8/26-	源有			活中各種資源的運用。	集、分析及開發	家庭生活的金錢及品	寺 2. 口語評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個				
8/30	第 1	單元支		2. 能蒐集並分享時間與	各項資源,做出	間管理。		人生活目標。				

	援家庭我可		金錢資源管理的時機與	合宜的決定與運	家 Dc-IV-1 家庭活	家 J8 探討家庭消費與財物管
	以		訣竅,嘗試擬定合宜的	用。	動策畫與參與,以互	理策略。
			行動計畫。	2d-IV-1 運用創	相尊重與同理為基礎	
			3. 能執行並評估行動計	新能力,規畫合	的家人關係維繫。	
			畫的適切性,以作為未	宜的活動,豐富		
			來生活的準備,提升生	個人及家庭生		
			活品質。	活。		
_	第五主題團	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、 1.口語評量	【品德教育】
8/26-	體二三事		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	尊重與善待各種生 2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關
8/30	第1單元人		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	命。	係。
	際你我他		向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	品 J7 同理分享與多元接納。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	心、人際溝通、衝突	品 J8 理性溝通與問題解決。
			カ。	關係。	管理能力的培養與正	品 J9 知行合一與自我反省。
			2. 學習尊重接納差異,		向經營人際關係。	
			以合適、友善的方式與			
			人互動。			
			3. 運用問題解決策略,			
			練習常見交友困境的因			
			應技巧,正向經營人際			
			關係。			
			4. 了解網路交友特性,			
			檢視自我網路交友安全			
			性,並運用問題解決策			
			略因應網路交友困境。			
=	第一主題戶	1	1. 認識生火前應準備燃	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知 1.口語評量	【戶外教育】
9/02-	外炊事樂		料類別,並學會分柴與	外生活技能,提	識與技能的學習,以	戶 J4 理解永續發展的意義與
9/06	第1單元野		架柴技巧。	升野外生存能	提升野外生存能力。	責任,並在參與活動的過程中
	地燧人氏		2. 了解點火要領、用火	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 户外休	落實原則。
			安全及滅跡方法。	合宜的互動。	閒活動知能的整合與	【生涯規畫教育】
			3. 應用戶外用火準則,		運用。	涯 J3 覺察自己的能力與興
			執行環境保護行動。			趣。
=	第三主題資	1	1. 能表達並察覺家庭生	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與 1.口語評量	【家庭教育】

9/02-	源有方		活中各種資源的運用。	集、分析及開發	家庭生活的金錢及時	2. 高層次紙	家 J7 運用家庭資源,規畫個
9/06	第1單元支		2. 能蒐集並分享時間與	各項資源,做出	間管理。	筆評量	人生活目標。
	援家庭我可		金錢資源管理的時機與	合宜的決定與運	家 Dc-IV-1 家庭活	, ,	家 J8 探討家庭消費與財物管
	以		訣竅,嘗試擬定合宜的	用。	動策畫與參與,以互		理策略。
			行動計畫。	2d-IV-1 運用創	相尊重與同理為基礎		
			3. 能執行並評估行動計	新能力,規畫合	的家人關係維繫。		
			畫的適切性,以作為未	宜的活動,豐富			
			來生活的準備,提升生	個人及家庭生			
			活品質。	活。			
=	第五主題團	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
9/02-	體二三事		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關
9/06	第1單元人		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	命。		係。
	際你我他		向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多元接納。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	心、人際溝通、衝突		品 J8 理性溝通與問題解決。
			力。	關係。	管理能力的培養與正		品 J9 知行合一與自我反省。
			2. 學習尊重接納差異,		向經營人際關係。		
			以合適、友善的方式與				
			人互動。				
			3. 運用問題解決策略,				
			練習常見交友困境的因				
			應技巧,正向經營人際				
			關係。				
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
三	第一主題戶	1	1. 認識生火前應準備燃	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知		【戶外教育】
9/09-	外炊事樂		料類別,並學會分柴與	外生活技能,提	識與技能的學習,以	2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與
9/13	第1單元野		架柴技巧。	升野外生存能	提升野外生存能力。		責任,並在參與活動的過程中
	地燧人氏		2. 了解點火要領、用火	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 户外休		落實原則。
			安全及滅跡方法。	合宜的互動。	閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			3. 應用戶外用火準則,		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興

			執行環境保護行動。			趣。
Ξ	第三主題資	1	1. 能表達並察覺家庭生	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與 1.實作評量	【家庭教育】
9/09-	源有方		活中各種資源的運用。	集、分析及開發	家庭生活的金錢及時	家 J7 運用家庭資源,規畫個
9/13	第1單元支		2. 能蒐集並分享時間與	各項資源,做出	間管理。	人生活目標。
	援家庭我可		金錢資源管理的時機與	合宜的決定與運	家 Dc-IV-1 家庭活	家 J8 探討家庭消費與財物管
	以		訣竅,嘗試擬定合宜的	用。	動策畫與參與,以互	理策略。
			行動計畫。	2d-IV-1 運用創	相尊重與同理為基礎	
			3. 能執行並評估行動計	新能力,規畫合	的家人關係維繫。	
			畫的適切性,以作為未	宜的活動,豐富		
			來生活的準備,提升生	個人及家庭生		
			活品質。	活。		
三	第五主題團	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、 1.口語評量	【品德教育】
9/09-	體二三事		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	尊重與善待各種生 2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關
9/13	第1單元人		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	命。	係。
	際你我他		向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	品 J7 同理分享與多元接納。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	心、人際溝通、衝突	品 J8 理性溝通與問題解決。
			カ。	關係。	管理能力的培養與正	品 J9 知行合一與自我反省。
			2. 學習尊重接納差異,		<b>向經營人際關係。</b>	
			以合適、友善的方式與			
			人互動。			
			3. 運用問題解決策略,			
			練習常見交友困境的因			
			應技巧,正向經營人際			
			關係。			
			4. 了解網路交友特性,			
			檢視自我網路交友安全			
			性,並運用問題解決策			
			略因應網路交友困境。			
四	第一主題戶	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知 1.口語評量	
9/16-	外炊事樂		具的安全守則。	外生活技能,提	識與技能的學習,以	戶 J4 理解永續發展的意義與
9/20	第2單元摩		2. 認識現代戶外爐具的	升野外生存能	提升野外生存能力。	責任,並在參與活動的過程中
	登炊事家		使用與維護。	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 戶外休	落實原則。

			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	閒活動知能的整合與	【生涯規畫教育】
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	運用。	涯 J3 覺察自己的能力與興
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	家 Aa-IV-3 飲食行	趣。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	為與環境永續之關	
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	聯、實踐策略及行	
			並落實於戶外炊事活	活動。	動。	
			動。		家 Ab-IV-2 飲食的	
					製備與創意運用。	
四	第三主題資	1	1. 能分享消費經驗並願	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消費管 1.口語評量	【家庭教育】
9/16-	源有方		意將金錢資源運用於需	集、分析及開發	道的分析比較、資源	家 J7 運用家庭資源,規畫個
9/20	第2單元聰		要的物品上。	各項資源,做出	運用與風險評估,以	人生活目標。
	明消費我最		2. 能探究消費陷阱並覺	合宜的決定與運	及合宜的消費行為。	家 J8 探討家庭消費與財物管
	行		察影響消費行為的因	用。		理策略。
			素,提出保護自己的方	3a-IV-1 覺察人		
			法。	為或自然環境的		
			3. 能分析各種消費管道	<b>危險情境</b> ,評估		
			的優缺點及風險,規畫	並運用最佳處理		
			並執行避免消費風險與	策略,以保護自		
			降低消費糾紛的行動策	己或他人。		
			略。			
四	第五主題團	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、 1. 口語評量	【品德教育】
9/16-	體二三事		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	尊重與善待各種生 2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關
9/20	第1單元人		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	命。	係。
	際你我他		向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	品 J7 同理分享與多元接納。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	心、人際溝通、衝突	品 J8 理性溝通與問題解決。
			力。	關係。	管理能力的培養與正	品 J9 知行合一與自我反省。
			2. 學習尊重接納差異,		向經營人際關係。	
			以合適、友善的方式與			
			人互動。			
			3. 運用問題解決策略,			
			練習常見交友困境的因			
			應技巧,正向經營人際			

			關係。				
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
五	第一主題戶	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1 口語延昌	【戶外教育】
9/23-	外炊事樂	1	具的安全守則。	外生活技能,提	量 CD TV T 路宮丸 識與技能的學習,以	1. 口前可里	户 J4 理解永續發展的意義與
9/23-	外从事来 第2單元摩		2. 認識現代戶外爐具的		一		是 14 连解水煩發展的总裁與 責任,並在參與活動的過程中
9/21	安以事家 登炊事家						
	宜以尹多		使用與維護。	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 户外休		落實原則。
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	家 Aa-IV-3 飲食行		趣。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	為與環境永續之關		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	聯、實踐策略及行		
			並落實於戶外炊事活	活動。	動。		
			動。		家 Ab-IV-2 飲食的		
					製備與創意運用。		
五	第三主題資	1	1. 能分享消費經驗並願	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消費管	1. 口語評量	【家庭教育】
9/23-	源有方		意將金錢資源運用於需	集、分析及開發	道的分析比較、資源		家 J7 運用家庭資源,規畫個
9/27	第2單元聰		要的物品上。	各項資源,做出	運用與風險評估,以		人生活目標。
	明消費我最		2. 能探究消費陷阱並覺	合宜的決定與運	及合宜的消費行為。		家 J8 探討家庭消費與財物管
	行		察影響消費行為的因	用。			理策略。
			素,提出保護自己的方	3a-IV-1 覺察人			
			法。	為或自然環境的			
			3. 能分析各種消費管道	<b>危險情境</b> ,評估			
			的優缺點及風險,規畫	並運用最佳處理			
			並執行避免消費風險與	策略,以保護自			
			降低消費糾紛的行動策	己或他人。			
			略。				
五	第五主題團	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
9/23-	體二三事		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關
9/27	第1單元人		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	命。		係。

	1157 11- ch 11		たな性カルコンギョル	12 IL 11 1	±		p IT 口细入古水为一比小
	際你我他		向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多元接納。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	心、人際溝通、衝突		品 J8 理性溝通與問題解決。
			力。	關係。	管理能力的培養與正		品 J9 知行合一與自我反省。
			2. 學習尊重接納差異,		向經營人際關係。		
			以合適、友善的方式與				
			人互動。				
			3. 運用問題解決策略,				
			練習常見交友困境的因				
			應技巧,正向經營人際				
			關係。				
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
六	第一主題戶	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1.實作評量	【戶外教育】
9/30-	外炊事樂		具的安全守則。	外生活技能,提	識與技能的學習,以		戶 J4 理解永續發展的意義與
10/04	第2單元摩		2. 認識現代戶外爐具的	升野外生存能	提升野外生存能力。		責任,並在參與活動的過程中
	登炊事家		使用與維護。	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 戶外休		落實原則。
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	家 Aa-IV-3 飲食行		趣。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	為與環境永續之關		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	聯、實踐策略及行		
			並落實於戶外炊事活	活動。	動。		
			動。		家 Ab-IV-2 飲食的		
					製備與創意運用。		
六	第三主題資	1	1. 能分享消費經驗並願	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消費管	1. 高層次紙	【家庭教育】
9/30-	源有方		意將金錢資源運用於需	集、分析及開發	道的分析比較、資源	筆評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個
10/04	第2單元聰		要的物品上。	各項資源,做出	運用與風險評估,以	<del></del>	人生活目標。
	明消費我最		2. 能探究消費陷阱並覺	合宜的決定與運	及合宜的消費行為。		家 J8 探討家庭消費與財物管
	行		察影響消費行為的因	用。			理策略。
			素,提出保護自己的方	3a-IV-1 覺察人			
			4 4CH 11 15 CH - 0 17 7	70 / 1			

法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與策低消費糾紛的行動策。  \$\begin{align*} \text{\$\text{\$\gequility}} \text{\$\gequility} \$\gequility	
的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。    京	
京 五主題團 9/30- 10/04       1 . 檢視團體中個人及他 59/30- 10/04       2a-IV-1 體認人	
下	
京 第五主題團 1 1.檢視團體中個人及他 2a-IV-1 體認人 輔 Ac-IV-2 珍惜、	
京 第五主題團	
9/30- 體二三事	
10/04 第1單元人際你我他 人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際點的態度經營人際關係。 2. 學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際	
際你我他 向經營及檢討改善人際 關係,提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際 應技巧,正向經營人際	<b>!</b> 和諧人際關
關係,提升個人人際魅力。 力。 2.學習尊重接納差異, 以合適、友善的方式與 人互動。 3.運用問題解決策略, 練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	
力。 2.學習尊重接納差異, 以合適、友善的方式與 人互動。 3.運用問題解決策略, 練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	多元接納。
2.學習尊重接納差異, 以合適、友善的方式與 人互動。 3.運用問題解決策略, 練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	問題解決。
以合適、友善的方式與 人互動。 3. 運用問題解決策略, 練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	自我反省。
人互動。 3. 運用問題解決策略, 練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	
3. 運用問題解決策略, 練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	
練習常見交友困境的因 應技巧,正向經營人際	
應技巧,正向經營人際	
關係。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4. 了解網路交友特性,	
檢視自我網路交友安全	
性,並運用問題解決策	
略因應網路交友困境。	
七 第一主題戶 1 1.知悉使用現代戶外爐 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露營知 1.實作評量 【戶外教育】	
10/07- 外炊事樂 具的安全守則。 外生活技能,提 識與技能的學習,以 戶 J4 理解永續發	展的意義與
10/11 第2單元摩 2. 認識現代戶外爐具的 升 野 外 生 存 能 提升野外生存能力。 責任,並在參與活	動的過程中
登炊事家 使用與維護。 力,並與環境做 童 Cc-IV-2 戶外休 落實原則。	
【第一次評 3. 運用食材選購、保存 合宜的互動。 閒活動知能的整合與 【生涯規畫教育】	
量週】 方法及戶外炊事原則, 3d-IV-1 探索、 運用。	的能力與興
設計出合宜的戶外炊事 體驗個人與環境 家 Aa-IV-3 飲食行 趣。	
菜單,並且實際完成。 的關係,規畫並 為與環境永續之關	
4. 知悉環境保育概念, 執行合宜的戶外 聯、實踐策略及行	

			並落實於戶外炊事活	活動。	動。		
			動。	10 3/1	切   家 Ab-IV-2 飲食的		
			3/)		製備與創意運用。		
セ	第四主題飲	1	1. 覺察飲食習慣與健康	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	1 口抵採昌	【戶外教育】
10/07-	<b>食新風貌</b>	1	的關係,探究飲食消費	集、分析及開發	飲食的消費決策與行		【戶介教月】   戶 J5 在團隊活動中,養成相
10/01	第1單元飲				以良的仍复次 <del>双契</del> 行	2. 向僧 入紙 筆評量	互合作與互動的良好態度與技
10/11	· ·		決策對身體健康的影響。	各項資源,做出	, ·	丰計里	
	食探索去		<b>–</b>	合宜的決定與運	家 Aa-IV-1 個人與		能。
	【第一次評		2. 了解青少年的飲食習	用。	家庭飲食行為之影響		【家庭教育】
	量週】		惯,並與資料分析結果		因素與青少年合宜的		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			連結,訂定合宜的飲食		飲食行為。		活動(休閒、節慶等)。
			消費行為原則。		輔 Bb-IV-2 學習資		【生涯規畫教育】
					源探索與資訊整合運		涯 J3 覺察自己的能力與興
					用。		趣。
セ	第五主題團	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 實作評量	【品德教育】
10/07-	體二三事		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	尊重與善待各種生		品 J1 溝通合作與和諧人際關
10/11	第1單元人		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	命。	筆評量	係。
	際你我他		向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多元接納。
	【第一次評		關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	心、人際溝通、衝突		品 J8 理性溝通與問題解決。
	量週】		力。	關係。	管理能力的培養與正		品 J9 知行合一與自我反省。
			2. 學習尊重接納差異,		向經營人際關係。		
			以合適、友善的方式與				
			人互動。				
			3. 運用問題解決策略,				
			練習常見交友困境的因				
			應技巧,正向經營人際				
			關係。				
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
八	第一主題戶	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 實作評量	【戶外教育】
10/14-	外炊事樂		具的安全守則。	外生活技能,提			户 J4 理解永續發展的意義與

- 20 1 (列 列 丁 )	ヨ・外生(明定/11) 重(デ	IA L DOLOM:	I/I/X)				
10/18	第2單元摩登炊事家	9   12/11/14	2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則, 設計出合宜的戶外炊事 菜單,並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念 並落實於戶外炊事活動。	升野外生存能力,並與環境的 3d-IV-1 探環 體驗個人與畫 的關係,規畫並 的關係自的 計	為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的	筆評量	責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
10/14- 10/18	第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康 的關係,探究飲康的關係, 等對身體健康 等。 2. 了解青少年的飲食習 慣,並與資料分析的飲 實 連結,訂定合宜的飲食 消費行為原則。	集、分析及開發	製備與創意運用。 家 Aa-IV-2 青 第 飲食。 Aa-IV-1 個之合 家 Aa-IV-1 個之合 家 Aa-IV-1 過之合 家 Aa-IV-2 學 對 過之合 對 過之合 對 過之合 對 對 過 對 對 資 對 對 資 到 資 到 資 到 資 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更		【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種 活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。
八 10/14- 10/18	第五主題團 贈二三事 第2單所	1	1. 體會參與團體活動的 歷程,透過團隊溝通 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	與團體活動的歷程,發揮個人正	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝突 管理能力的培養與正 向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

			有所貢獻的同學。				
九	第二主題露	1	1. 分享露營的經驗,澄	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
10/21-	誉 Have	_	清露營的意義。	外生活技能,提	識與技能的學習,以	1. 22.7 £	品 J3 關懷生活環境與自然生
10/25	Fun		2. 能依照需求選擇符合	升野外生存能	提升野外生存能力。		態永續發展。
10, 20	第1單元營		條件的營地。	力,並與環境做	VC) 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		品 J8 理性溝通與問題解決。
	地好風景		NATIONAL DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PR	合宜的互動。			【戶外教育】
	7,			1 11 11 11 11 11 11			户 J2 擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
九	第四主題飲	1	1. 覺察飲食習慣與健康	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	1.口語評量	【戶外教育】
10/21-	食新風貌		的關係,探究飲食消費	集、分析及開發	飲食的消費決策與行	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動中,養成相
10/25	第1單元飲		决策對身體健康的影	各項資源,做出	為。	筆評量	互合作與互動的良好態度與技
	食探索去		響。	合宜的決定與運	家 Aa-IV-1 個人與		能。
			2. 了解青少年的飲食習	用。	家庭飲食行為之影響		【家庭教育】
			慣,並與資料分析結果		因素與青少年合宜的		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			連結,訂定合宜的飲食		飲食行為。		活動(休閒、節慶等)。
			消費行為原則。		輔 Bb-IV-2 學習資		【生涯規畫教育】
					源探索與資訊整合運		涯 J3 覺察自己的能力與興
					用。		趣。
九	第五主題團	1	1. 體會參與團體活動的	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【品德教育】
10/21-	體二三事		歷程,透過團隊溝通及	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝突		品 J1 溝通合作與和諧人際關
10/25	第2單元團		分工合作,增進工作效	程,發揮個人正	管理能力的培養與正		係。

					A Mr		
	隊好夥伴		能,並能將所學應用在	向影響,並提升	向經營人際關係。		品 J7 同理分享與多元接納。
			班級活動中。	團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝		品 J8 理性溝通與問題解決。
			2. 分析班級優勢條件,		通、互動與工作效能		品 J9 知行合一與自我反省。
			體認團隊中每人都有其		的提升。		
			貢獻,承諾發揮個人行				
			動力,以完成班級任				
			務。				
			3. 檢視個人任務執行狀				
			況,肯定自我,也讚揚				
			有所貢獻的同學。				
+	第二主題露	1	1. 分享露營的經驗,澄	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
10/28-	뿔 Have		清露營的意義。	外生活技能,提	識與技能的學習,以		品 J3 關懷生活環境與自然生
11/01	Fun		2. 能依照需求選擇符合	升野外生存能	提升野外生存能力。		態永續發展。
	第1單元營		條件的營地。	力,並與環境做			品 J8 理性溝通與問題解決。
	地好風景			合宜的互動。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
+	第四主題飲	1	1. 覺察飲食習慣與健康	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	1. 口語評量	【戶外教育】
10/28-	食新風貌		的關係,探究飲食消費	集、分析及開發	飲食的消費決策與行	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動中,養成相
11/01	第1單元飲		決策對身體健康的影	各項資源,做出	為。	筆評量	互合作與互動的良好態度與技
	食探索去		響。	合宜的決定與運	家 Aa-IV-1 個人與	,	能。
					, ,	I.	

			2. 了解青少年的飲食習	用。	家庭飲食行為之影響		【家庭教育】
			慣,並與資料分析結果		因素與青少年合宜的		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			連結,訂定合宜的飲食		飲食行為。		活動(休閒、節慶等)。
			消費行為原則。		輔 Bb-IV-2 學習資		【生涯規畫教育】
					源探索與資訊整合運		涯 J3 覺察自己的能力與興
					用。		趣。
+	第五主題團	1	1. 體會參與團體活動的	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1. 實作評量	【品德教育】
10/28-	體二三事		歷程,透過團隊溝通及	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝突		品 J1 溝通合作與和諧人際關
11/01	第2單元團		分工合作,增進工作效	程,發揮個人正	管理能力的培養與正		係。
	隊好夥伴		能,並能將所學應用在	向影響,並提升	向經營人際關係。		品 J7 同理分享與多元接納。
			班級活動中。	團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝		品 J8 理性溝通與問題解決。
			2. 分析班級優勢條件,		通、互動與工作效能		品 J9 知行合一與自我反省。
			體認團隊中每人都有其		的提升。		
			貢獻,承諾發揮個人行				
			動力,以完成班級任				
			務。				
			3. 檢視個人任務執行狀				
			況,肯定自我,也讚揚				
			有所貢獻的同學。				
+-	第二主題露	1	1. 分享露營的經驗,澄	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
11/04-	誉 Have		清露營的意義。	外生活技能,提	識與技能的學習,以		品 J3 關懷生活環境與自然生
11/08	Fun		2. 能依照需求選擇符合	升野外生存能	提升野外生存能力。		態永續發展。
	第1單元營		條件的營地。	力,並與環境做			品 J8 理性溝通與問題解決。
	地好風景			合宜的互動。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							L 7: /5 V: -/V A

0/0/11		17 1 E21 = 01 3	100				
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
+-	第四主題飲	1	1. 覺察飲食習慣與健康	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年		【戶外教育】
11/04-	食新風貌		的關係,探究飲食消費	集、分析及開發	飲食的消費決策與行	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動中,養成相
11/08	第1單元飲		決策對身體健康的影	各項資源,做出	為。	筆評量	互合作與互動的良好態度與技
	食探索去		總。	合宜的決定與運	家 Aa-IV-1 個人與		能。
			2. 了解青少年的飲食習	用。	家庭飲食行為之影響		【家庭教育】
			慣,並與資料分析結果		因素與青少年合宜的		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			連結,訂定合宜的飲食		飲食行為。		活動(休閒、節慶等)。
			消費行為原則。		輔 Bb-IV-2 學習資		【生涯規畫教育】
					源探索與資訊整合運		涯 J3 覺察自己的能力與興
					用。		趣。
+-	第六主題美	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
11/04-	麗「心」境		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	考模式、生活習慣與	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人溝通互動及
11/08	界		中所造成的影響。	影響因素,運用	態度的培養。	筆評量	相互支持的適切方式。
	第1單元從		2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		【生命教育】
	「心」出發		響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	壓力的成因、影響與		生 J3 反思生老病死與人生無
			解方式。	康。	調適。		常的現象,探索人生的目的、
			3. 分析自己處理情緒的		輔 Db-IV-2 重大心		價值與意義。
			方法與策略,並能找到		理困擾與失落經驗的		【生涯規畫教育】
			適合自己的抒解方式。		因應。		涯 J4 了解自己的人格特質與
			4. 了解生命中的失落經				價值觀。
			驗所造成的情緒反應及				【性侵害防治教育】
			心理歷程。				
			5. 探究面對心理困擾或				
			失落事件的因應資源,				
			培養個人復原力,進而				
			能提供他人關懷或支				
			援。				
L	1					l .	

十二	第二主題露	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露營活	1. 口語評量	【品德教育】
11/11-	誉 Have		規畫的適切性。	項團體活動,與	動組織分工、計畫、		品 J3 關懷生活環境與自然生
11/15	Fun		2. 了解露營活動規畫要	他人有效溝通與	執行、檢討與反思。	7,	態永續發展。
	第2單元露		點。	合作,並負責完	童 Cb-IV-3 露營中		品 J8 理性溝通與問題解決。
	營規畫師		3. 展現創新能力,規畫		的活動領導、溝通與		【戶外教育】
			露營活動並與同學分		問題解決。		户 J2 擴充對環境的理解,運
			享。				用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
十二	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
11/11-	食新風貌		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相
11/15	第2單元共		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙	互合作與互動的良好態度與技
	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	動策畫與參與,以互	筆評量	能。
			作符合青少年營養需求	活。	相尊重與同理為基礎		【家庭教育】
			的野餐食物。		的家人關係維繫。		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			3. 整合課堂學習,以創		童 Cc-IV-2 戶外休		活動(休閒、節慶等)。
			新思考擬定適合豐富個		閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			人及家庭生活的活動。		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
					童 Db-IV-3 友善環		趣。。
					境的樂活旅行與遊憩		
					活動。		
十二	第六主題美	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思		
11/11-	麗「心」境		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	考模式、生活習慣與	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人溝通互動及

0.011	「卟生(叫走)」	7 1 P/1-1/1 J	100	,			
11/15	界第1單元從「出發		中2. 響解 3. 方適 4. 驗心 5. 失培能援的法理 已略的命的。對所理探事個供的影響情的 理並的命的。對的人們理並不好與自解性 處,抒中情 心因原外中情 理並解的緒 緒找式落應 擾源進或的緒 緒找式落應 擾源進或 人 國際	源,促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-2 重大 理困擾與失落經驗的 因應。	筆評量	相互支持的適切方式。 【生命教育】 生为 反思生老病死與人生無常的現象義。 價值與意義教育】 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭暴力防治教育】
十三 11/18- 11/22	第二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露 營規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動 規畫的理學 2. 了。 3. 展現創新能力 專 3. 展題 事 章 多 多 多 。 3. 展 多 多 。 多 。 多 。 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	項團體活動,與	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反應對應 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	. —	

							足) 岛
1 -	<b>炒ーンロー</b>	1	1 加工學和四級以111	01 IV 1 122 m 51	B AI III O N A	1	展)與原則。
十三	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的		【戶外教育】
11/18-	食新風貌		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相
11/22	第2單元共		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活		互合作與互動的良好態度與技
	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	動策畫與參與,以互	筆評量	能。
			作符合青少年營養需求	活。	相尊重與同理為基礎		【家庭教育】
			的野餐食物。		的家人關係維繫。		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			3. 整合課堂學習,以創		童 Cc-IV-2 户外休		活動(休閒、節慶等)。
			新思考擬定適合豐富個		閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			人及家庭生活的活動。		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
					童 Db-IV-3 友善環		趣。
					境的樂活旅行與遊憩		
					活動。		
十三	第六主題美	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 高層次紙	【家庭教育】
11/18-	麗「心」境		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	考模式、生活習慣與	筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動及
11/22	界		中所造成的影響。	影響因素,運用	態度的培養。	2. 實作評量	相互支持的適切方式。
	第1單元從		2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		【生命教育】
	「心」出發		響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	壓力的成因、影響與		生 J3 反思生老病死與人生無
	_		解方式。	康。	調適。		常的現象,探索人生的目的、
			3. 分析自己處理情緒的		輔 Db-IV-2 重大心		價值與意義。
			方法與策略,並能找到		理困擾與失落經驗的		【生涯規畫教育】
			適合自己的抒解方式。		因應。		涯 J4 了解自己的人格特質與
			4. 了解生命中的失落經				價值觀。
			驗所造成的情緒反應及				
			心理歷程。				
			5. 探究面對心理困擾或				
			失落事件的因應資源,				
			培養個人復原力,進而				
			能提供他人關懷或支				
			接。				
十四	第二主題露	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露營活	1. 實作評量	【品德教育】
11/25-	学 Have	•	規畫的適切性。	項團體活動,與			
11/20	占 Huve		加里时起外上	大四股山 功 六	ガルベルー 可里	山. 一四可里	四 50 刚依工心农况六日加工

11 /00	-				11	0	/r > /+ -v
11/29	Fun		2. 了解露營活動規畫要	他人有效溝通與	執行、檢討與反思。	3. 高層次紙	態水續發展。
	第2單元露		點。	合作,並負責完	童 Cb-IV-3 露營中	筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。
	營規畫師		3. 展現創新能力,規畫	成分內工作。	的活動領導、溝通與		【戶外教育】
	【第二次評		露營活動並與同學分		問題解決。		户 J2 擴充對環境的理解,運
	量週】		享。				用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永續發展的意義與
							责任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
十四	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1.口語評量	【戶外教育】
11/25-	食新風貌		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相
11/29	第2單元共		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙	互合作與互動的良好態度與技
	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	動策畫與參與,以互	筆評量	能。
	【第二次評		作符合青少年營養需求	活。	相尊重與同理為基礎		【家庭教育】
	量週】		的野餐食物。		的家人關係維繫。		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			3. 整合課堂學習,以創		童 Cc-IV-2 戶外休		活動(休閒、節慶等)。
			新思考擬定適合豐富個		閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			人及家庭生活的活動。		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
					童 Db-IV-3 友善環		趣。
					境的樂活旅行與遊憩		
					活動。		
十四	第六主題美	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 高層次紙	【家庭教育】
11/25-	麗「心」境		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	考模式、生活習慣與	筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動及
11/29	界		中所造成的影響。	影響因素,運用	態度的培養。	2. 實作評量	相互支持的適切方式。
	第1單元從		2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		【生命教育】

	「心」出發		響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	壓力的成因、影響與		生 J3 反思生老病死與人生無
	【第二次評		解方式。	康。	調適。		常的現象,探索人生的目的、
	量週】		3. 分析自己處理情緒的	/4	*'~  輔 Db-IV-2 重大心		價值與意義。
	±~1		方法與策略,並能找到		理困擾與失落經驗的		【生涯規畫教育】
			適合自己的抒解方式。		因應。		涯 J4 了解自己的人格特質與
			4. 了解生命中的失落經				價值觀。
			驗所造成的情緒反應及				(宋 ) [ ]
			心理歷程。				
			5. 探究面對心理困擾或				
			失落事件的因應資源,				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			· 作假他人關懷或支				
			<b>施</b> 促 伝 他 八 嗣 版 以 又 一 接。				
十五	第二主題露	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露營活	1. 實作評量	【品德教育】
12/02-	労ーエ と Bave	1	規畫的適切性。	項團體活動,與	動組織分工、計畫、	2. 口語評量	□ L □ 伝
12/02	Fun		2. 了解露營活動規畫要	他人有效溝通與	· 動組織分工、計量、 · 執行、檢討與反思。	3. 高層次紙	能永續發展。
12/00	第2單元露		L. 一件路宮石 助 观 重 女 點。	合作,並負責完	童 Cb-IV-3 露營中	9. 向眉 入紙 筆評量	忍外領發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	第 4 平 九 路 営規畫師		3. 展現創新能力,規畫		里 CD=1V=5 路宮干   的活動領導、溝通與	丰町里	而 JO 垤怪 再 通 契 问 题 胖 决 。 【 户 外 教 育 】
	宮观重叫		B. 展览剧利能力,观查 露營活動並與同學分	成为内工作。	問題解決。		【广外教』    户 J2 擴充對環境的理解,運
			路宫石 <u></u> 即业兴门字分 享。		问		
			子。				用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永續發展的意義與 表在 并在象征和 4 温和中
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
	,						展)與原則。
十五	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1.口語評量	【戶外教育】

12/02- 12/06	食新風貌 第2單元共 享野餐趣		與注意事項,學習妥善 計畫與執行野餐活動,製 2. 運用美感、創意需求 的野餐食物。 3. 整合課堂學習, 對 新思考擬定適合 對 人及家庭生活的活動。	新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家東畫與家 東重與局理為 事重與同理縣 的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外 開活動知能的整合與 運用。 童 Db-IV-3 友善環	3. 高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種 活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。
十五 12/02-	第六主題美麗「心」境	1	1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	境的樂活旅行與遊憩 活動。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與	筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及
12/06	界 第1單元從 「心」出發		中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的	影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健 康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-2 重大心	2. 實作評量	相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、 價值與意義。
			方法與策略,並能找到 適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經 驗所造成的情緒反應及 心理歷程。		理困擾與失落經驗的因應。		【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
			5. 探究面對心理困擾或 失落事件的因應資源, 培養個人復原力,進而 能提供他人關懷或支 援。				
十六 12/09- 12/13	第二主題露 營 Have Fun 第2單元露	1	1. 蒐集並探究露營活動 規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要 點。	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完	童 Cb-IV-2 露營活 動組織分工、計畫、 執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙</li> </ol>	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	營規畫師		3. 展現創新能力,規畫	成分內工作。	的活動領導、溝通與		【戶外教育】
			露營活動並與同學分		問題解決。		户 J2 擴充對環境的理解,運
			享。				用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
十六	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	,	【戶外教育】
12/09-	食新風貌		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相
12/13	第2單元共		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙	互合作與互動的良好態度與技
	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	動策畫與參與,以互	筆評量	能。
			作符合青少年營養需求	活。	相尊重與同理為基礎		【家庭教育】
			的野餐食物。		的家人關係維繫。		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			3. 整合課堂學習,以創		童 Cc-IV-2 戶外休		活動(休閒、節慶等)。
			新思考擬定適合豐富個		閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			人及家庭生活的活動。		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
					童 Db-IV-3 友善環		趣。。
					境的樂活旅行與遊憩		
					活動。		
十六	第六主題美	1	1. 認識與辨別情緒,並		輔 Da-IV-1 正向思		【家庭教育】
12/09-	麗「心」境		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	考模式、生活習慣與	筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動及
12/13	界		中所造成的影響。	影響因素,運用	態度的培養。	2. 實作評量	相互支持的適切方式。
	第1單元從		2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		【生命教育】
	「心」出發		響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	壓力的成因、影響與		生 J3 反思生老病死與人生無
			解方式。	康。	調適。		常的現象,探索人生的目的、

			3. 分析與是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
+ ± 12/16- 12/20	第二主題 Mave Fun 第一 第一 第 第 新 手 指 國 露 兩	1	1. 學習素情的活動, 國際營裝, 是別, 是別, 是別, 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一	3a-IV-2 4 4 5 4 5 5 6 7 7 8 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童 Cb-IV-1 露營, 國對外生存 與技能的學習力學 Ba-IV-1 露營,力營 中永續 電學 東大續 電子 大學 電子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	1. 口語評重	【品態品【戶用備於 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
ナセ 12/16- 12/20	第四主題飲 食新風貌 第2單元共	1	1. 探討籌辦野餐的技能 與注意事項,學習妥善 計畫與執行野餐活動。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活	2. 實語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技

	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	個人及家庭生活。	動策畫與參與,以互 期等重與同理為基 的家 Cc-IV-2 戶 開活動 所 動力 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	筆評量	能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種 活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。
ナセ 12/16- 12/20	第麗界第「心主心 單」 一元出 当 一元 出 当 一元 出 一元 出 一元 出 一元 出 一元 出 一	1	1. 能中2. 響解3. 方適4. 驗心5. 失培能援認實所分,方分法合了所理探事個供辦緒的法理。自策己生成程面件人他別在影與性。。自策己生成程面件人他別值響情的。理並解的緒理正學的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1d-IV-1 覺得 覺不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Da-IV-1 正明 考模式、生活。 輔 Da-IV-2 情響 動力的成因、 動力的成因。 輔 Db-IV-2 重經 型類 型類 型類 型類 型類 型類 型類 型類 型類 型類	1 11	【家庭教育】 家月五支持的。 【生命教育】 生命教育】 生为,探索人生的人生, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人
十八 12/23- 12/27	第二主題露 營 Have Fun 第3單元露 營新手指南	1	1.學習露營裝備的相關 知能,提升戶外活動的 能力。 2.建構合宜的戶外生活 觀,培養戶外生活禮 儀,能和環境做適切的	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。		【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運

				T.		T	
			互動。	境與個人行為的			用所學的知識到生活當中,具
				關係,運用策略			備觀察、描述、測量、紀錄的
				與行動,促進環			能力。
				境永續發展。			户 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
十八	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	-	家 Ab-IV-2 飲食的		【戶外教育】
12/23-	食新風貌		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	
12/27	第2單元共		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活		互合作與互動的良好態度與技
	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	動策畫與參與,以互	筆評量	能。
			作符合青少年營養需求	活。	相尊重與同理為基礎		【家庭教育】
			的野餐食物。		的家人關係維繫。		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			3. 整合課堂學習,以創		童 Cc-IV-2 戶外休		活動(休閒、節慶等)。
			新思考擬定適合豐富個		閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			人及家庭生活的活動。		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
					童 Db-IV-3 友善環		趣。
					境的樂活旅行與遊憩		
					活動。		
十八	第六主題美	1	1. 體會生命的有限性及		輔 Ac-IV-1 生命歷		【家庭教育】
12/23-	麗「心」境		變數,並了解生命的可	命的意義與價	程、生命意義與價值	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及
12/27	界		貴。	值,尊重及珍惜	的探索。		相互支持的適切方式。
	第2單元寶		2. 探索生命意義與價	自己與他人生			【生命教育】
	貝人生		值, 並提出珍惜生命的	命,並協助他			生 J3 反思生老病死與人生無
			方法。	人。			常的現象,探索人生的目的、
			3. 能運用適當的方法珍				價值與意義。
			惜與善待生命。				【生涯規畫教育】

							涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
十九 12/30- 1/03	第二主題露 營 Have Fun 第3單元露 營新手指	1	1.學習露營裝備的相關 知能,提升戶外活動的 能力。 2.建構合宜的戶外生活 觀, 始 五動。	3a-IV-2 具属	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營營 動中永續環保 究、執行與省思。		【品 J3 關鍵
十九 12/30- 1/03	第四主題飲 食新風貌 第2單極	1	1.探討籌辦野餐的技能 與注意事項,學習動,學 到畫與執行野餐活動, 2.運用美感、年營養 的野餐食物。 3.整合壽數學習會 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公 對公	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富 人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食。 食。 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 與與國際 事動尊可以 數學 數學 數學 以基。 數學 的 定Cc-IV-2 的 對 所 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	2. 實語評量	展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

十九	第六主題美	1	1. 體會生命的有限性及	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 口語評量	【家庭教育】
12/30-	麗「心」境		變數,並了解生命的可	命的意義與價	程、生命意義與價值	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人溝通互動及
1/03	界		書。	值,尊重及珍惜	的探索。	筆評量	相互支持的適切方式。
	第2單元寶		2. 探索生命意義與價	自己與他人生		, , _	【生命教育】
	貝人生		值,並提出珍惜生命的	命,並協助他			生 J3 反思生老病死與人生無
	/		方法。	人。			常的現象,探索人生的目的、
			3. 能運用適當的方法珍				價值與意義。
			惜與善待生命。				【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格特質與
							價值觀。
廿	第二主題露	1	1. 學習露營裝備的相關	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 高層次紙	【品德教育】
1/06-	營 Have		知能,提升戶外活動的	外生活技能,提	識與技能的學習,以	筆評量	品 J3 關懷生活環境與自然生
1/10	Fun		能力。	升野外生存能	提升野外生存能力。		態永續發展。
	第3單元露		2. 建構合宜的戶外生活	力,並與環境做	童 Da-IV-1 露營活		品 J8 理性溝通與問題解決。
	誉新手指南		觀,培養戶外生活禮	合宜的互動。	動中永續環保的探		【戶外教育】
			儀,能和環境做適切的	3d-IV-2 分析環	究、執行與省思。		户 J2 擴充對環境的理解,運
			互動。	境與個人行為的			用所學的知識到生活當中,具
				關係,運用策略			備觀察、描述、測量、紀錄的
				與行動,促進環			能力。
				境永續發展。			户 J4 理解永續發展的意義與
							責任,並在參與活動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及環境
							承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意義(環
							境、社會、與經濟的均衡發
							展)與原則。
廿	第四主題飲	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
1/06-	食新風貌		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相
1/10	第2單元共		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙	互合作與互動的良好態度與技
	享野餐趣		2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	動策畫與參與,以互	筆評量	能。

T .			<u> </u>	Ti .		T	
			作符合青少年營養需求	活。	相尊重與同理為基礎		【家庭教育】
			的野餐食物。		的家人關係維繫。		家 J11 規畫與執行家庭的各種
			3. 整合課堂學習,以創		童 Cc-IV-2 户外休		活動(休閒、節慶等)。
			新思考擬定適合豐富個		閒活動知能的整合與		【生涯規畫教育】
			人及家庭生活的活動。		運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興
					童 Db-IV-3 友善環		趣。
					境的樂活旅行與遊憩		
					活動。		
廿	第六主題美	1	1. 體會生命的有限性及	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 口語評量	【家庭教育】
1/06-	麗「心」境		變數,並了解生命的可	命的意義與價	程、生命意義與價值	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人溝通互動及
1/10	界		貴。	值,尊重及珍惜	的探索。	筆評量	相互支持的適切方式。
	第2單元寶		2. 探索生命意義與價	自己與他人生			【生命教育】
	貝人生		值, 並提出珍惜生命的	命,並協助他			生 J3 反思生老病死與人生無
			方法。	人。			常的現象,探索人生的目的、
			3. 能運用適當的方法珍				價值與意義。
			惜與善待生命。				【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格特質與
							價值觀。
廿一	童軍複習第	1	1. 學習野外生火、現代	3a-IV-2 具備野	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 口語評量	【戶外教育】
1/13-	一主題		户外爐具使用,以及戶	外生活技能,提	為與環境永續之關	2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與
1/17	童軍複習第		外炊事基本知能與安全	升野外生存能	聯、實踐策略及行	3. 高層次紙	責任,並在參與活動的過程中
	一主題		規範,以增進戶外生活	力,並與環境做	動。	筆評量	落實原則。
	【第三次評		的能力與樂趣。	合宜的互動。	家 Ab-IV-2 飲食的		
	量週】			3d-IV-1 探索、	製備與創意運用。		
				體驗個人與環境	童 Cb-IV-1 露營知		
				的關係,規畫並	識與技能的學習,以		
				執行合宜的戶外	提升野外生存能力。		
				活動。	童 Cc-IV-2 户外休		
					閒活動知能的整合與		
					運用。		
廿一	家政複習第	1	1. 初步練習經營家庭的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 口語評量	【家庭教育】
1/13-	三主題		相關知能,並了解可以	集、分析及開發	家庭生活的金錢及時		

1/17	家政複習第		運用的資源及其訣竅。	各項資源,做出	間管理。	3. 高層次紙	人生活目標。
	三主題			合宜的決定與運	家 Ca-IV-2 消費管	筆評量	家 J8 探討家庭消費與財物管
	【第三次評			用。	道的分析比較、資源		理策略。
	量週】			2d-IV-1 運用創	運用與風險評估,以		
				新能力,規畫合	及合宜的消費行為。		
				宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活		
				個人及家庭生	動策畫與參與,以互		
				活。	相尊重與同理為基礎		
				3a-IV-1 覺察人	的家人關係維繫。		
				為或自然環境的			
				<b>危險情境,評估</b>			
				並運用最佳處理			
				策略,以保護自			
				己或他人。			
廿一	輔導複習第	1	1. 學習人際關係的正向	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1.口語評量	【品德教育】
1/13-	五主題		經營,以及適應團體生	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關
1/17	輔導複習第		活所需的人際互動技	性,學習人際溝	命。	3. 高層次紙	係。
	五主題		巧。	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	筆評量	品 J7 同理分享與多元接納。
	【第三次評			的態度經營人際	心、人際溝通、衝突		品 J8 理性溝通與問題解決。
	量週】			關係。	管理能力的培養與正		品 J9 知行合一與自我反省。
				2b-IV-2 體會參	向經營人際關係。		
				與團體活動的歷	輔 Dc-IV-2 團體溝		
				程,發揮個人正	通、互動與工作效能		
				向影響,並提升	的提升。		
				團體效能。			
廿二	【休業式】						
1/20							

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 113 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	-	康華	f	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(20)	節。	
	第四冊重	<b>直軍</b>								
	1. 了解7	方位判	別與地圖判	讀。						
	2. 了解戶	5 外求	生原則,辨	識自然中的危機:	運用觀察能力與自	然相處。				
	第四冊家	<b>戻政</b>								
課程目標 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。										
2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。										
	第四冊車	甫導								
	1. 透過2	下同情	感階段議題	的認識,學習合宜	宜相處方式、關係生	變的成熟處理模	莫式、自我保護	<b>美策略與資源</b> 。		
	2. 探索 =	<b>長來的</b>	生涯方向。							
	綜-J-A1	探索	與開發自我	潛能,善用資源位	足進生涯適性發展,	省思自我價值,	實踐生命意義	•		
該學習階.	ள 除−J−A2	釐清	學習目標,	探究多元的思考與	與學習方法,養成自.	主學習的能力,	運用適當的第	5略,解決生活	5議題。	
領域核心素	終-1-A3	因應	社會變遷與	環境風險,檢核 <sup>、</sup>	· 評估學習及生活計	畫,發揮創新思	以維,運用最佳	<b>上策略,保護自</b>	1 我與他人。	
例 现 核 心 系	· ◆   綜-J-B1	尊重	、包容與欣	賞他人,適切表達	<b>達自己的意見與感受</b>	,運用同理心及	(合宜的溝通技	<b>支巧</b> ,促進良女	子的人際互動。	
	綜−J−B2	善用	科技、資訊	與媒體等資源,主	£能分析及判斷其適-	切性,進而有效	负執行生活中重	<b>直要事務</b> 。		
					課程架構脈絡					
h/ 缀 tha ca	單元與活動	節	cs	7 ng 1#		學習重點		評量方式	融入議題	
教學期程	名稱	數	与	<sup>是</sup> 習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵	
_	第一主題方	1	1. 熟悉手格	<b>美</b> 導航功能,分析	3a-Ⅳ-2 具備野	外 童 Ca-IV-1	户外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】	
2/03-	位 My Way		運用手機導	航優劣。	生活技能,提升	野 追蹤、推理	里基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的	
2/08	第1單元方		2. 掌握指引	上針使用原則,增	外生存能力,並	與 培養與運用	•		理解,運用所學的知	
2/05 開學	位快易通		進辨識方位	1的能力。	環境做合宜的	互 童 Ca-IV-2	,地圖判讀、		識到生活當中,具備	
			3. 學習觀察	尽環境辨識方位的	動。	旅行裝備係	<b>使用及安全知</b>		觀察、描述、測量、	
	方式,培養戶外觀察的能能的培養。 記錄的能力。								記錄的能力。	
	カ。									
	問題解決、危機因應與中,養成相互合作與									
	克服困境的方法。    互動的良好態度與									
									能。	
_	第三主題我	1	1. 表達家庭	E發展歷程中個人	la-IV-1 探索自	我   家 Db-IV-1	家庭組成及	1. 口語評量	【家庭教育】	

	M生(则定/川里(7		110-4)				
2/03-	們這一家		與家庭的各種變化及對個人	與家庭發展的過	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的發
2/08	第1單元家		成長的影響。	程,覺察並分析影	的影響,以及少子女		展歷程。
2/05 開學	的足跡		2. 探究並分析社會變遷下家	響個人成長因素及	化、高齡化與家庭結構		家 J2 探討社會與自
			庭的改變。	調適方法。	變遷的關聯。		然環境對個人及家庭
			3. 探索個人面對家庭變化與		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		的影響。
			社會變遷的調適方法,並評		生命意義與價值的探		【生涯規畫教育】
			估調適方法的合宜性,為未		索。		涯 J14 培養並涵化
			來家庭生活做預備。				道德倫理意義於日常
							生活。
_	第五主題	1	1. 探討並了解性別刻板印象	3c-IV-2 展現多元	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1. 口語評量	【性別平等教育】
2/03-	「I」的進		對個人、他人及生活的影	社會生活中所應具	別差異。	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒體
2/08	行式		響。	備的能力。			所傳遞的性別迷思、
2/05 開學	第1單元性		2. 覺察生活中的性別刻板印				偏見與歧視。
	別新「視」		象,進而修正思考,尊重性				性 J11 去除性別刻
	界		別差異。				板與性別偏見的情感
							表達與溝通,具備與
							他人平等互動的能
							力。
							性 J13 了解多元家
							庭型態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約會、婚
							姻與家庭建立的歷
							程。
二	第一主題方	1	1. 熟悉手機導航功能,分析	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
2/10-	位 My Way		運用手機導航優劣。	生活技能,提升野	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
2/14	第1單元方		2. 掌握指北針使用原則,增	外生存能力,並與			理解,運用所學的知
	位快易通		進辨識方位的能力。	環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		識到生活當中,具備

21313							
			3. 學習觀察環境辨識方位的	動。	旅行裝備使用及安全知		觀察、描述、測量、
			方式,培養戶外觀察的能		能的培養。		記錄的能力。
			カ。		輔 Db-IV-1 生活議題的		户 J5 在團隊活動
					問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與
					克服困境的方法。		互動的良好態度與技
							能。
=	第三主題我	1	1. 表達家庭發展歷程中個人	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 口語評量	【家庭教育】
2/10-	們這一家		與家庭的各種變化及對個人	與家庭發展的過	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的發
2/14	第1單元家		成長的影響。	程,覺察並分析影	的影響,以及少子女		展歷程。
	的足跡		2. 探究並分析社會變遷下家	響個人成長因素及	化、高齡化與家庭結構		家 J2 探討社會與自
			庭的改變。	調適方法。	變遷的關聯。		然環境對個人及家庭
			3. 探索個人面對家庭變化與		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		的影響。
			社會變遷的調適方法,並評		生命意義與價值的探		【生涯規畫教育】
			估調適方法的合宜性,為未		索。		涯 J14 培養並涵化
			來家庭生活做預備。				道德倫理意義於日常
							生活。
=	第五主題	1	1. 探討並了解性別刻板印象	3c-IV-2 展現多元	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1. 口語評量	【性別平等教育】
2/10-	「I」的進		對個人、他人及生活的影	社會生活中所應具	別差異。	2. 高層次紙	性 J7 解析各種媒體
2/14	行式		響。	備的能力。		筆評量	所傳遞的性別迷思、
	第1單元性		2. 覺察生活中的性別刻板印				偏見與歧視。
	別新「視」		象,進而修正思考,尊重性				性 J11 去除性別刻
	界		別差異。				板與性別偏見的情感
							表達與溝通,具備與
							他人平等互動的能
							力。
							性 J13 了解多元家
							庭型態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝突
							處理。

			/ W = 7				1
							家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三	第一主題方	1	1. 熟悉手機導航功能,分析	3a-Ⅳ-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
2/17-	位 My Way		運用手機導航優劣。	生活技能,提升野	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
2/21	第1單元方		2. 掌握指北針使用原則,增	外生存能力,並與	培養與運用。		理解,運用所學的知
	位快易通		進辨識方位的能力。	環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		識到生活當中,具備
	-		3. 學習觀察環境辨識方位的	動。	旅行裝備使用及安全知		觀察、描述、測量、
			方式,培養戶外觀察的能		能的培養。		記錄的能力。
			力。		輔 Db-IV-1 生活議題的		户 J5 在團隊活動
					問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與
					克服困境的方法。		互動的良好態度與技
							能。
三	第三主題我	1	1. 表達家庭發展歷程中個人	la-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 口語評量	【家庭教育】
2/17-	們這一家		與家庭的各種變化及對個人	與家庭發展的過	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的發
2/21	第1單元家		成長的影響。	程,覺察並分析影	的影響,以及少子女		展歷程。
	的足跡		2. 探究並分析社會變遷下家	響個人成長因素及	化、高齡化與家庭結構		家 J2 探討社會與自
			庭的改變。	調適方法。	變遷的關聯。		然環境對個人及家庭
			3. 探索個人面對家庭變化與		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		的影響。
			社會變遷的調適方法,並評		生命意義與價值的探		【生涯規畫教育】
			估調適方法的合宜性,為未		索。		涯 J14 培養並涵化
			來家庭生活做預備。				道德倫理意義於日常
							生活。
Ξ	第五主題	1	1. 探索並覺察個人愛情價值	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性別平等教育】
2/17-	「I」的進		觀。	與家庭發展的過	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒體
2/21	行式		2. 藉由訪問了解家長的情感	程,覺察並分析影	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
	第2單元愛		經驗,覺察影響個人愛情觀	響個人成長因素及	發展歷程與調適。	筆評量	偏見與歧視。
	的時光隧道		的因素。	調適方法。			性 J13 了解多元家
			3. 分析世代愛情觀差異處,				庭型態的性別意涵。
			進而學習合宜的應對方式。				【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發

7,7,7	1 P   1 P   4 P   1 P   1	17 1 P2 1 + 14 J		I			
							展,以及溝通與衝突 處理。 家 J4 探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。
四 2/24- 2/28	第一主題方 位 My Way 第 2 單元讀 圖非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全的 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 問題解決、危機因 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【户 J2 擴充對環境的
四 2/24- 2/28	第三主題我們這一家第1單元家的足跡	1	1.表達家庭發展歷程中個人 與家庭的各種變化及對個人 成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下 庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與 社會變遷的調適方法,為 社會適方法的百里性, 來家庭生活做預備。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程,覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性對自我發展 的影響,以及少子女 化、高齡化與家庭結構 變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家庭教育】 家月分析家庭的發展程。 家月2 探討社會與自 然環境對個人及家 數影響。 【生涯規畫教育】 涯月14 培養並 道德倫理意義於日常 生活。
四 2/24- 2/28	第五主題 「I」的進 行式 第2單元愛 的時光隧道	1	1.探索並覺察個人愛情價值 觀。 2.藉由訪問了解家長的情感 經驗,覺察影響個人愛情觀 的因素。 3.分析世代愛情觀差異處, 進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【性别平等教育】 性 J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、 偏見與歧視。 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意涵。 【家庭教育】

						I	- TO - t- : :
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約會、婚
							姻與家庭建立的歷
							程。
五	第一主題方	1	1. 熟悉定向越野的原則,培	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1.口語評量	【戶外教育】
3/03-	位 My Way		養組織思考及解決問題的能	生活技能,提升野	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
3/07	第2單元讀		力。	外生存能力,並與	培養與運用。		理解,運用所學的知
	圖非難事		2. 了解地圖判讀的重點,並	環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		識到生活當中,具備
			能思考戶外活動如何活用地	動。	旅行裝備使用及安全知		觀察、描述、測量、
					能的培養。		記錄的能力。
			3. 分析各種判別方位的方		輔 Db-IV-1 生活議題的		户 J5 在團隊活動
			式,研擬並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與
			線。		克服困境的方法。		互動的良好態度與技
							能。
五	第三主題我	1	1. 表達家庭發展歷程中個人	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 口語評量	【家庭教育】
3/03-	們這一家		與家庭的各種變化及對個人	與家庭發展的過	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的發
3/07	第1單元家		成長的影響。	程,覺察並分析影	的影響,以及少子女		展歷程。
	的足跡		2. 探究並分析社會變遷下家	響個人成長因素及	化、高齡化與家庭結構		家 J2 探討社會與自
			庭的改變。	調適方法。	變遷的關聯。		然環境對個人及家庭
			3. 探索個人面對家庭變化與		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		的影響。
			社會變遷的調適方法,並評		生命意義與價值的探		【生涯規畫教育】
			估調適方法的合宜性,為未		索。		涯 J14 培養並涵化
			來家庭生活做預備。				道德倫理意義於日常
							生活。
五	第五主題	1	1. 探索並覺察個人愛情價值	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性別平等教育】
3/03-	「I」的進		觀。	與家庭發展的過	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒體
3/07	行式		2. 藉由訪問了解家長的情感	程,覺察並分析影	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
	第2單元愛		經驗,覺察影響個人愛情觀	響個人成長因素及	發展歷程與調適。	筆評量	偏見與歧視。
	的時光隧道		的因素。	調適方法。			性 J13 了解多元家

			3. 分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜的應對方式。				庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家庭教育】 不 以 及
☆ 3/10- 3/14	第一主題方 位 My Way 第 2 單元讀 圖非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	在 「戶 J2 擴充 所 更 東
	第三主題我們這單元 單元 一 單元 世 他	1	1.表達家庭生活遇到的問題 意業就是 意集家庭生活危機、 。 。 意集家庭生活危機、 等議題可行的因應方法。 3.評估或運用合宜與生活的 提出可行或運用合宜與生活 。 為、 等議題, 以 充 度 以 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生 解決策略,進而克服 生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家庭教育》 家庭教育家庭 我们是是一个人。 家庭是是一个人。 我们是一个人。 我们是一个人。 我们是一个人。 我们是一个人。 我们是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
六	第五主題	1	1. 練習表達個人魅力與優	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教育】

3/10-	ΓΙ / <b>Δ</b> ' <b>Δ</b>		明. 子酬穷儿」 计应	明从从丰油的专四	工利的终立从位置	0 口坛坛目	LL T7 知以为任时册
	「Ⅰ」的進		點,並體察他人感受。	關係的表達與處理	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體
3/14	行式		2. 了解情感關係發展階段、	知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
	第3單元愛		合宜相處方式與相關資源。	3a-IV-1 覺察人為	行為與態度,及親密關	筆評量	偏見與歧視。
	情來敲門		3. 辨識關係中的衝突與危	或自然環境的危險	係的發展歷程。		性 J13 了解多元家
			機,並覺察個人面對衝突的	情境,評估並運用	輔 Db-IV-1 生活議題的		庭型態的性別意涵。
			困難處。	最佳處理策略,以	問題解決、危機因應與		【家庭教育】
			4. 運用合宜方式與資源以處	保護自己或他人。	克服困境的方法。		家 J3 了解人際交
			理關係衝突與困境。				往、親密關係的發
			5. 實踐所學,練習珍愛自己				展,以及溝通與衝突
			並關愛他人。				處理。
							家 J4 探討約會、婚
							姻與家庭建立的歷
							程。
セ	第一主題方	1	1. 熟悉定向越野的原則,培	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
3/17-	位 My Way		養組織思考及解決問題的能	生活技能,提升野	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
3/21	第2單元讀		力。	外生存能力,並與	培養與運用。		理解,運用所學的知
	圖非難事		2. 了解地圖判讀的重點,並	環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		識到生活當中,具備
			能思考户外活動如何活用地	動。	旅行裝備使用及安全知		觀察、描述、測量、
					能的培養。		記錄的能力。
			3. 分析各種判別方位的方		輔 Db-IV-1 生活議題的		户 J5 在團隊活動
			式,研擬並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與
			線。		克服困境的方法。		互動的良好態度與技
							能。
t	第三主題我	1	1. 表達家庭生活遇到的問題	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙	【家庭教育】
3/17-	們這一家		與變化,並能分享想法與感	解決策略,處理生	展、變化與逆境調適,	筆評量	家 J1 分析家庭的發
3/21	第2單元故		受。	活議題,進而克服	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	展歷程。
	事你我他		2. 蒐集家庭生活危機、衝突	生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		家 J2 探討社會與自
			等議題的相關新聞報導,並		問題解決、危機因應與		然環境對個人及家庭
			提出可行的因應方法。				的影響。
							, .
			*				
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		

			活逆境。				生活。
セ	第五主題	1	1. 練習表達個人魅力與優	2a-Ⅳ-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性別平等教育】
3/17-	「I」的進		點,並體察他人感受。	關係的表達與處理	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體
3/21	行式		2. 了解情感關係發展階段、	知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
	第3單元愛		合宜相處方式與相關資源。	3a-Ⅳ-1 覺察人為	行為與態度, 及親密關	筆評量	偏見與歧視。
	情來敲門		3. 辨識關係中的衝突與危	或自然環境的危險	係的發展歷程。		性 J13 了解多元家
			機,並覺察個人面對衝突的	情境,評估並運用	輔 Db-IV-1 生活議題的		庭型態的性別意涵。
			困難處。	最佳處理策略,以	問題解決、危機因應與		【家庭教育】
			4. 運用合宜方式與資源以處	保護自己或他人。	克服困境的方法。		家 J3 了解人際交
			理關係衝突與困境。				往、親密關係的發
			5. 實踐所學,練習珍愛自己				展,以及溝通與衝突
			並關愛他人。				處理。
							家 J4 探討約會、婚
							烟與家庭建立的歷
							程。
八	第一主題方	1	1. 熟悉定向越野的原則,培	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1.口語評量	【戶外教育】
3/24-	位 My Way		養組織思考及解決問題的能	生活技能,提升野	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
3/28	第2單元讀		力。	外生存能力,並與	培養與運用。		理解,運用所學的知
	圖非難事		2. 了解地圖判讀的重點,並	環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		識到生活當中,具備
	【第一次評		能思考戶外活動如何活用地	動。	旅行裝備使用及安全知		觀察、描述、測量、
	量週】				能的培養。		記錄的能力。
			3. 分析各種判別方位的方		輔 Db-IV-1 生活議題的		户 J5 在團隊活動
			式,研擬並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與
			線。		克服困境的方法。		互動的良好態度與技
							能。
八	第三主題我	1	1. 表達家庭生活遇到的問題	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙	【家庭教育】
3/24-	們這一家		與變化,並能分享想法與感	解決策略,處理生	展、變化與逆境調適,	筆評量	家 J1 分析家庭的發
3/28	第2單元故		受。	活議題,進而克服	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	展歷程。
	事你我他		2. 蒐集家庭生活危機、衝突	生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		家 J2 探討社會與自
	【第一次評		等議題的相關新聞報導,並		問題解決、危機因應與		然環境對個人及家庭
	量週】		提出可行的因應方法。		克服困境的方法。		的影響。
			3. 評估或運用合宜的問題解				【生涯規畫教育】

機、衝突等議題,以克服生   活返境。	21.21.7 III						1	
活逆境。				決策略,處理家庭生活危				涯 J14 培養並涵化
↑ 第五主題 1 1.練習表達個人魅力與優				機、衝突等議題,以克服生				道德倫理意義於日常
3/24				活逆境。				生活。
3/28	八	第五主題	1	1. 練習表達個人魅力與優	2a-Ⅳ-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性別平等教育】
常 3 單元愛情來 裁門 【第一次評	3/24-	「I」的進		點,並體察他人感受。	關係的表達與處理	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體
情來 敵門 【第一次評 量週】 3. 辨識關係中的衝突與危 歲自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 4. 運用合宜方式與資源處理 關係衝突與困境。 5. 實踐所學,練習珍愛自己 並關愛他人。 5. 實踐所學,練習珍愛自己 並關愛他人。 1. 覺察戶外活動可能發生的 風險種類,並能進行評估。 2. 了解來生金字塔、STOP及 求生333原則,並許估選擇 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 3. 具有愛自然、敬自然的情 是是理策略,以 保護自己或他人。 3. 具有愛自然、敬自然的情 是是理事, 2. 實格對 5. 是與國解決、危機因應與 克服因境的方法。 1. 以 2. 是任规遗教员 2. 是任理规遗教员 2. 是任理规遗教员 2. 是任理规遗教员 2. 是任理规遗教员 2. 是任理规遗教员 2. 是任理规遗教员 2. 是证规遗教员 2. 是证规遗教的方法。 1. 是证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证	3/28	行式		2. 了解情感關係發展階段、	知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
【第一次評量週】 機,並覺察個人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方式與資源處理 關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。 4. 運用查查方式與資源處理 成		第3單元愛		合宜相處方式與相關資源。	3a-IV-1 覺察人為	行為與態度,及親密關	筆評量	偏見與歧視。
日難處。		情來敲門		3. 辨識關係中的衝突與危	或自然環境的危險	係的發展歷程。		性 J13 了解多元家
日難處。		【第一次評		機,並覺察個人面對衝突的	情境,評估並運用	輔 Db-IV-1 生活議題的		庭型態的性別意涵。
開係衝突與困境。				困難處。	最佳處理策略,以	問題解決、危機因應與		【家庭教育】
大				4. 運用合宜方式與資源處理	保護自己或他人。	克服困境的方法。		家 J3 了解人際交
並關愛他人。				關係衝突與困境。				往、親密關係的發
並關愛他人。				5. 實踐所學,練習珍愛自己				展,以及溝通與衝突
加				並關愛他人。				
A								家 J4 探討約會、婚
九 第二主題戶 3/31- 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠								姻與家庭建立的歷
3/31- 4/04       外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈       風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP及 求生333原則,並評估選擇 合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情 懷。       或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技能,提升野 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問題       動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 章 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 地養與運用。 「以上行生活議題的 態度。 「以安全教育」 安全教育」 安上等故的影素。 【安全教育】								程。
4/04 Pass 第 1 單元野	九	第二主題戶	1	1. 覺察戶外活動可能發生的	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
第1單元野 外安全紅綠 燈 3. 具有愛自然、敬自然的情 懷。 第1單元野 分安全紅綠 燈 3. 具有愛自然、敬自然的情 懷。 第2	3/31-	外 A11		<b>風險種類,並能進行評估。</b>	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生
外安全紅綠 含宜的戶外活動裝備。	4/04	Pass		2. 了解求生金字塔、STOP及	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
登 3. 具有愛自然、敬自然的情 3a-IV-2 具備野外 培養與運用。		第1單元野		求生333原則,並評估選擇	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
懷。 生活技能,提升野 輔 Db-IV-1 生活議題的		外安全紅綠		合宜的戶外活動裝備。	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
外生存能力,並與 問題解決、危機因應與		燈		3. 具有愛自然、敬自然的情	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
環境做合宜的互       克服困境的方法。       發生事故的影素。         動。       1b-IV-2 運用問題       【生涯規畫教育				懷。	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
動。					外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
1b-IV-2 運用問題 【生涯規畫教育					環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
					動。			素。
					1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
					解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
活議題,進而克服					活議題,進而克服			力與興趣。
生活逆境。					生活逆境。			
九 第三主題我 1 1.表達家庭生活遇到的問題 1b-IV-2 運用問題 家 Db-IV-2 家庭的發 1.高層次紙 【家庭教育】	九	第三主題我	1	1. 表達家庭生活遇到的問題	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙	【家庭教育】

3/31-	們這一家		與變化,並能分享想法與感	解決策略,處理生	展、變化與逆境調適,	筆評量	家 J1 分析家庭的發
4/04	第2單元故		受。	活議題,進而克服	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	展歷程。
1, 01	事你我他		2. 蒐集家庭生活危機、衝突	生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	2. 只订工	家 J2 探討社會與自
	4 W 1/2 1/2		等議題的相關新聞報導,並	工化之况	問題解決、危機因應與		然環境對個人及家庭
			提出可行的因應方法。		克服困境的方法。		的影響。
			3. 評估或運用合宜的問題解		九成四况的万亿		【生涯規畫教育】
			決策略,處理家庭生活危				涯 J14 培養並涵化
			機、衝突等議題,以克服生				道德倫理意義於日常
			微、倒犬守硪翅, 以兄服生 活逆境。				理 信 価 生 息 我 が 口 市 一 生 活 。
九	<b>勞丁十</b> 晒	1		9。1779 位美胡宓	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1 安化亚旦	
3/31-	第五主題	1	1. 練習表達個人魅力與優	2a-IV-2 培養親密		1.實作評量	【性別平等教育】
	「I」的進		點,並體察他人感受。	關係的表達與處理	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體
4/04	行式		2. 了解情感關係發展階段、	知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
	第3單元愛		合宜相處方式與相關資源。	3a-IV-1 覺察人為	行為與態度,及親密關	筆評量	偏見與歧視。
	情來敲門		3. 辨識關係中的衝突與危	或自然環境的危險	係的發展歷程。		性 J13 了解多元家
			機,並覺察個人面對衝突的	情境,評估並運用	輔 Db-IV-1 生活議題的		庭型態的性別意涵。
			困難處。	最佳處理策略,以	問題解決、危機因應與		【家庭教育】
			4. 運用合宜方式與資源以處	保護自己或他人。	克服困境的方法。		家 J3 了解人際交
			理關係衝突與困境。				往、親密關係的發
			5. 實踐所學,練習珍愛自己				展,以及溝通與衝突
			並關愛他人。				處理。
							家 J4 探討約會、婚
							姻與家庭建立的歷
							程。
+	第二主題戶	1	1. 覺察戶外活動可能發生的	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【戶外教育】
4/07-	外 A11		風險種類,並能進行評估。	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生
4/11	Pass		2. 了解求生金字塔、STOP及	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第1單元野		求生333原則,並評估選擇	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外安全紅綠		合宜的戶外活動裝備。	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	燈		3. 具有愛自然、敬自然的情	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			懷。	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
				外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
		_		環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因

			· 1				,
				動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			
+	第三主題我	1	1. 表達家庭生活遇到的問題	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙	【家庭教育】
4/07-	們這一家		與變化,並能分享想法與感	解決策略,處理生	展、變化與逆境調適,	筆評量	家 J1 分析家庭的發
4/11	第2單元故		受。	活議題,進而克服	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	展歷程。
	事你我他		2. 蒐集家庭生活危機、衝突	生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	2. 只们可主	家 J2 探討社會與自
	4 1/1/2/10		等議題的相關新聞報導,並	工化之先	問題解決、危機因應與		然環境對個人及家庭
			提出可行的因應方法。		克服困境的方法。		的影響。
					九胍四堤旳刀压。		
			3. 評估或運用合宜的問題解				【生涯規畫教育】
			決策略,處理家庭生活危				涯 J14 培養並涵化
			機、衝突等議題,以克服生				道德倫理意義於日常
	1		活逆境。				生活。
+	第五主題	1	1. 練習表達個人魅力與優	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教育】
4/07-	「I」的進		點,並體察他人感受。	關係的表達與處理	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體
4/11	行式		2. 了解情感關係發展階段、	知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙	所傳遞的性別迷思、
	第3單元愛		合宜相處方式與相關資源。	3a-IV-1 覺察人為	行為與態度,及親密關	筆評量	偏見與歧視。
	情來敲門		3. 辨識關係中的衝突與危	或自然環境的危險	係的發展歷程。		性 J13 了解多元家
			機,並覺察個人面對衝突的	情境,評估並運用	輔 Db-IV-1 生活議題的		庭型態的性別意涵。
			困難處。	最佳處理策略,以	問題解決、危機因應與		【家庭教育】
			4. 運用合宜方式與資源以處	保護自己或他人。	克服困境的方法。		家 J3 了解人際交
			理關係衝突與困境。				往、親密關係的發
			5. 實踐所學,練習珍愛自己				展,以及溝通與衝突
			並關愛他人。				處理。
							姻與家庭建立的歷
							程。
+-	第二主題戶	1	1. 覺察戶外活動可能發生的	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1 口抵证县	【戶外教育】
4/14-		1	国院種類,並能進行評估。	或自然環境的危險		1. 口 品 計 里 2. 實作評量	L 戸 外 教 月
4/18	Pass		2. 了解求生金字塔、STOP及	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得

	14: 4						
	第1單元野		求生333原則,並評估選擇	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外安全紅綠		合宜的戶外活動裝備。	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	燈		3. 具有愛自然、敬自然的情	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			懷。	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
				外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
				環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
				動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			
+-	第四主題	1	1. 探索影響服裝舒適程度的	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【家庭教育】
4/14-	「衣」Q達		原因,建構在生活中選擇合	資源,妥善計畫與	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
4/18	人		宜織品的能力。	執行個人生活中重			源,規畫個人生活目
	第1單元生		2. 認識常見與創新織品的特	要事務。			標。
	活「織」慧		色、功能及適合的生活情				家 J8 探討家庭消費
	王		境。				與財物管理策略。
+-	第六主題生	1	1. 初探職業世界,認識各種	1c-Ⅳ-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
4/14-	涯 Online		職業的特色。	世界與未來發展,	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
4/18	第1單元職		2. 探討職業分布特性,覺察	提升個人價值與生	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙	力與興趣。
	業世界登入		對個人生涯選擇的影響。	命意義。	架,勇於探索未來的發	筆評量	涯 J6 建立對於未來
			3. 覺察工作所需的知能、態		展。		生涯的願景。
			度及職業道德等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環
			4. 分析未來趨勢,預見日後		自我發展之思辨。		境的類型與現況。
			職業的興衰。				涯 J9 社會變遷與工
			5. 思考面臨生涯阻礙時,個				作/教育環境的關
			人可發展的調適策略。				係。
十二	第二主題戶	1	1. 覺察戶外活動可能發生的	3a-Ⅳ-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
4/21-	外 A11		<b>風險種類,並能進行評估。</b>	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生
4/25	Pass		2. 了解求生金字塔、STOP及	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
(4/21-	第1單元野		求生333原則,並評估選擇	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
4/24 全中	外安全紅綠		合宜的戶外活動裝備。	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與

運)	燈		3. 具有愛自然、敬自然的情	3a-IV-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			懷。	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
				外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
				環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
				動。			素。
				1b-Ⅳ-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			
十二	第四主題	1	1. 探索影響服裝舒適程度的	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【家庭教育】
4/21-	「衣」Q達		原因,建構在生活中選擇合	資源,妥善計畫與	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
4/25	人		宜纖品的能力。	執行個人生活中重			源,規畫個人生活目
(4/21-	第1單元生		2. 認識常見與創新織品的特	要事務。			標。
4/24 全中	活「織」慧		色、功能及適合的生活情				家 J8 探討家庭消費
運)	王		境。				與財物管理策略。
十二	第六主題生	1	1. 初探職業世界,認識各種	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
4/21-	涯 Online		職業的特色。	世界與未來發展,	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
4/25	第1單元職		2. 探討職業分布特性,覺察	提升個人價值與生	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙	力與興趣。
(4/21-	業世界登入		對個人生涯選擇的影響。	命意義。	架,勇於探索未來的發	筆評量	涯 J6 建立對於未來
4/24 全中			3. 覺察工作所需的知能、態		展。		生涯的願景。
運)			度及職業道德等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環
			4. 分析未來趨勢,預見日後		自我發展之思辨。		境的類型與現況。
			職業的興衰。				涯 J9 社會變遷與工
			5. 思考面臨生涯阻礙時,個				作/教育環境的關
			人可發展的調適策略。				係。
十三	第二主題戶	1	1. 覺察戶外活動可能發生的	3a-Ⅳ-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
4/28-	外 All		<b>風險種類,並能進行評估。</b>	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生
5/02	Pass		2. 了解求生金字塔、STOP及	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第1單元野		求生333原則,並評估選擇	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外安全紅綠		合宜的戶外活動裝備。	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	燈		3. 具有愛自然、敬自然的情	3a-IV-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			懷。	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】

				外生存能力,並與 環境做合宜的 動。 1b-IV-2 運用問題 解決策略,處理生 活議題,進而克服 生活逆境。	問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。
十三 4/28- 5/02	第四主題 「衣」Q 東京 人第1單元生 活「織」 王	1	1. 探索影響服裝舒適程度的 原因,建構在生活中選擇合 宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特 色、功能及適合的生活情 境。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
+= 4/28- 5/02	第六主題生 涯 Online 第 1 單元職 業世界登入	1	1. 初探職業世界,認識各種 職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察 對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知業養 度及職業道德等專,預見 度及析未來趨勢,預見 職業的與衰 。 5. 思考展的調適策略。 人可發展的調適策略。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察。 是 J6 與與建立對於未來 生涯 J8 工作/教型與現場。 選 J9 社會變境的 涯 J9 社會環境的 係。
十四 5/05- 5/09	第二主題戶 外 All Pass 第1單元野 外安全紅綠 燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的 風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP及 求生333原則,並評估選擇 合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情 懷。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的遊 情境處理策估 展進自己或他人野 3a-IV-2 具備 生活技能力 生活技能力 東 外生獨 類	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲得 心靈的喜悅,培養積 極面對挑戰的能力與 態度。 【安全教育】 安上教育】 安上事故的影響因

十四	第四主題	1	1. 妥善運用資源,進行個人	動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 【家庭教育】
5/05- 5/09	京衣」Q達 人 第2單元服 裝妙管家	1	1. 安音學用員派,進行個人 與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨 燙與管理的知能。	資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Dd-11-1 版例的月 潔、收納與管理。	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
十四 5/05- 5/09	第六主題生 涯 Online 第 1 單元職 業世界登入	1	1. 初探職業世界,認識各種 職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺 2. 探討職業分布特性,覺 3. 覺察工作所需的知能養 度及析未來趨勢, 度及析未來趨勢, 我 概業自 4. 分析未來 題 等 5. 思考 6 5. 思考 6 6 6 7 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與環境的類型與環境的 涯 J9 社會變境的關 作/教育環境的關係。
十五 5/12- 5/16	第二主題戶 外 All Pass 第1單元野 外安全第二 燈【第二次 評量週】	1	1. 覺察戶外活動可能發生的 風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP及 求生333原則,並評估選擇 合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情 懷。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境與 情境 處理 場 。 3a-IV-2 具備 生活技能 外生 等 的 等 以 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶 J3 理解無 戶 J3 理解無 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期

				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			77777
十五	第四主題	1	1. 妥善運用資源,進行個人	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教育】
5/12-	「衣」Q達		與家庭之服裝管理。	資源,妥善計畫與	潔、收納與管理。	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
5/16	人		2. 了解服裝清潔、收納、熨	執行個人生活中重			源,規畫個人生活目
	第2單元服		燙與管理的知能。	要事務。			標。
	裝妙管家		Jesu P				家 J8 探討家庭消費
	【第二次評						與財物管理策略。
	量週】						,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
十五	第六主題生	1	1. 初探職業世界,認識各種	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
5/12-	涯 Online		職業的特色。	世界與未來發展,	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
5/16	第1單元職		2. 探討職業分布特性,覺察	提升個人價值與生	突破傳統的性別職業框		力與興趣。
	業世界登入		對個人生涯選擇的影響。	命意義。	架,勇於探索未來的發	筆評量	涯 J6 建立對於未來
	【第二次評		3. 覺察工作所需的知能、態		展。		生涯的願景。
	量週】		度及職業道德等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環
			4. 分析未來趨勢,預見日後		自我發展之思辨。		境的類型與現況。
			職業的興衰。				涯 J9 社會變遷與工
			5. 思考面臨生涯阻礙時,個				作/教育環境的關
			人可發展的調適策略。				係。
十六	第二主題戶	1	1. 理解野外保暖及安全露宿	3a-Ⅳ-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
5/19-	外 All		的重要性,並實作搭建臨時	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生
5/23	Pass		露宿處。	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第2單元戶		2. 掌握野外取水及辨識可食	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外生活任我		野生植物的要領,並實際運	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	行		用。	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			3. 從野外的環境中學習觀察	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
			與應變的能力。	外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
			4. 從自然中學習,師法自然	環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
			環境。	動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能

				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			
十六	第四主題	1	1. 妥善運用資源,進行個人	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教育】
5/19-	「衣」Q達		與家庭之服裝管理。	資源,妥善計畫與	潔、收納與管理。	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
5/23	人		2. 了解服裝清潔、收納、熨	執行個人生活中重			源,規畫個人生活目
	第2單元服		燙與管理的知能。	要事務。			標。
	裝妙管家						家 J8 探討家庭消費
							與財物管理策略。
十六	第六主題生	1	1. 初探職業世界,認識各種	1c-Ⅳ-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
5/19-	涯 Online		職業的特色。	世界與未來發展,	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
5/23	第1單元職		2. 探討職業分布特性,覺察	提升個人價值與生	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙	力與興趣。
	業世界登入		對個人生涯選擇的影響。	命意義。	架,勇於探索未來的發	筆評量	涯 J6 建立對於未來
			3. 覺察工作所需的知能、態		展。		生涯的願景。
			度及職業道德等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環
			4. 分析未來趨勢,預見日後		自我發展之思辨。		境的類型與現況。
			職業的興衰。				涯 J9 社會變遷與工
			5. 思考面臨生涯阻礙時,個				作/教育環境的關
			人可發展的調適策略。				係。
十七	第二主題戶	1	1. 理解野外保暖及安全露宿	3a-Ⅳ-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.口語評量	【戶外教育】
5/26-	外 All		的重要性,並實作搭建臨時	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生
5/30	Pass		露宿處。	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第2單元戶		2. 掌握野外取水及辨識可食	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外生活任我		野生植物的要領,並實際運	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	行		用。	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			3. 從野外的環境中學習觀察	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
			與應變的能力。	外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
			4. 從自然中學習,師法自然	環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
			環境。	動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			

1			· .	I			
十七	第四主題	1	1. 妥善運用資源,進行個人	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教育】
5/26-	「衣」Q達		與家庭之服裝管理。	資源,妥善計畫與	潔、收納與管理。	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
5/30	人		2. 了解服裝清潔、收納、熨	執行個人生活中重			源,規畫個人生活目
	第2單元服		燙與管理的知能。	要事務。			標。
	裝妙管家						家 J8 探討家庭消費
							與財物管理策略。
十七	第六主題生	1	1. 初探職業世界,認識各種	1c-Ⅳ-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
5/26-	涯 Online		職業的特色。	世界與未來發展,	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
5/30	第1單元職		2. 探討職業分布特性, 覺察	提升個人價值與生	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙	力與興趣。
	業世界登入		對個人生涯選擇的影響。	命意義。	架,勇於探索未來的發	筆評量	涯 J6 建立對於未來
			3. 覺察工作所需的知能、態		展。		生涯的願景。
			度及職業道德等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環
			4. 分析未來趨勢,預見日後		自我發展之思辨。		境的類型與現況。
			職業的興衰。				涯 J9 社會變遷與工
			5. 思考面臨生涯阻礙時,個				作/教育環境的關
			人可發展的調適策略。				係。
十八	第二主題戶	1	1. 理解野外保暖及安全露宿	3a-Ⅳ-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
6/02-	外 A11		的重要性,並實作搭建臨時	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生
6/06	Pass		露宿處。	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第2單元戶		2. 掌握野外取水及辨識可食	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外生活任我		野生植物的要領,並實際運	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	行		用。	3a-IV-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			3. 從野外的環境中學習觀察	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
			與應變的能力。	外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
			4. 從自然中學習,師法自然	環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
			環境。	動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			
十八	第四主題	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 實作評量	【家庭教育】
6/02-	「衣」Q達		性。	集、分析及開發各	影響因素與青少年的服		家 J7 運用家庭資

0.700			0 - 4 - 4 - 1 1 - 4 - 1 1 - 1	h	1. 1. 14 1 hb		,_ h_,
6/06	人		2. 了解身形特質,分析適合	項資源,做出合宜			源,規畫個人生活目
	第3單元時		自己的服裝類型,展現美	的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選		標。
	尚「衣」達		感。	2d-IV-2 欣賞多元			家 J8 探討家庭消費
	人		3. 運用合宜的方法將服裝資	的生活文化,運用	象管理。		與財物管理策略。
			源有效再利用。	美學於日常生活			
			4. 檢視分析、規畫執行合宜	中,展現美感。			
			的服裝消費行為與習慣。				
十八	第六主題生	1	1. 覺察特質、興趣及能力與		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		【生涯規畫教育】
6/02-	涯 Online		職業之間的關係。	價值觀,並統整個	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
6/06	第2單元選		2. 分析各項職業的求職條	人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙	力與興趣。
	才寶典		件,統整出應具備的知能及	人期許及相關生涯	試探與資訊統整。	筆評量	涯 J6 建立對於未來
			態度。	與升學資訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		生涯的願景。
			3. 藉由荷倫類型理論統整個	1c-Ⅳ-3 運用生涯	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環
			人生涯資料,並規畫個人可	規畫方法與資源,	家 Dd-IV-3 家人期許與		境的類型與現況。
			能的生涯發展方向。	培養生涯抉擇能	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工
				力,以發展個人生			作/教育環境的關
				涯進路。			係。
十九	第二主題戶	1	1. 理解野外保暖及安全露宿	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.口語評量	【戶外教育】
6/09-	外 A11		的重要性,並實作搭建臨時	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生
6/13	Pass		露宿處。	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第2單元戶		2. 掌握野外取水及辨識可食	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外生活任我		野生植物的要領,並實際運	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	行		用。	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			3. 從野外的環境中學習觀察	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
			與應變的能力。	外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
			4. 從自然中學習,師法自然	環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
			環境。	動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			
十九	第四主題	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切	2c-IV-2 有效 蒐	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 實作評量	【家庭教育】

0 /00	[		L.I.	住 ハレコロガム	別郷日まぬまぶケリ nn		ウ IT 喀田ウンカ
6/09-	「衣」Q達		性。	集、分析及開發各	影響因素與青少年的服		家 J7 運用家庭資
6/13	人		2. 了解身形特質,分析適合	項資源,做出合宜	飾消費決策及行為。		源,規畫個人生活目
	第3單元時		自己的服裝類型,展現美		家 Bb-IV-1 服飾的選		標。
	尚「衣」達		感。	2d-IV-2 欣賞多元			家 J8 探討家庭消費
	人		3. 運用合宜的方法將服裝資	的生活文化,運用	象管理。		與財物管理策略。
			源有效再利用。	美學於日常生活			
			4. 檢視分析、規畫執行合宜	中,展現美感。			
			的服裝消費行為與習慣。				
十九	第六主題生	1	1. 覺察特質、興趣及能力與	1c-IV-1 澄清個人	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/09-	涯 Online		職業之間的關係。	價值觀,並統整個	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
6/13	第2單元選		2. 分析各項職業的求職條	人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙	力與興趣。
	才寶典		件,統整出應具備的知能及	人期許及相關生涯	試探與資訊統整。	筆評量	涯 J6 建立對於未來
			態度。	與升學資訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		生涯的願景。
			3. 藉由荷倫類型理論統整個	1c-Ⅳ-3 運用生涯	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環
			人生涯資料,並規畫個人可	規畫方法與資源,	家 Dd-IV-3 家人期許與		境的類型與現況。
			能的生涯發展方向。	培養生涯抉擇能	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工
				力,以發展個人生			作/教育環境的關
				涯進路。			係。
二十	第二主題戶	1	1. 理解野外保暖及安全露宿	3a-Ⅳ-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
6/16-	外 A11		的重要性,並實作搭建臨時	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生
6/20	Pass		露宿處。	情境,評估並運用	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	活環境的關係,獲得
	第2單元戶		2. 掌握野外取水及辨識可食	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
	外生活任我		野生植物的要領,並實際運	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
	行		用。	3a-Ⅳ-2 具備野外	培養與運用。		態度。
			3. 從野外的環境中學習觀察	生活技能,提升野	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
			與應變的能力。	外生存能力,並與	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活
			4. 從自然中學習,師法自然	環境做合宜的互	克服困境的方法。		發生事故的影響因
			環境。	動。			素。
				1b-IV-2 運用問題			【生涯規畫教育】
				解決策略,處理生			涯 J3 覺察自己的能
				活議題,進而克服			力與興趣。
				生活逆境。			

6/16         「衣」Q達         性。         集、分析及開發名 病資源,做出合宣 病资源,做出合宣 病资源,做出合宣 病源,放生典運用。 家 JP 理用家庭資源,规当会 有资源,做出合宣 的水胀照型,展现美 病。 家 BD-IV-1 服飾的選 搭。 家 JB 探討家庭消费 清费 A 检视分析、规重執行合宣 的服装满壁行病與習慣。         ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	,	<i>bb</i>	-	4 11 14 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 111 0 1	ib D III O im N II i	4	F. N. N. 11 4- W
6/20	二十	第四主題	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 實作評量	【家庭教育】
第 3 單元時 高 「 衣」達		_						
高「衣」達	6/20					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
□ 1								
		尚「衣」達		感。	2d-IV-2 欣賞多元	搭、美感展現與個人形		
二十       4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習價。       中,展現美感。的服裝消費行為與習價。       中,展現美感。的服裝消費行為與習價。       1 1. 受察特質、與趣及能力與 指 Ca-IV-2 自我生涯採 索與統整。       1. 口語評量 運 J3 受察個人的能 索與統整。       2. 實作評量 (生涯規畫教育) 票 J3 受察個人的能 索與統整。       2. 實作評量 (生涯規畫教育) 票 J3 受察個人的能 索與統整。       2. 實作評量 (其 J3 受察個人的能 为與與趣。 其 J6 建立對於未來 生涯的願景。       3. 高層文紙 为與與趣。 等評量 (T V-1 遊性教育的 裁探與資訊統整。 與升學資訊。       3. 高層文紙 为與與趣。 等評量 (T V-2 生涯決策、 力與與趣。 等評量 (T V-3 ) 等 D4-IV-3 家 D4-IV-3 x D4-IV-3		人		3. 運用合宜的方法將服裝資	的生活文化,運用	象管理。		與財物管理策略。
1				源有效再利用。	美學於日常生活			
二十 6/16- 6/20       第六主題生 經 Online 第 2 單元選 才實典       1 1. 覺察特質、興趣及能力與 職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條 件,統整出應具備的知能及 態度。 3. 藉由荷倫顯型理論統整個 人生涯資料,並規畫個人工 能的生涯發展方向。       1 1. 理解對外保暖及安全露宿 的重要性,並實作搭建臨時 露宿處。 2. 掌握勞外取水及辨識可食 所生活任我 行 【第三次評量       1 1. 理解對外保暖及安全露宿 的重要性,並實作搭建臨時 露宿處。 2. 掌握勞外取水及辨識可食 所。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然 環境。       1 1. 理解對外保暖及安全露宿 的重要性,並實作搭建臨時 療宿處。 2. 掌握勞外取水及辨識可食 所。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然 環境。       1 1. 可解對外保暖及安全露宿 或自然環境的危險 情境,評估並運用 嚴住處理策略,以 保護自己或他人。 33a-IV-2 具備對外生活技能,提升野 外生存能力,並與 生活技能,提升野 外生存能力,並與 生活技能,提升野 外生存能力,並與 生活技能,提升野 外生存能力,並與 量週】       1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 量。 2. 實作評量 3. 高層次紙 等。事件的處理。 查。 查。 在。III-IP-2 具備對外生活技能,提升野 外生存能力,並與 是所及 量期 類是解決、危機因應與 克服困境的方法。       1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 等。 至 CC-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 3. 高層次紙 等。 至 2. 實作評量 3. 高層次紙 等。 2. 實作評量 3. 高層次紙 等。 2. 實作評量 3. 高層次紙 等。 並成時數 至 2. 實作評量 3. 高層次紙 等。 至 3. 高層次紙 等。 等 至 3. 高層次紙 等 至 3. 高層次紙 等 至 3. 高層次紙 等 至 3. 高層次紙 等 至 4. 從自然學與 等 至 4. 從自然中學習 等 更 4. 從自然中學習 ,與應變的能力 ,與應變的能力 。 2. 實作問題 。 2. 實施數 2. 實施數 2. 實施數 3. 高層次紙 等 至 3. 高層次紙 等 至 3. 高層次紙 等 至 4. 從自然中學習 。 5. 股围的 5. 股围的 5. 股围的 5. 股围的 5. 股围的 5. 及以 5. 是正規劃 5. 及以 5. 及以 5. 及 5. 及以 5.				4. 檢視分析、規畫執行合宜	中,展現美感。			
選の				的服裝消費行為與習慣。				
6/20 第2單元選	二十	第六主題生	1	1. 覺察特質、興趣及能力與	1c-IV-1 澄清個人	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
中,統整出應具備的知能及態度。	6/16-	涯 Online		職業之間的關係。	價值觀,並統整個	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
***	6/20	第2單元選		2. 分析各項職業的求職條	人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙	力與興趣。
3. 藉由荷倫類型理論統整個   1c-IV-3 運用生涯   行動與調適。   深   Dd-IV-3 家人期許與   競的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊的類型與現況。   遊別   上世   一种   一种   一种   一种   一种   一种   一种   一		才寶典		件,統整出應具備的知能及	人期許及相關生涯	試探與資訊統整。	筆評量	涯 J6 建立對於未來
3. 藉由荷倫類型理論統整個				態度。	與升學資訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		生涯的願景。
二十一 6/23- 6/27       1.理解野外保暖及安全露宿 的重要性,並實作搭建臨時 房宿處。       3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 類別的安全、風險管理與 界急事件的處理。       1.口語評量 【戶外教育】 (戶外教育】 (戶外教育】 (戶外教育】 (戶外教育】 (戶外教育】 (戶外教育】 (戶內教育】 (戶內教育) (戶內				3. 藉由荷倫類型理論統整個	1c-IV-3 運用生涯	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環
二十一       第二主題戶 6/23-6/27       1       1.理解野外保暖及安全露宿 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 可能 是 (2.實作評量 3.高層次紙 資源 (2. 實握野外取水及辨識可食 好生活任我 好生活任我 所。				人生涯資料,並規畫個人可	規畫方法與資源,	家 Dd-IV-3 家人期許與		
二十一       第二主題戶 6/23-6/23-6/23-6/27       1 . 理解野外保暖及安全露宿 3a-IV-1 覺察人為 章 Cc-IV-1 戶外休閒活 的重要性,並實作搭建臨時 或自然環境的危險 或自然環境的危險 或自然環境的危險 或自然環境的危險 或自然環境的危險 或自然環境的危險 或自然環境的危險 或自然環境的危險 大學生活任我 所以 野生植物的要領,並實際運 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外 培養與運用。				能的生涯發展方向。	培養生涯抉擇能	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工
二十一       第二主題戶 外 All       1					力,以發展個人生			作/教育環境的關
6/23-					涯進路。			係。
6/27       Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 【第三次評 量週】       露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食 野生植物的要領,並實際運 用。 3. 從野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然 環境。       情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技能,提升野 外生存能力,並與 環境做合 宜 的 互 動。       緊急事件的處理。 章 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 生活技能,提升野 外生存能力,並與 見. 從自然中學習,師法自然 環境做合 宜 的 互 動。       3. 微野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然 環境做合 宜 的 互 動。       財題解決、危機因應與 克服困境的方法。       「安全教育」 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能	二十一	第二主題戶	1	1. 理解野外保暖及安全露宿	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
6/27       Pass 第2單元戶 外生活任我 行 【第三次評 量週】       露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食 野生植物的要領,並實際運 用。 3.從野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然 環境。       情境,評估並運用 最佳處理策略,以 (保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技能,提升野 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問題 解決策略,處理生       緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 場所 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。       3.高層次紙 範度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能	6/23-	外 A11		的重要性,並實作搭建臨時	或自然環境的危險	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生
外生活任我 行 【第三次評 量週】   野生植物的要領,並實際運 用。 3.從野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然 環境。   1b-IV-2 運用問題 解決策略,處理生	6/27	Pass		露宿處。	情境,評估並運用	緊急事件的處理。		活環境的關係,獲得
外生活任我 行 【第三次評 量週】   野生植物的要領,並實際運 用。 3.從野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然 環境。   1b-IV-2 運用問題 解決策略,處理生		第2單元戶		2. 掌握野外取水及辨識可食	最佳處理策略,以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	心靈的喜悅,培養積
行				野生植物的要領,並實際運	保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的		極面對挑戰的能力與
【第三次評								
量週】       與應變的能力。       外生存能力,並與       問題解決、危機因應與       安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。         環境。       動。       1b-IV-2 運用問題解決、處理生       工生涯規畫教育】         解決策略,處理生       正 J3 覺察自己的能				3. 從野外的環境中學習觀察				
4.從自然中學習,師法自然 環境做合宜的互 克服困境的方法。								_ : :: =
環境。       動。       素。         1b-IV-2 運用問題       【生涯規畫教育】         解決策略,處理生       涯 J3 覺察自己的能								· · · · ·
1b-IV-2 運用問題 解決策略,處理生					7. 76	75		
解決策略,處理生 涯 J3 覺察自己的能					- /•			,4.
Tai					活議題,進而克服			力與興趣。

				生活逆境。			
二十一	第四主題	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1.實作評量	【家庭教育】
6/23-	「衣」Q達		性。	集、分析及開發各	影響因素與青少年的服		家 J7 運用家庭資
6/27	人		2. 了解身形特質,分析適合	項資源,做出合宜	飾消費決策及行為。		源,規畫個人生活目
	第3單元時		自己的服裝類型,展現美	的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選		標。
	尚「衣」達		感。	2d-IV-2 欣賞多元	搭、美感展現與個人形		家 J8 探討家庭消費
	人		3. 運用合宜的方法將服裝資	的生活文化,運用	象管理。		與財物管理策略。
	【第三次評		源有效再利用。	美學於日常生活			
	量週】		4. 檢視分析、規畫執行合宜	中,展現美感。			
			的服裝消費行為與習慣。				
ニナー	第六主題生	1	1. 覺察特質、興趣及能力與	1c-IV-1 澄清個人	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/23-	涯 Online		職業之間的關係。	價值觀,並統整個	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能
6/27	第2單元選		2. 分析各項職業的求職條	人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙	力與興趣。
	才寶典		件,統整出應具備的知能及	人期許及相關生涯	試探與資訊統整。	筆評量	涯 J6 建立對於未來
	【第三次評		態度。	與升學資訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		生涯的願景。
	量週】		3. 藉由荷倫類型理論統整個	1c-Ⅳ-3 運用生涯	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環
			人生涯資料,並規畫個人可	規畫方法與資源,	家 Dd-IV-3 家人期許與		境的類型與現況。
			能的生涯發展方向。	培養生涯抉擇能	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工
				力,以發展個人生			作/教育環境的關
				涯進路。			係。
二十二	休業式						
6/30							

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。